

Navn(e): Elever i 5. kl.

Opgave fra Matematrix 5, side 48, nr. 41: I en stald var der 28 ben og 10 hoveder. Hvilke dyr kan der have været i stalden?

Eleven...	Mål	Tegn på opfyldelse	Mangler og opfyldning
	Dækningsgrad – motivering · anerkender problemstillingen som en udfordring. · kan være (med)skaber af en relevant situation (tankegangskompetence).	Eleverne er motiverede af, at der er tale om svære opgaver.	
	Dækningsgrad – metodekendskab · kan selvstændigt vælge en eller flere metoder. · har viden om, hvorvidt de valgte metoder er relevante i forhold til problemet. · kan anvende de valgte metoder.	Prøver sig frem med forskellige slags dyr og deraf følgende beregninger. Denne metode kan de anvende uden vanskeligheder.	Viser ikke tegn på aktivt og bevidst metodevalg.
	Dækningsgrad – frustrations håndtering · oplever metodisk vildrede, men kan blive i situationen på trods af den medfølgende frustration. · kan fortsat arbejde metodisk relevant på trods af frustrationen.	Den ene elev udviser tålmodighed i forhold til at skulle blive i problemløsningen på trods af frustrationer, hvilket bl.a. ses ved at hun eksplicit forsøger at fastholde makkeren heri.	Den anden elev har svært ved at tåle frustrationen, og ender med at få dem til at forlade opgaven og gå videre til en anden, som hun kan løse.
	Dækningsgrad – metakognition og strategi-overvejelser · kan reflektere over egen tænkning i forhold til den igangværende problemløsning. · kan bruge disse refleksioner til strategiovervejelser.	Begge elever viser bevidsthed om egen frustration og forsøg på at håndtere den, og om at det er en central del af udfordringen ved problemløsning.	Viser ikke tegn på strategiovervejelser.
	Dækningsgrad – processtyring · kan både overveje strategier, afprøve forskellige metoder og kontrollere, om processen giver mening. · veksler reflekteret mellem disse aktivitetsformer.		Skifter ikke strategi eller metode undervejs i processen, og tager derved ikke konsekvensen af, at den først anvendte tilgang ikke virker.
	Teknisk niveau · kan inddrage relevant matematisk stof. · forstår de centrale begreber. · er teknisk sikker. · kan foretage generaliseringer (symbolbehandlingskompetence).	Er teknisk sikker i aritmetik.	
	Almene matematikfaglige mål · kan formidle matematikholdige forhold. · kan inddrage og bruge relevante hjælpemidler. · kan argumentere fremfor blot at beregne og reproducere. · kan præstere i forhold til en given tid. · efterlader et godt helhedsindtryk.	Argumenterer overfor hinanden, og er generelt gode til at samarbejde.	