

REVIDERET LÆSEPLAN OG UV- VEJLEDNING FOR MADKUNDSKAB

Netværket for Madkundskab

Fyraftensmøde VIA & NCS, 8. maj 2019

Karen Wistoft, professor, DPU/AU

To årigt obligatorisk fag

Placeres mellem 4. og 6.
klasse



De fire kompetenceområder

- I. Mad & sundhed
- II. Fødevarerbevidsthed
- III. Madlavning
- IV. Måltider og madkulturer



De fire kompetencemål

Mad og sundhed

- Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til sundhed

Madlavning

- Eleven kan anvende madlavningsteknikker og omsætte ideer i madlavningen

Fødevarebevidsthed

- Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til kvalitet, smag og bæredygtighed

Måltider og madkulturer

- Eleven kan fortolke måltider med forståelse for værdier, kulturer og levevilkår

Kompetencemålene – det nye



- Uddybning af kompetencemålene tydeliggør, hvad målet /kompetencen indebærer, at eleven skal kunne.

Den reviderede læseplan

- Udfolder de bindende kompetencemål
- Beskriver de bindende færdigheds- og vidensområder, der ligger under fagets fire kompetencemål
 - Angiver i overskriftsform afgørende faglige elementer i arbejdet henimod at indfri kompetencemålene, og skal ifølge lovens § 10, stk. 1, danne udgangspunkt for tilrettelæggelsen af undervisningen.
 - De faglige elementer skal relateres til kompetencemålene.

Helhed og på tværs

- Læseplanen tydeliggør sammenhængen mellem folkeskolens formål, fagets formål, de forskellige kompetencemål og de underliggende færdigheds- og vidensområder
- Læseplanen lægger op til en helhedsorienteret tilrettelæggelse af undervisningen, bl.a. ved at udfolde kompetencemålene og deres indbyrdes sammenhæng, og hvordan der kan arbejdes på tværs af fagets kompetenceområder.

Færdigheds- og vidensområderne

- Skal inddrages i arbejdet med at beherske den kompetence, der er angivet i kompetencemålet
 - Udgør ikke en udtømmende opremsning af de færdigheder og den viden, det kan være relevant at bringe i anvendelse som led i udøvelsen af kompetencen, men en bindende angivelse af de færdigheder og den viden, der som minimum skal inddrages
- I arbejdet med kompetencemålene i undervisningen har læreren mulighed for at inddrage yderligere færdigheder og viden, som vurderes relevant.

Så, for hvert kompetenceområde:

- a) Kompetencemålet uddybet i kort tekst
- b) F&V-områderne
- c) Hvordan der ud fra F&V-områderne kan arbejdes hen imod kompetencemålet
- d) Hvordan udviklingen i undervisningens indhold kan beskrives i forhold hertil

Det nye: vejledende F&V-mål

- Målene beskriver hvad hvert enkelt F&V-område omfatter, forstået som det faglige indhold, læseplanen lægger op til, at færdigheds- og vidensområdet bør have
- Rettesnor ift. hvilket centralt indhold der bør medtages, samt om det bør suppleres med andet indhold
 - ”Det enkelte F&V-områdets indhold behøver ikke at svare nøje til de vejledende færdigheds- og vidensmål for så vidt angår omfang og afgrænsning, men bør heller ikke være udtryk for en anden forståelse eller afgrænsning af indholdet”

De fælles tværgående temaer

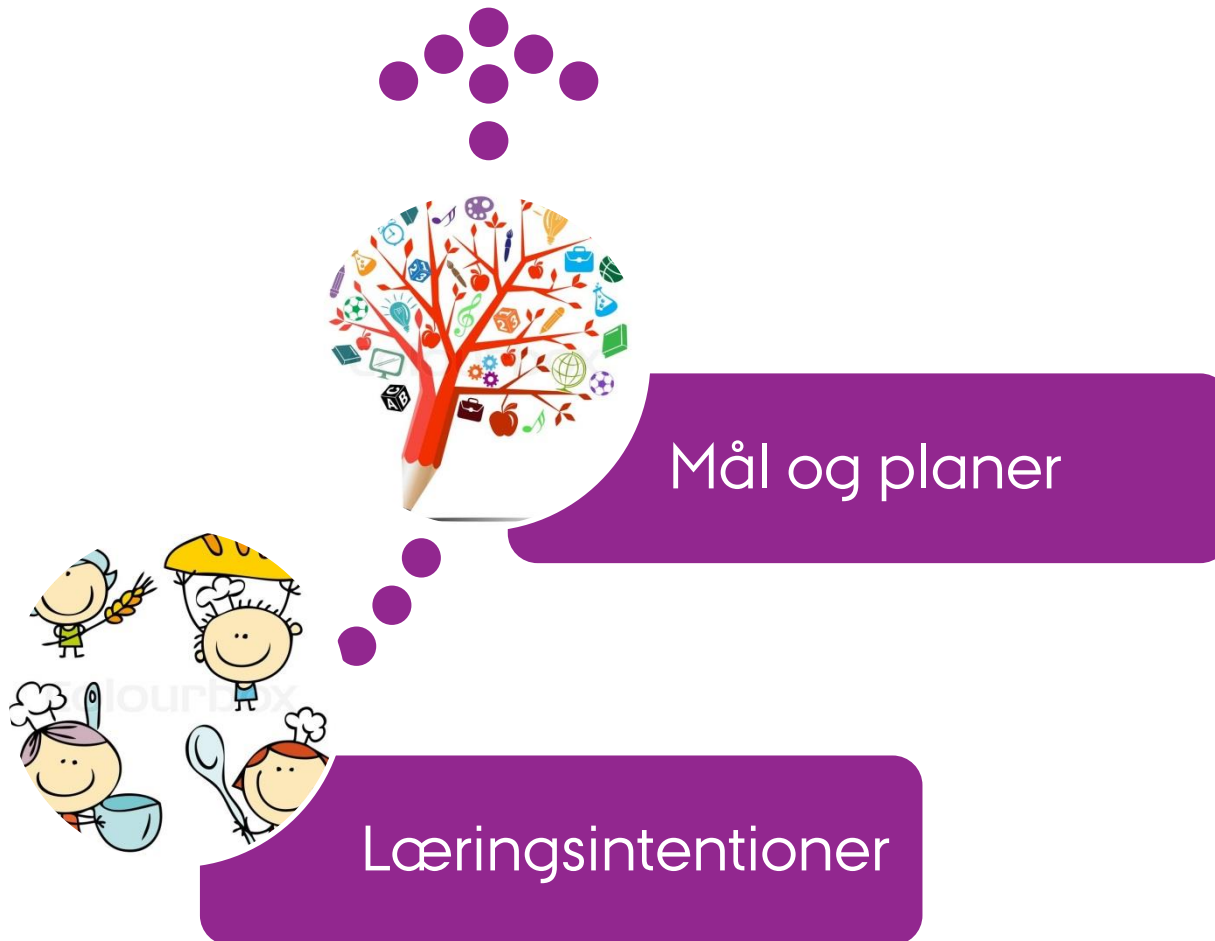
- Læseplanen indeholder (stadig) korte beskrivelser af de overordnede rammer for arbejdet med de tre tværgående temaer:
- Sproglig udvikling, it og medier
- Innovation og entreprenørskab.



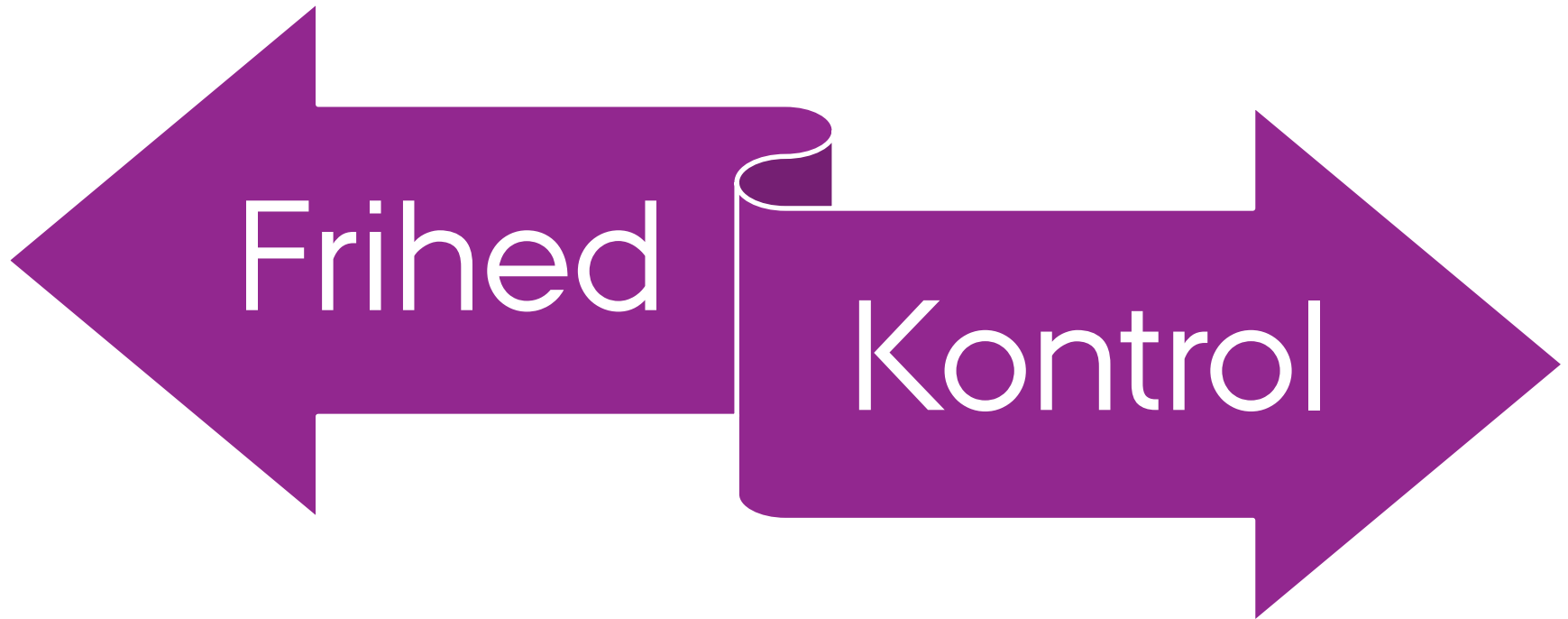
Undervisningsvejledningen

- Tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen:
 - Didaktiske valg og handlinger er forbundet med lærerens gennemførelse af og samarbejdet om undervisningen
 - Karakteristik af god undervisning, professionel dømmekraft og godt kollegialt samarbejde
 - Forskellige tilgange er til at foretage disse didaktiske valg (bl.a. mål, indhold, metoder, arbejdsformer, progression og læremidler)
 - Forslag til evaluering af undervisningen og elevernes læringsudbytte.

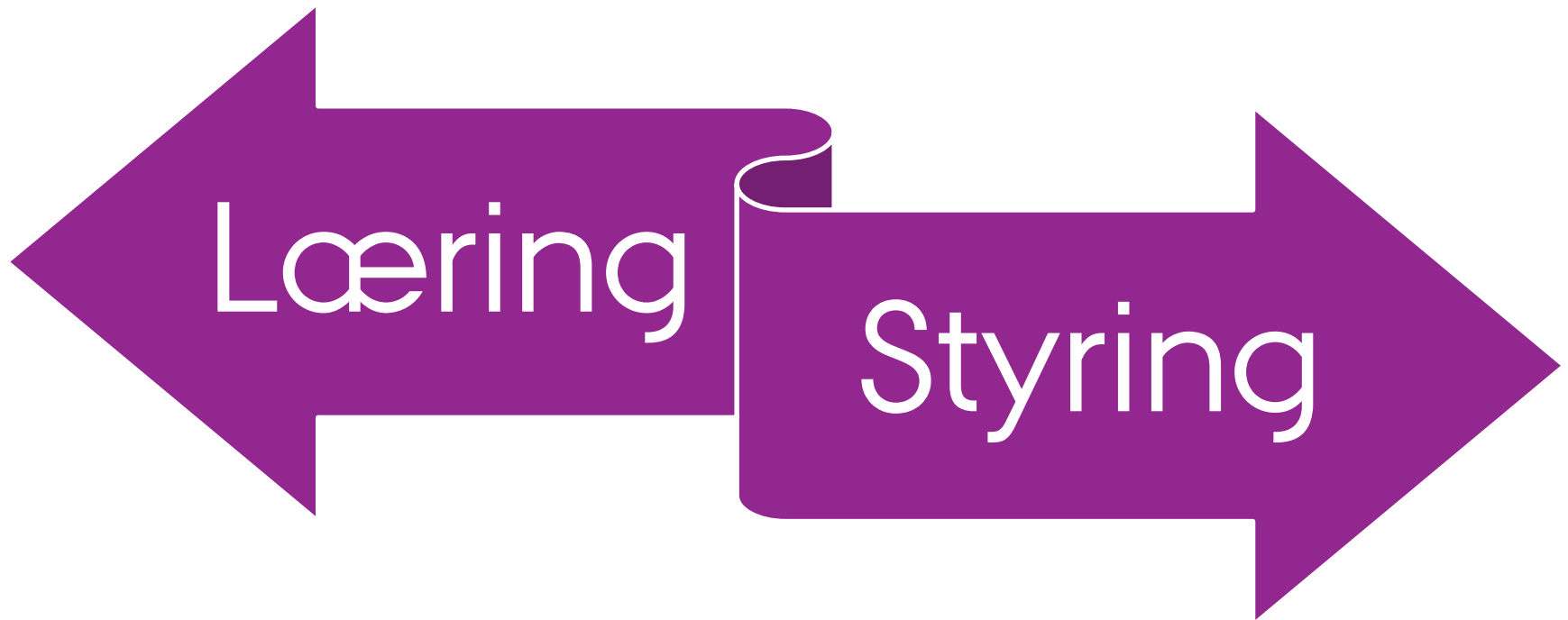
Madkundskab



Filosofisk paradoks



Pædagogisk paradoks



Udeskole og åben skole - stadig aktuelt!



Tak for opmærksomheden!

