



# **PROFESSIONSBACHELOR- PROJEKTET I DEN NYE LÆRERUDDANNELSE**

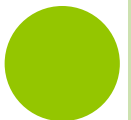
**Den Nationale Faggruppes  
opmærksomhedspunkter og anbefalinger**

**v. Lars E D Knudsen (formand)**

**lek@ucsj.dk**

# FAGGRUPPENS FORMÅL

- Forslag til en studieordningstekst herunder prøveformer
- Monitorere implementeringen af professionsbachelorprojektet
- Indsamle viden og erfaringer
- I modsætning til andre Faggrupper udvikles ikke et modul – men det gjorde vi alligevel



# FAGGRUPPENS DELTAGERE

---

Lektor, Cand. pæd. soc.	Jesper Boding	<a href="mailto:jebo@phmetropol.dk">jebo@phmetropol.dk</a>
Lektor, Ph.d.	Hanne Møller	<a href="mailto:ham@ucc.dk">ham@ucc.dk</a>
Lektor, Cand.mag.	Loa Bjerre	<a href="mailto:loib@ucl.dk">loib@ucl.dk</a>
Lektor, Cand.mag.	Søren Pjengaard	<a href="mailto:soe@ucn.dk">soe@ucn.dk</a>
Lektor, Ph.d.	Lars E. D. Knudsen	<a href="mailto:lek@ucsj.dk">lek@ucsj.dk</a>
Lektor	Anette Krenzen	<a href="mailto:akre@ucsyd.dk">akre@ucsyd.dk</a>
Lektor, Cand.pæd. i dansk	Niels Mølgaard	<a href="mailto:nmo@viauc.dk">nmo@viauc.dk</a>



# FORSKELLE MELLEM NUVÆRENDE OG KOMMENDE MÅL MED PBP

	Nuværende (BEK2011)	Kommende (BEK2013)	Kommentarer
<b>Omfang</b>	10 ECTS	10-20 ECTS	10+10 / 5+5+10. Niveau m andre PBU
<b>Form</b>	Individuelt	Individuelt + grupper, individuel karakter	Gruppetransjekt evt. tværprofessionelt
<b>Empiri</b>	<i>anvende relevant empiri fra skolevirkeligheden</i>	<i>udgangspunkt i en konkret empirisk problemstilling</i>	Skolen som empiri og ikke en 'virkelighed'
<b>Problemstilling en</b>	<i>lærerfaglig problemstilling af relevans for uddannelsens formål</i>	<i>folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer</i>	Praksis fremfor formål: skolen som udskiftelig empiri -> akademisk generalisme
<b>Tilknytning til øvrige fag</b>	<i>Linjefag, Pædagogiske fag og praktik</i>	-	empirisk problemstilling fremfor 'Treklangen'
<b>Undersøgelser-kompetencer</b>	<i>beskrive, planlægge, gennemføre og evaluere undersøgelser i og af lærer- og skolepraksis</i>	<i>anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser</i>	Vægt på egne undersøgelser

# OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

Gruppe- og  
tvær-  
profession-  
elle  
projekter

Empiri og  
egne  
undersøgel-  
ser

Ingen  
linjefags-  
eller  
praktiktilk  
nytning

Dobbelt  
størrelse:  
'Drypmodel'  
vs.  
'BA1+BA2'



# GRUPPE- OG TVÆRPROFESSIONELLE PROJEKTER

## ○ Muligheder

- Gruppeprojekter: Udviklings- og forskningsprojekter i skoler, kommuner, professionshøjskoler
- Tværprofessionelle: Samarbejde med pædagog- og socialrådgiverstuderende etc.
- Innovativt og brugerinddragende (fx aktionsforskning): Lad eleverne løse et problem, de formulerer

## ○ Udfordringer

- Abstraktion fra undervisning som håndværk
- Vanskeligt at kende andre, når man ikke kender sig selv



# EMPIRI OG EGNE UNDERSØGELSER

## ○ Muligheder

- Humanistisk generalisme, meriteringsmuligheder og abstraktion fra handletvang
- Empirisk fokusering: Elever, forældre, kolleger, politikere etc. i Professionsbachelorprojektet

## ○ Udfordringer

- Hvordan skal undersøgelsesmetoderne læres? Ringe erfaringer hidtil
- Hvem skal være vejledere og hvilke kompetencer skal de have?



# INGEN LINJEFAGS- ELLER PRAKTIKTILKNYTNING

## ○ Muligheder

- Overkommer tidligere problemer m. Professionsbachelorprojekt som linjefagsopgave?
- Frigør praktikken til fokus på undervisning
- Overskrider monofaglighed og -professionalisme

## ○ Udfordringer

- Adskiller undersøgelseskompetencer fra undervisningskompetencer
- Isolerer Professionsbachelorprojektet, som ikke bliver slutmål men appendiks





# DOBBELT STØRRELSE

- Professionsbachelorprojektet bringes på linje med fx Sygeplejerskeuddannelsen
  - Meritering på tværs af Europa
- Mulig bedre forbindelse til universitetsuddannelser
  - Meritering på langs af videregående uddannelser
- Kurser eller moduler som del af projektet:
  - ‘Drypmodellen’  
kontra
  - ‘BA1 og BA2 modellen’



# 'DRYPMODELLEN'

- 5 ECTS belaster kurser ifm. praktik og PBP på 2. og 3. år + 10 ECTS til projektet
- Muligheder
  - Professionsbachelorprojektet bredes ud og tydeliggøres som slutmål m. uddannelsen
  - Undersøgelseskompetencerne knyttes til fag og praktik. Treklangen reetableres.
- Udfordringer
  - Praktikfaget er i forvejen fyldt m. hensigter
  - Vanskeligt at undersøge sig selv u. praktik
  - Vanskeligt at gennemføre i praksis pga. hensyn til udlandsophold

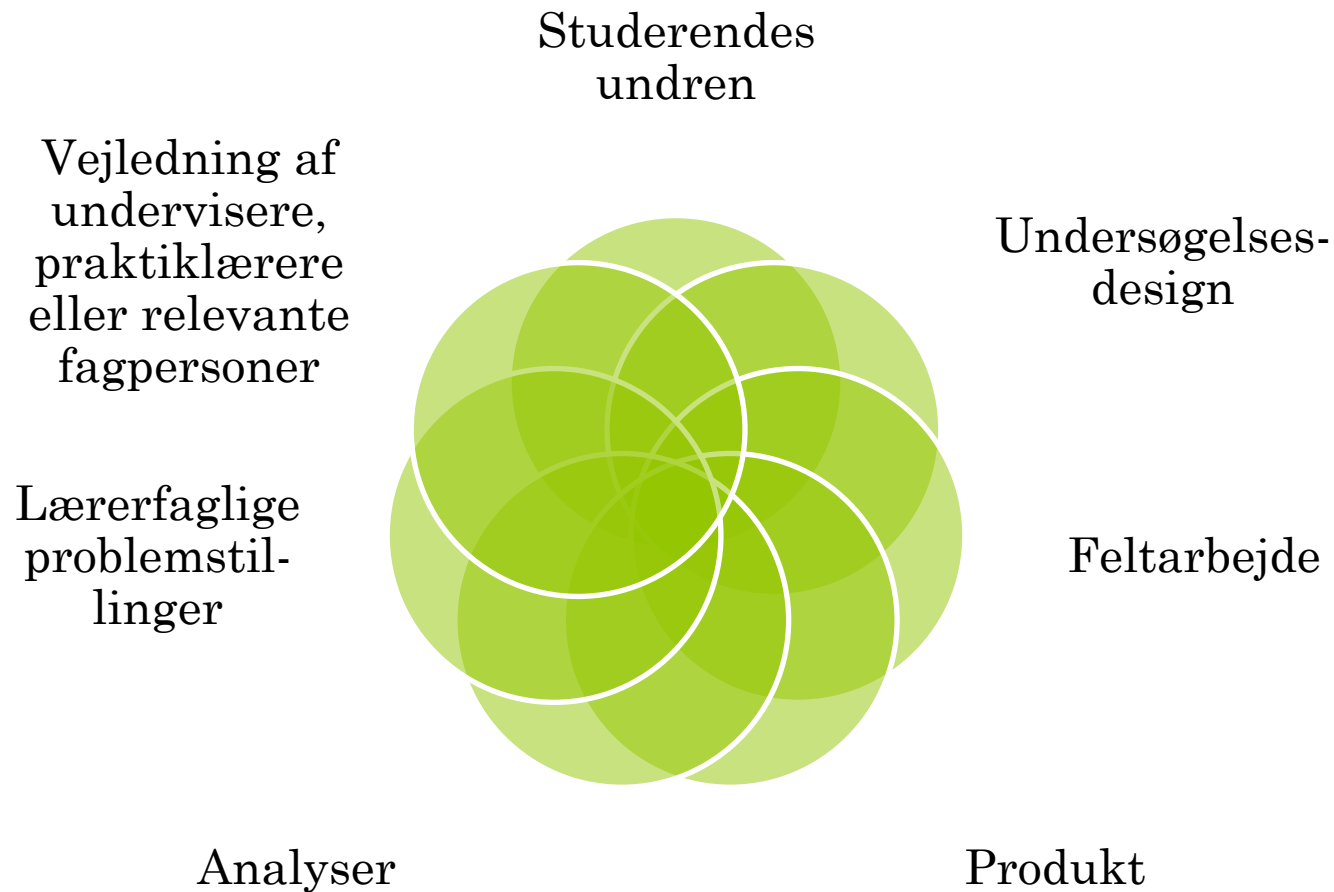


# 'BA1 OG BA2 MODELLEN' (FAGGRUPPENS ANBEFALING)

- BA1 (modul) om undersøgelsesmetoder på næstsidste semester, efterfølges af BA2 (projektet)
- Muligheder
  - Studerende kan isolere undersøgelser fra praktik
  - Muliggør empiriske problemstillinger som kan overskride/forbinde linjefag, undervisning og folkeskolen
- Udfordringer
  - Mister mening m. isolering fra linjefag og praktik
  - Risiko for irrelevant videnskabsteoretisk fag



# FAGGRUPPENS GENERELLE ANBEFALINGER: PROJEKTET GRUNDLÆGGES I



# DISKUSSION

- Hvad mener I om Professionsbachelorprojektets forhold til fx treklangen, projektets dobbelt størrelse og humanistiske generalisme?
- Hvilke muligheder og udfordringer ser I ifm. Professionsbachelorprojektet?
- Hvad har politikere, LLN og faggruppen overset?
- Hvad er jeres erfaringer med empiri i Professionsbachelorprojektet; blandt studerende og undervisere?

