

Notat: Evaluering af Arla MADmovers

Af Jacob Højgaard Christensen og Karen Wistoft

Evalueringen af MADmovers har til formål at få viden om undervisningsmaterialets anvendelighed, og undersøge om materialets didaktiske intentioner virker efter hensigten, om der er elementer, der ikke virker, og hvordan elever og lærere oplever MADmovers. DPU har gennemført evalueringen ved at udarbejde og sende et survey til henholdsvis elever og lærere der har deltaget i projektet. Derudover er der gennemført fokusgruppeinterviews på to skoler med en gruppe elever og én lærer hvert sted som opfølgning på de kvantitative resultater.

Evalueringsforløb og dataindsamling

MADmovers kurser for lærere blev afholdt henholdsvis d. 6. og 7. september 2017, hvorefter lærere gennemførte MADmovers undervisningsforløb med egne elever i forlængelse heraf. Dette med afslutning senest 1. december 2017. Alle lærere, der har deltaget i MADmovers kursus, har også oplyst e-mailadresse. Derigennem har det været muligt at udsende et elektronisk spørgeskema til alle lærere samt et link til en elevundersøgelse, som lærerne blev opfordret til at videredistribuere til eleverne. Lærerne blev også opfordret til at bruge 10 minutter af klassens tid til at udfylde skemaet. I alt er evalueringen distribueret til 139 e-mailadresser, og dataindsamlingen er foregået fra d. 24/11 – 2017 til d. 16/2 – 2018.

471 elever har deltaget i surveyet. Dette antal af respondenter betragter vi som tilfredsstillende i forhold til at lave pålidelig statistik af både deskriptiv og inferential karakter, hvilket er gennemført. En konkret svarprocent er ikke mulig at udregne, da det ikke vides eksakt, hvor mange klasser der har gennemført et MADmovers undervisningsforløb.

Der er modtaget svar fra 62 lærere. Dette er en svarprocent på 46% ud af de 139 lærere som har deltaget på kursus. Svarprocentens størrelse er forventelig med den anvendte metode. Men her skal det tilføjes, at halvdelen af disse har responderet, at de af flere forskellige årsager ikke har gennemført noget undervisningsforløb med afsæt i MADmovers. Dermed har de heller ikke kunne svare på en lang række af de stillede spørgsmål, og for en stor dels vedkommende har de helt undladt at svare på selve spørgeskemaet. Antallet af respondenter i lærerevalueringen bør læseren dermed tage forbehold for, og der er ikke lavet inferential statistik, fordi dette ikke er pålideligt med så få respondenter. De årsager, som lærerne angiver at ligge til grund for ikke at gennemføre undervisningsforløb, vil vi fremhæve senere i dette notat.

Sammenfatning af resultater

I de næste afsnit præsenteres en sammenfatning af resultaterne fra henholdsvis elev- og lærerevalueringen samt interviewundersøgelserne. Udskrift af samtlige resultater fra de to surveys ses i Bilag 1 og 2 til dette notat, i form af tabeller og diagrammer der viser svarfordelinger for alle spørgsmål. Udvalgte analyser og resultater ses i bilag 3, hvilket er en opsamlende præsentation givet som afslutning på denne evaluering.

Elevevalueringen

De elever som indgår i evalueringen har i høj grad oplevet MADmovers undervisning som værende fokuseret på, hvad sund mad er, og hvordan rammerne omkring et sundt måltid skabes i skolen. Eleverne i den kvalitative undersøgelse udtaler, at selvom de i forvejen havde viden om sund mad, så bidrog undervisningen på en anderledes måde til at minde dem om og genopfriske deres viden om sund mad.

Evalueringen er bl.a. andet udformet til at undersøge elevernes oplevelse af at arbejde innovativt, deres oplevelse af at blive involveret og være deltagende, samt deres oplevelse af at samarbejde. Disse faktorer er udvalgt, fordi det er didaktiske pejlemærker i projektet. Angående resultaterne heraf så er data relativt spredte, hvilket indikerer, at de deltagende elever har meget forskellige oplevelser af, i hvor høj grad de har arbejdet innovativt, er blevet involveret og har samarbejdet på tværs af klassen. Når sammenhængen imellem disse faktorer og elevernes selvvaluerede læringsudbytte analyseres, så fremtræder entydige og statistisk signifikante resultater. For hver enkelt faktor kan det iagttages, at i jo højere grad eleverne oplever at arbejde innovativt, at blive involveret og at samarbejde, jo højere vurderer de eget udbytte. Dermed kan det udledes, at undervisningsmetoderne har potentialet til, at eleverne opnår det udbytte som projektet intenderer.

Elevernes oplevelser af hver enkelt fase i MADmovers er blevet undersøgt. Vi vurderer dog, at disse resultater er forbundet med stor usikkerhed, fordi det tilsyneladende er meget få af eleverne, der har gennemgået alle faser som er opstillet i projektet. Data indikerer, at flere elever har svært ved at huske og skelne faserne, og dermed også at vurdere deres eget læringsudbytte heraf. Derimod kan de huske, hvilke konkrete aktiviteter de har gennemgået. På de to skoler, hvor der blev gennemført fokusgruppeinterviews, fremhævede eleverne uafhængigt af hinanden de samme aktiviteter som værende både de sjoveste og de mest lærerige. De peger generelt på de indledende opgaver og konkret på opgaven "Spot klassens udfordringer", som de betegner "*det der med kortene Ja/nej/både-og*". Når eleverne spørges, hvad de kunne tænke sig var anderledes ved MADmovers, så er der en stor del der nævner tilføjelse af madlavningsaktiviteter. Ved projektets start havde flere elever forventninger om, at de skulle lave mad, men de overraskes (måske nærmere skuffes) over, at dette ikke er tilfældet, eller at det er meget begrænset med antallet af madlavningsaktiviteter.

Projektet har for mange elever gjort dem bevidste om problematikker omkring deres mad og måltider samt givet dem lyst til at spise mere sundt fremadrettet. Men det er uklart, om projektet har skabt reelle forandringer, som også er holdbare på længere sigt. En sådan interesse er vanskelig at undersøge, men den valgte metode kan give indikationer herpå. Eksempelvis er det et mindretal af eleverne der responderer, at MADmovers har gjort, at de får bedre skolemad, ligesom det kun er et mindretal, der tilkendegiver, at de bedre kan lide smagen af deres skolemad efter MADmovers. Det er også et mindretal af elever, der tror, at de vil kunne huske, hvad de har lært i forbindelse med MADmovers i 7. klasse, og det er et mindretal, der tror, at de til den tid fortsat vil følge deres løsningsforslag. En tredjedel af eleverne svarer, at MADmovers slet ikke har gjort, at de kan få indflydelse på hvem de spiser sammen med, og hvor de spiser. Størstedelen vil dog anbefale andre 6. klasser at arbejde med MADmovers, og de begrundet dette med, at de har oplevet undervisningen som sjov, hyggelig og spændende. Eleverne tilkendegiver i

langt overvejende grad at syntes godt om materialerne (Armbånd, postkort, plakater, film på hjemmeside og grafikken på materialerne). Endvidere er det størstedelen af eleverne der tilkendegiver, at det har været en anderledes undervisning, end de er vant til.

En mulig forklaring på hvorfor den langsigtede virkning vurderes tvivlsom af eleverne er, at mange kun har oplevet at arbejde meget kort tid med projektet. Andre elever fremhæver, at de har gennemført projektet med en anden lærer, end den lærer eller pædagog de oftest er sammen med i spisesituationen til dagligt, og dermed oplever de ikke forståelse, for den proces de har været igennem, eller for de beslutninger som de har truffet.

Lærerevalueringen

Lærerne tilkendegiver, at deres deltagelse i MADmovers er motiveret af den innovative og entreprenørielle tilgang til at arbejde med emnet mad og måltider. Flere fremhæver, at materialet så spændende og lækkert ud, samt at det fremstod som et gennemtænkt undervisningsforløb, som var pakket og klar til brug. Endvidere er der også mange, der oprindeligt har tiltænkt projektet som et undervisningsforløb i faget madkundskab, og i datamaterialet er der en overrepræsentation af undervisere med faget madkundskab som undervisningsfag. Derudover er projektet også blevet koblet til fagene dansk og natur/teknologi, samt understøttende undervisning og undervisning som ikke er tiltænkt specifikke fag.

De lærere der har deltaget på MADmovers kursus har alle fundet underviserne på kurset fagligt kompetente. Yderligere har størstedelen af kursusdeltagerne oplevet, at kurset både har motiveret og rustet dem til at gennemføre undervisningsforløbet med egne elever. Indholdet vurderes dog af størstedelen til at være for omfangsrigt. I interviewene med lærerne fremhæves det, at kurset har givet et godt overblik omkring projektets forskellige faser og aktiviteter, og derigennem gjort det lettere at udvælge aktiviteter til eget undervisningsforløb. Men de har alligevel i praksis fundet det samlede materiale for omfangsrigt.

Halvdelen af lærerne tilkendegiver at MADmovers har gjort dem bevidste om nogle problematikker omkring deres klasses skolemad, som de ikke var bevidst om før. Disse problematikker er eksempelvis tid til spisning, holdninger til at spise madpakker og elevernes mæthedsfornemmelse i løbet af dagen.

To tredjedele af respondenterne er ikke klasselærere for den klasse der har gennemført MADmovers. Nogle af dem påpeger, at det kan være vanskeligt at finde tid til projektet, hvis det udelukkende er en faglærer for klassen, i eksempelvis faget madkundskab, der gennemfører projektet. Særligt fordi at der kun er få timer til Madkundskab, og dermed er det vanskeligt for flere madkundskabslærere, at bruge det antal timer som projektet kræver og samtidig nå resten af fagets indhold. Endvidere påpeger flere madkundskabslærere, at de i højere grad havde forventet, at MADmovers konkret var tiltænkt faget madkundskab, men at de overraskes over, at dette ikke er tilfældet efter deres opfattelse.

Angående læringsmål så vurderer lærerne overvejende, at niveauet af de opstillede læringsmål passer godt til deres elever. Men kun 40% af lærerne vurderer, at omfanget heraf er passende. 40% tilkendegiver, at der er for mange læringsmål, og 20% svarer "ved ikke" til dette spørgsmål. Respondenterne er også blevet spurgt til deres vurdering af, i hvor høj grad eleverne har indfriet

hvert enkelt læringsmål. Svorskalaen hertil er en 6-punkt likertskala rangerende fra, at eleverne slet ikke har indfriet læringsmålene, til at de i meget høj grad har indfriet dem. Generelt er resultaterne omkring læringsmål centreret omkring midten af svarskalerne, hvilket indikerer en middel vurdering. En tendens er dog, at lærerne vurderer udbyttet af de to første faser højere, end hvad angår de sidste to faser. Nogen lærere påpeger, at det har været svært for eleverne at finde reelle og langtidsholdbare løsninger på deres problematikker, hvilket er centralt i de sidste faser. Andre påpeger, at det har været svært at fastholde elevernes motivation igennem forløbet, og dermed er udbyttet i de sidste faser blevet mindre.

Ligesom for læringsmålene så vurderer lærerne generelt, at antallet af opgaver er for omfangsrigt. Opgaver der aktiverer eleverne fysisk og de indledende opgaver, vurderes af lærerne generelt mest positivt, imens opgaverne i de sidste faser vurderes mere negativt. Selve udformningen af materialerne og vejledning vurderes generelt positivt. Data indikerer, at lærerne ud over materialets læringsmål også har brugt MADmovers til at arbejde med sammenhold og trivsel, faglighed, sundhed og elevernes innovative kompetencer.

I surveyet bliver lærerne bedt om, at vurdere i hvilken grad MADmovers har fået eleverne til at involvere sig i deres skolemad, gentænke deres skolemad, gentænke deres måltidskultur, at træffe velbegrundede valg og at skabe konkrete løsninger. Den hyppigst valgte svarmulighed til disse spørgsmål er "i nogen grad". Altså generelt en middel vurdering af, i hvor høj grad MADmovers indfrier projektets grundlæggende intentioner. Som den største udfordring fremhæver flertallet af lærere tidsmæssige begrænsninger, og at omfanget af projektet har overrasket dem. Nogen lærere påpeger også, at deres elever har haft svært ved at se problemer med deres mad og måltider i skolen, eller at eleverne ikke har været motiveret for at ændre noget. I disse tilfælde, hvor de første faser ikke forløber helt efter intentionen, kan det blive vanskeligt, at gennemføre de sidste faser konstruktivt med stort udbytte for eleverne.

Som tidligere nævnt har vi modtaget flere tilbagemeldinger fra flere lærere om, at de ikke har gennemført noget undervisningsforløb. Begrundelserne herfor er eksempelvis, at læreren påtænker, at gennemføre forløbet på et senere tidspunkt. Manglende tid og ressourcer fremhæves af flere, samt at de ikke var bevidste om, hvor tidskrævende projektet var inden de tilmeldte sig kurset. Én lærer nævner, at forløbet minder for meget om Go Cook, og dermed at eleverne allerede har fået nok om emnet. Flere responderer, at de havde forventet projektet var anderledes i form af at være mere fagspecifikt og målrettet faget madkundskab.

Overordnet vurdering

MADmovers er efter vores vurdering et ambitiøst didaktisk projekt med en lang række didaktisk gennemreflekterede læringsmål og dertil koblede undervisningsaktiviteter.

Undervisningsmetoderne og didaktiske pejlemærker er velvalgte, og når disse praktiseres efter hensigten, har det en positiv virkning på elevernes udbytte. Projektet har potentialet til at bevidstgøre elever om udfordringer ved deres skolemad og bygge videre på elevens eksisterende viden om sundhed, mad og skolemåltider. Endvidere kan MADmovers anvendes til at arbejde med sammenhold, trivsel, faglighed og elevernes innovative kompetencer. I nuværende form vurderer vi projektet som værende så ambitiøst tænkt, at det kan være vanskeligt for nogle lærere at leve op hertil. Særligt pga. begrænsningen i tid der kan tildeles et projekt som MADmovers i en

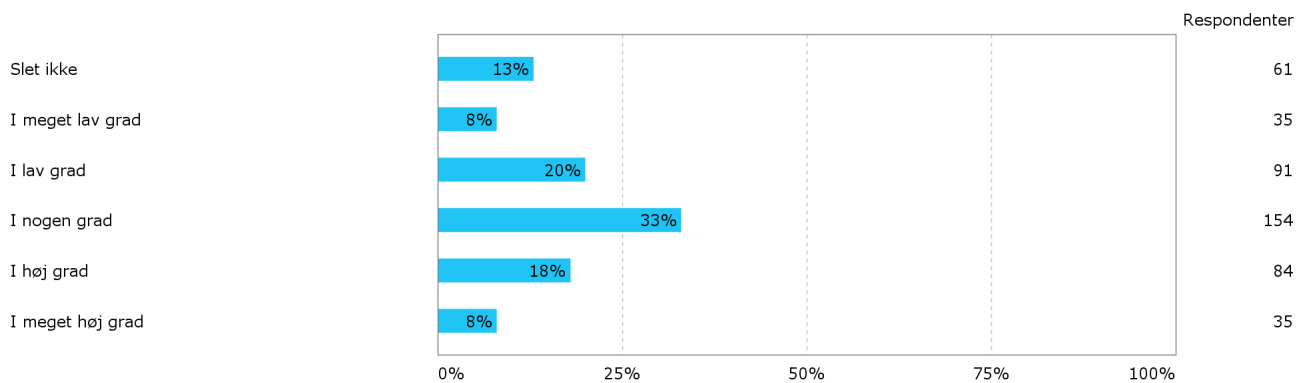
grundskole der er presset på ressourcer. Flere lærere og elever oplever også aktiviteter der divergerer fra deres forventninger til hvad projektet omhandler, hvilket indikerer nogle kommunikative udfordringer. Data indikerer, at MADmovers ikke helt indfrier ambitionerne, hvad angår læringsmål og forandring af rammer om mad og måltider i skolen. Det er dog vores vurdering, at potentialet er til stede, og videreudvikling af projektet er dermed oplagt.

Anbefalinger til videre udvikling af projektet

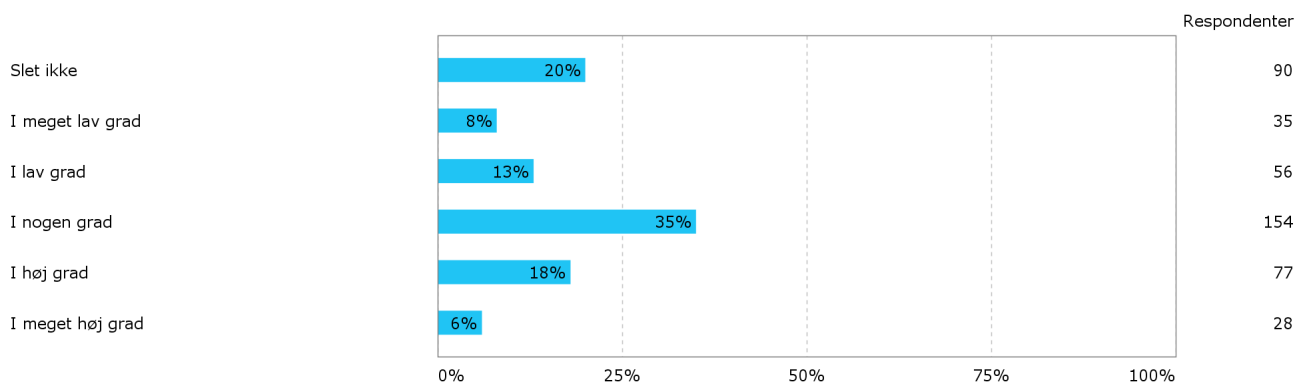
- Hold fast i de centrale undervisningsmetoder og didaktiske pejlemærker: innovation og elevdeltagelse. Men sørg for at "klæde lærerne bedre på" hertil, så udfordringen ikke bliver så stor for så mange.
- Reducer markant i omfanget af læringsmål og undervisningsaktiviteter. Udarbejd evt. et supplerende materiale, hvor de aktiviteter som udgår fra det nuværende materiale samles, og hvor de kan fungere som inspiration og aktivt tilvalg, for lærere der ønsker dette.
- Fasthold en stor del af aktiviteterne i de indledende faser og særligt opgaven "Spot klassens udfordringer", fordi det er disse som elever og lærere oplever som mest udbytterige og motiverende.
- Reducer og konkretiser omfanget af de sidste faser, og gør det lettere for eleverne at arbejde hermed.
- Udform og definer i højere grad projektet som oplagt at koble med faget madkundskab. *Eller* kommuniker meget tydeligt, at dette ikke er et projekt, der kun egner sig til faget madkundskab. Hvis der tages afstand fra madkundskab, vær da bevidst om, at flere lærere kan få svært ved at finde timer til projektet.
- Tilføj flere praktiske madlavningsaktiviteter. Eller gør det muligt for lærere og elever at koble hertil. Vigtigt at de også får mulighed for at lave mad, som de kan spise sammen.
- Læg i højere grad op til et tværfagligt projekt med inddragelse af mere end én lærer fx klasselæreren og madkundskabslæreren eller natur/teknik læreren.
- Inddrag i højere grad alle/flere fagpersoner der er involveret i elevernes måltider.
- Tænk i "Åben skole" med besøg af kokke eller andre inspiratorer til ændring af rammerne for skolemåltiderne.
- Lav en mere dybtgående undersøgelse af, hvorfor MADmovers ikke er blevet gennemført flere steder. Datamaterialet er relativt "tyndt". Vi ved, at tiden er et problem, og at der for *nogle lærere* også er udfordringer med undervisningsformen (didaktikken), og vi ved at antallet af aktiviteter er for stort. Men vi ved ikke nok om, hvorfor det lykkes for nogle og ikke for andre. Og vi ved ikke nok om det langsigtede forandringspotentiale for eleverne.

Bilag 1: Resultater af survey udsendt til elever

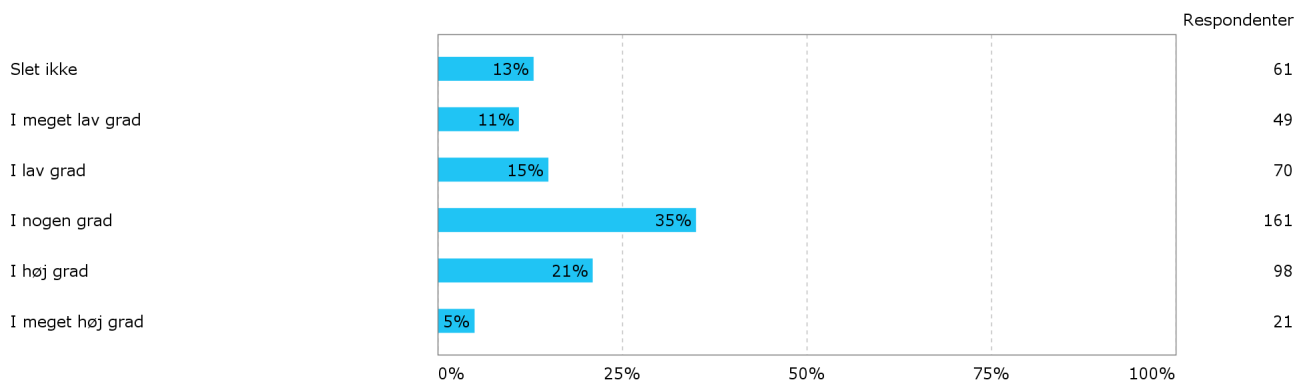
Har MADmovers gjort, at du kan se udfordringer ved jeres skolemad?



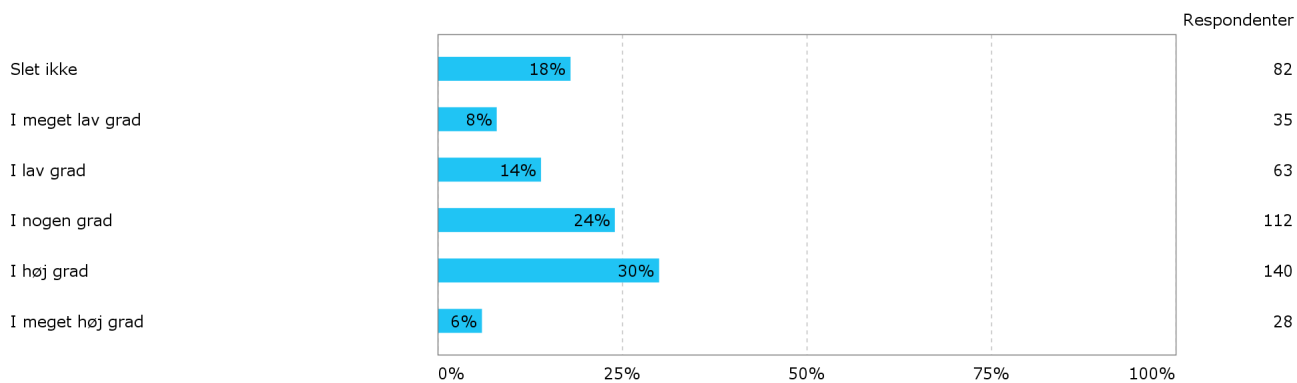
Har MADmovers gjort, at du kan fortælle andre om udfordringer ved jeres skolemad?



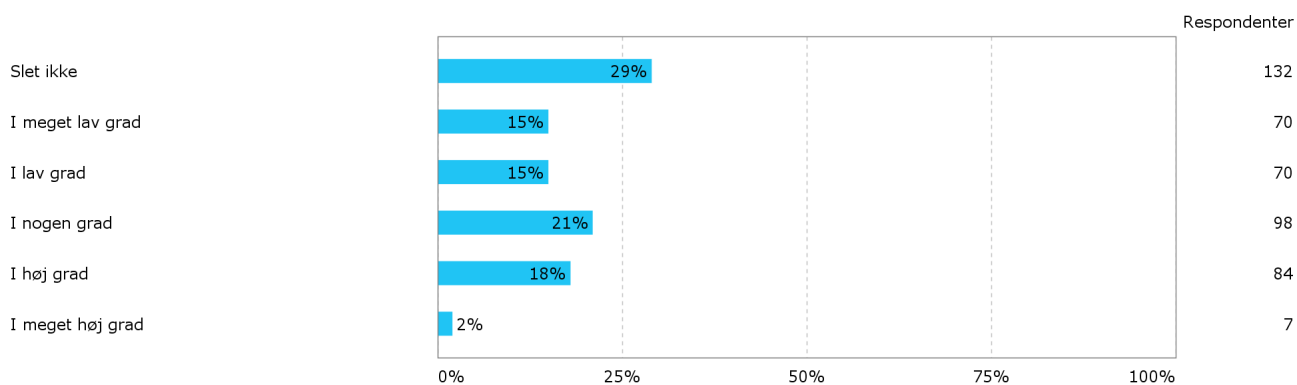
Har MADmovers gjort, at du kan finde på løsninger omkring klassens mad og måltider?



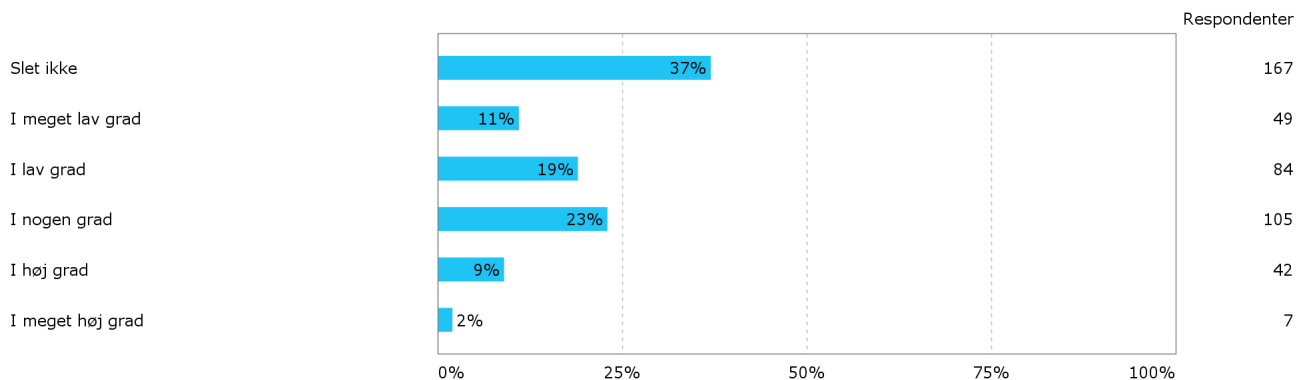
Har MADmovers gjort, at du kan få indflydelse på, hvad du spiser i skolen?



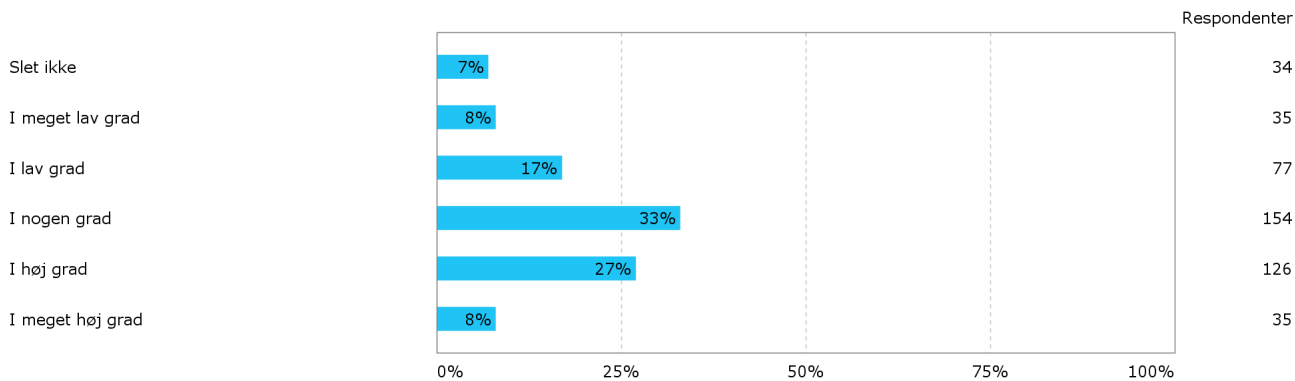
Har MADmovers gjort, at du kan få indflydelse på, hvem du spiser sammen med i klassen?



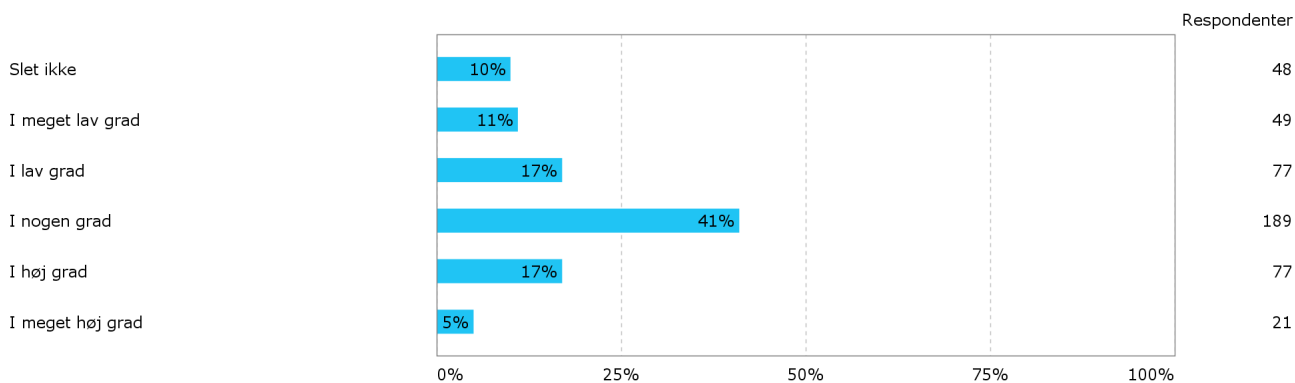
Har MADmovers gjort, at du kan få indflydelse på, hvor du spiser i skolen?



Ved du mere om, hvad sund mad er, efter du har deltaget i MADmovers?

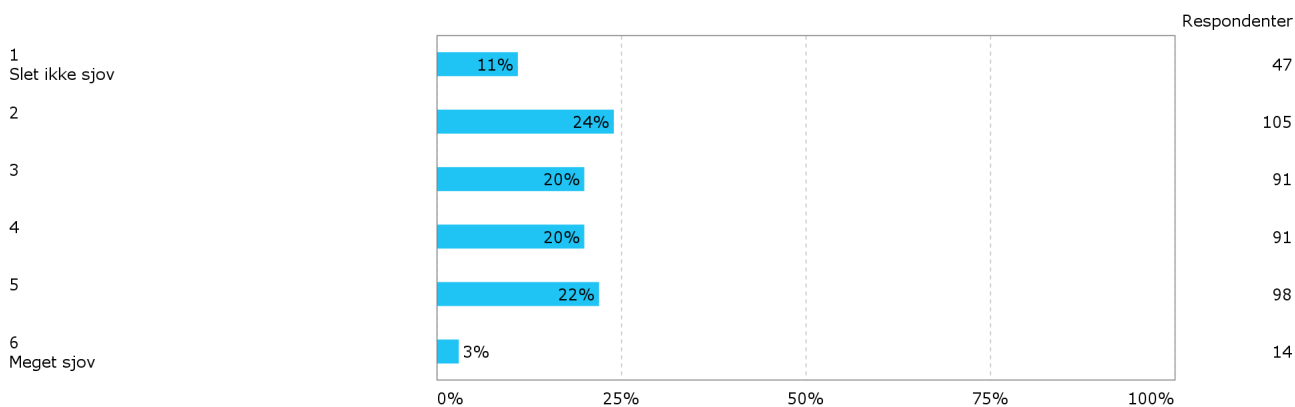


Kan du bedre skabe rammer om et sundt måltid, efter du har deltaget i MADmovers?



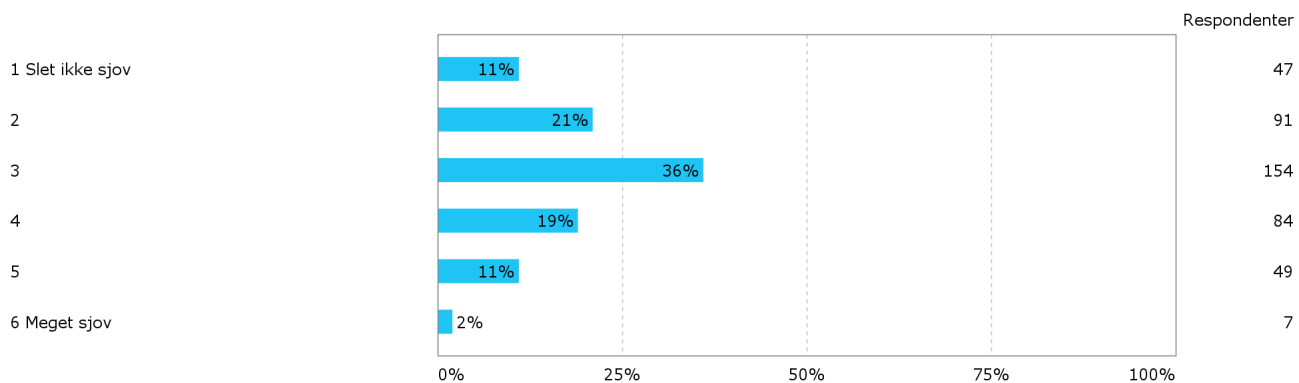
MADmovers er opdelt i fire faser. Hvor sjove var disse faser på en skala fra 1 til 6:

- 1. Fase: UDFORDRING



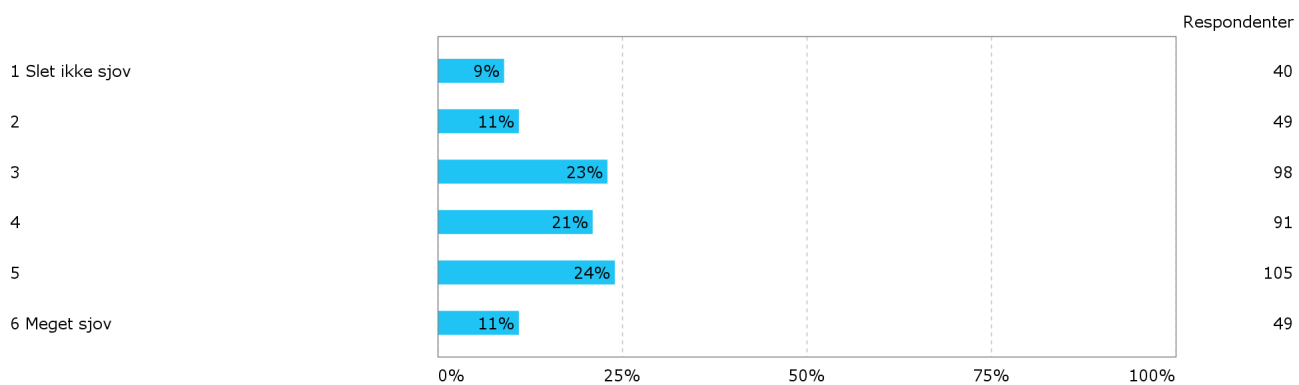
MADmovers er opdelt i fire faser. Hvor sjove var disse faser på en skala fra 1 til 6:

- 2. Fase: FORSTÅ



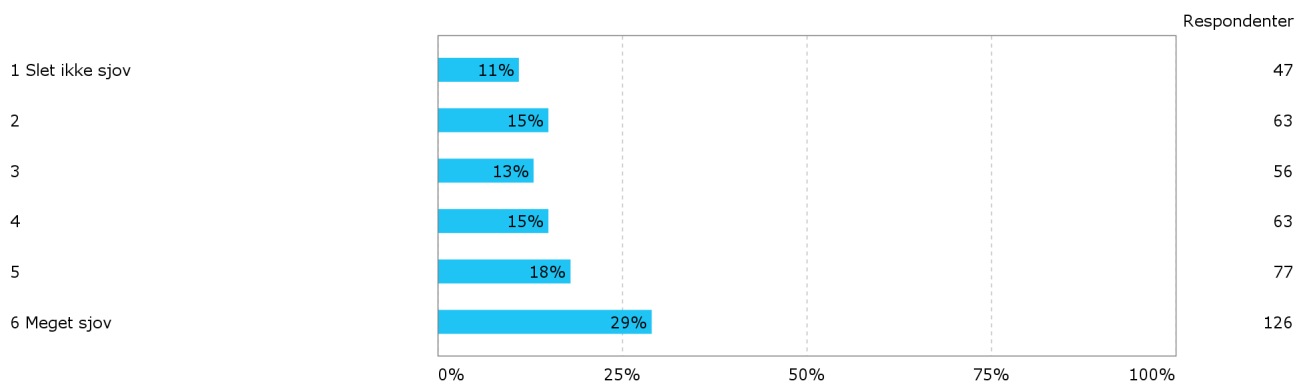
MADmovers er opdelt i fire faser. Hvor sjove var disse faser på en skala fra 1 til 6:

- 3. Fase: DRØM

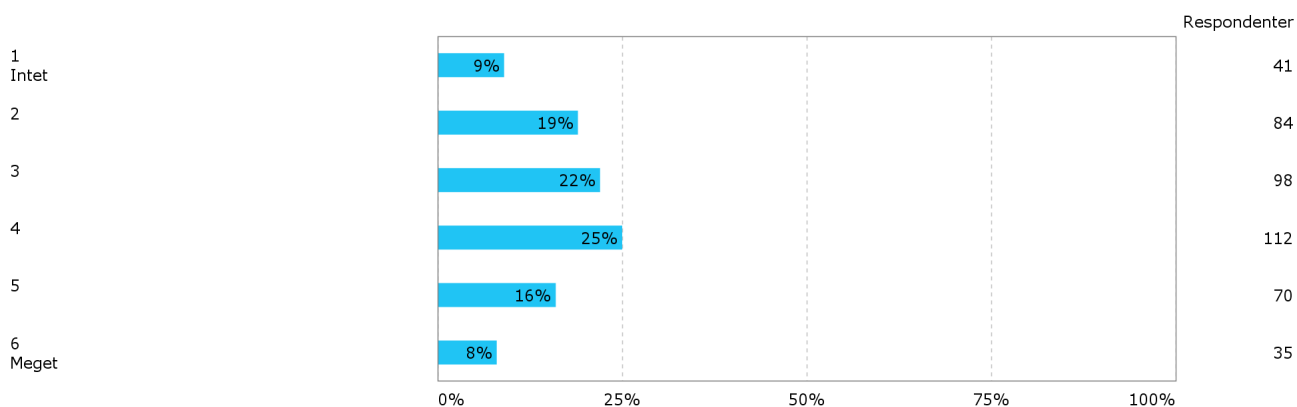


MADmovers er opdelt i fire faser. Hvor sjove var disse faser på en skala fra 1 til 6:

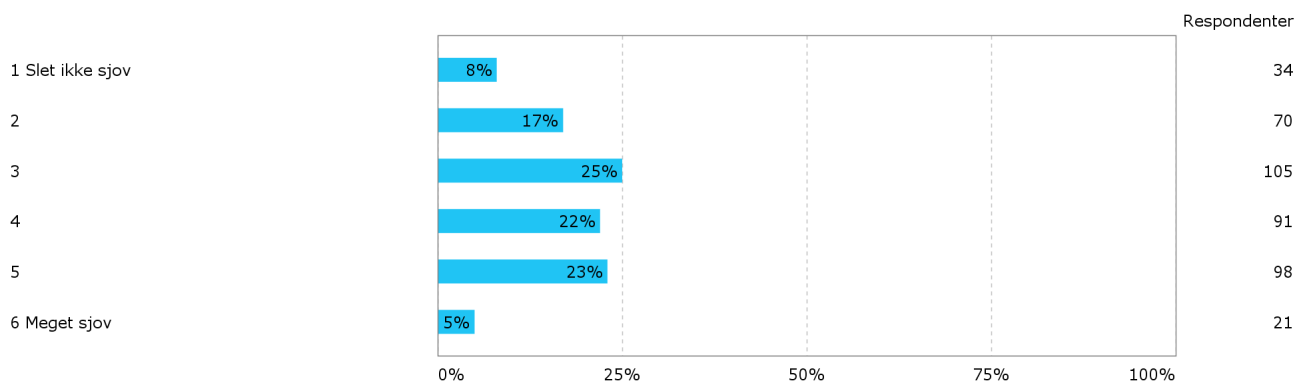
- 4. Fase: SKAB



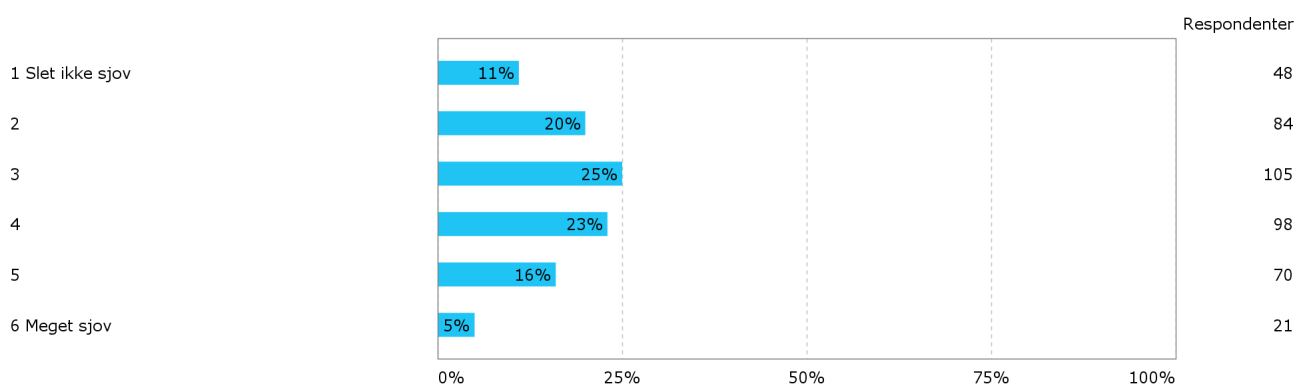
Hvor meget lærte du efter din egen mening i disse faser på en skala fra 1 til 6: - 1. Fase:
UDFORDRING



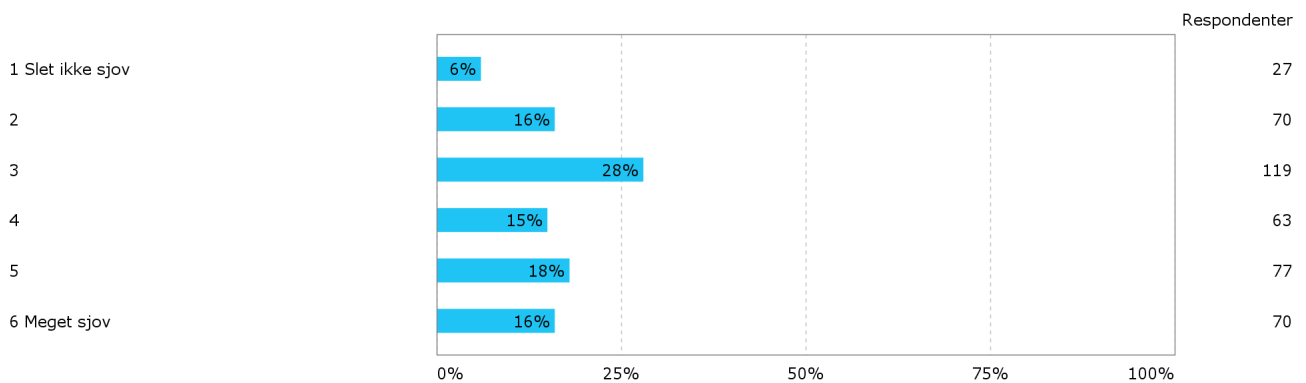
Hvor meget lærte du efter din egen mening i disse faser på en skala fra 1 til 6: - 2. Fase:
FORSTÅ



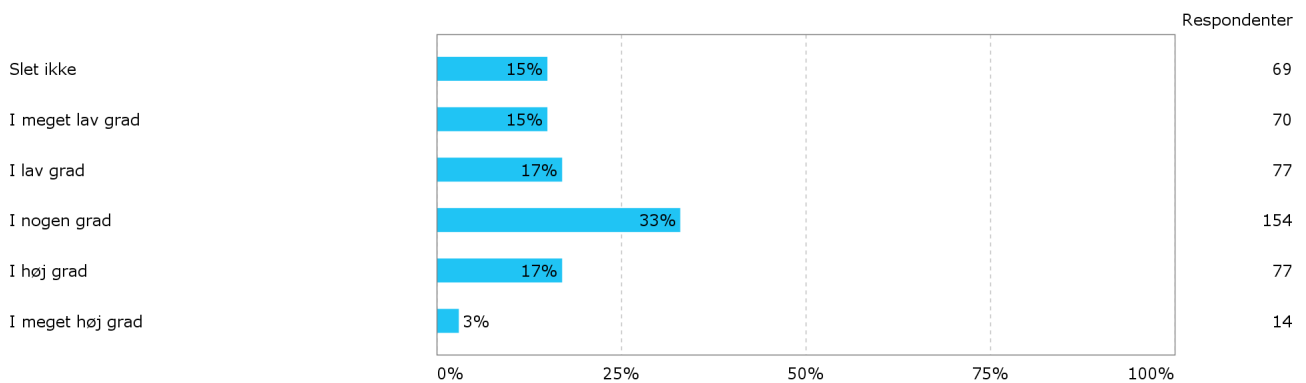
Hvor meget lærte du efter din egen mening i disse faser på en skala fra 1 til 6: - 3. Fase:
DRØM



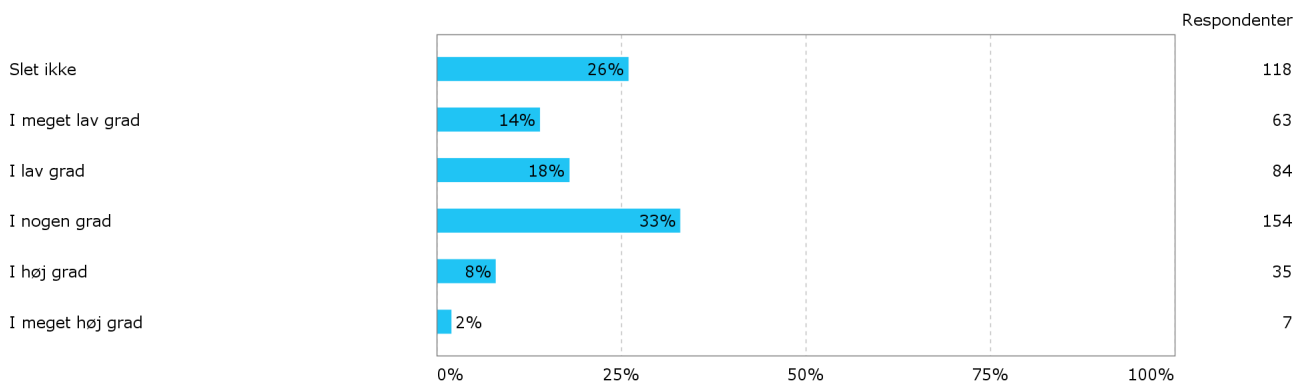
Hvor meget lærte du efter din egen mening i disse faser på en skala fra 1 til 6: - 4. Fase: SKAB



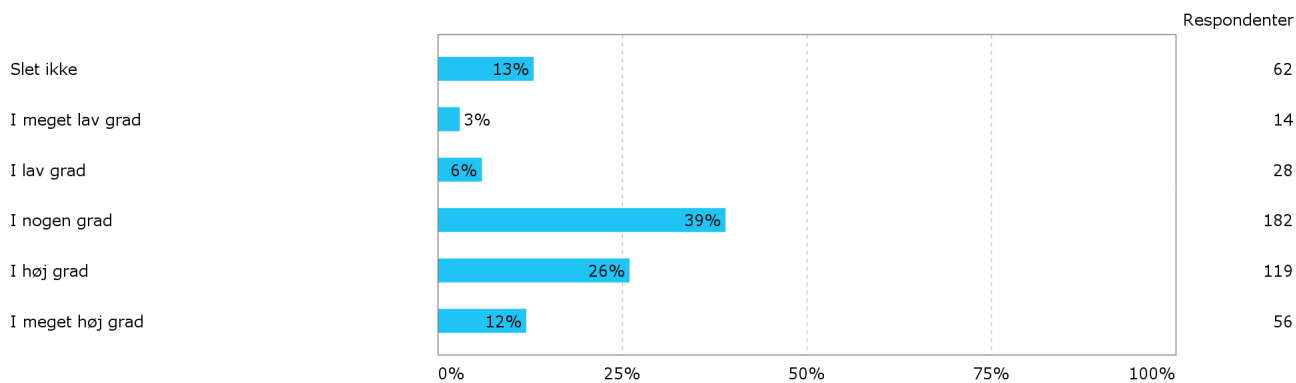
Har du været med til at finde på noget nyt?



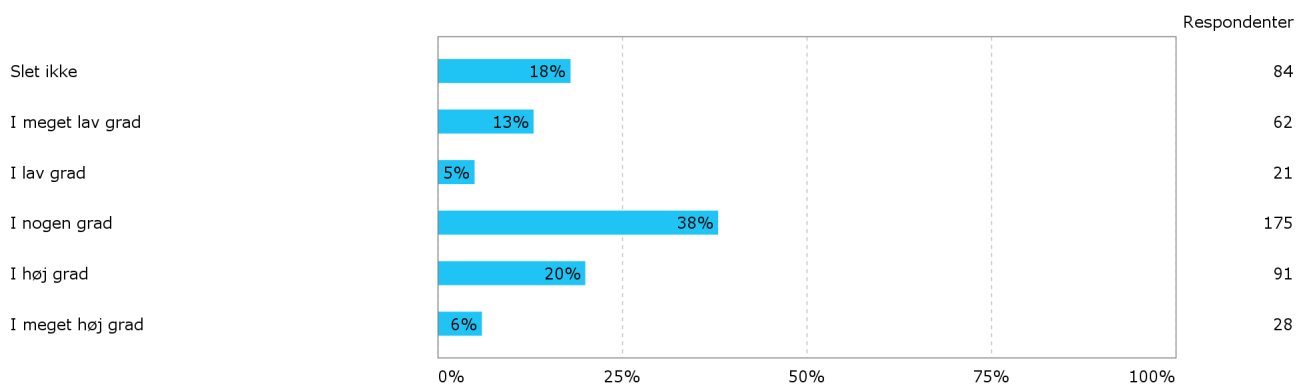
Er dine forslag blevet til noget?



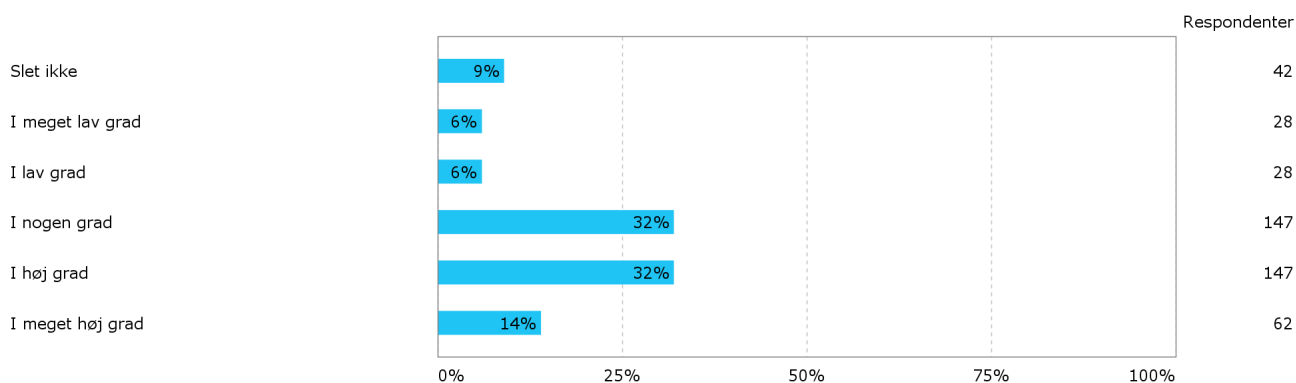
Er der blevet lyttet til dig, når du har sagt noget?



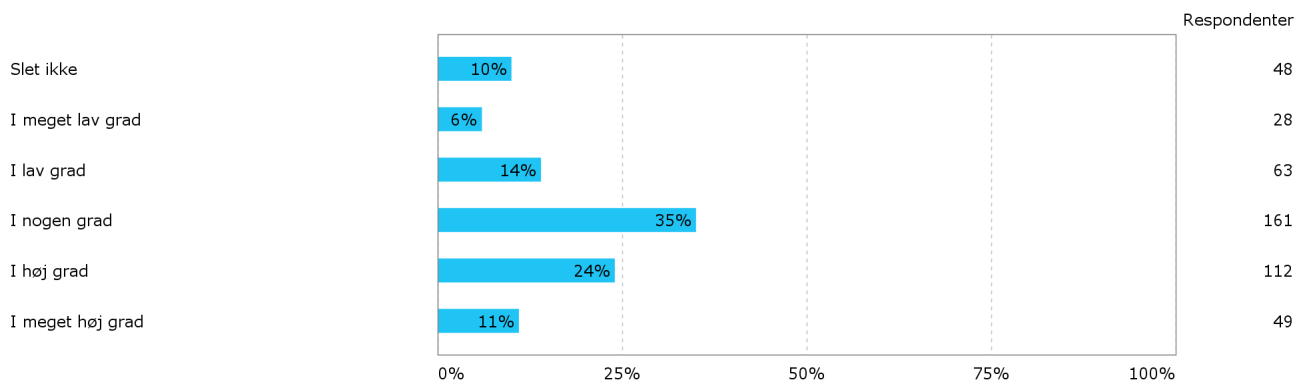
Har du været med til at bestemme, hvilke løsningsforslag I har valgt?



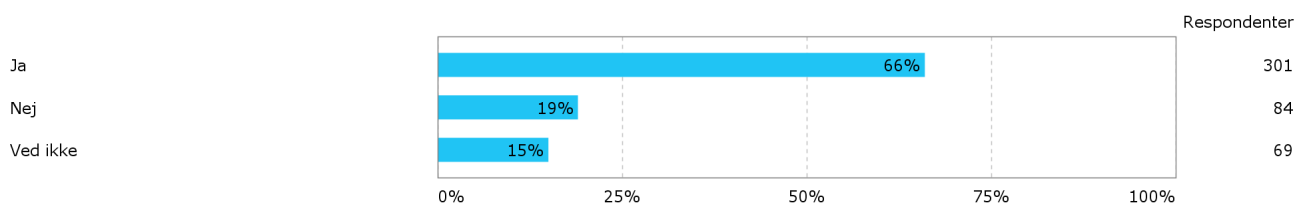
Har I truffet beslutninger i fælleskab i klassen?



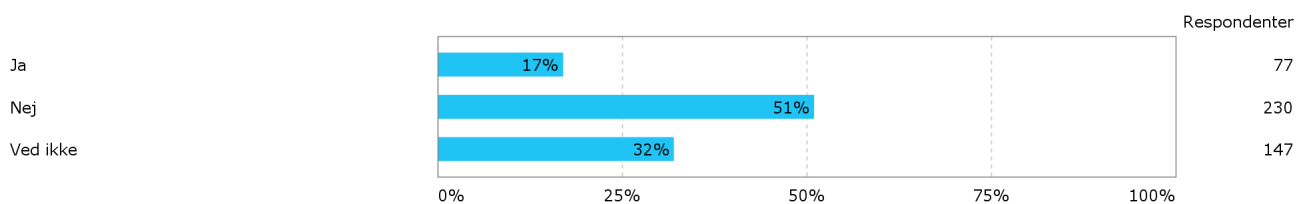
Har du samarbejdet mere, end du plejer, med andre fra klassen?



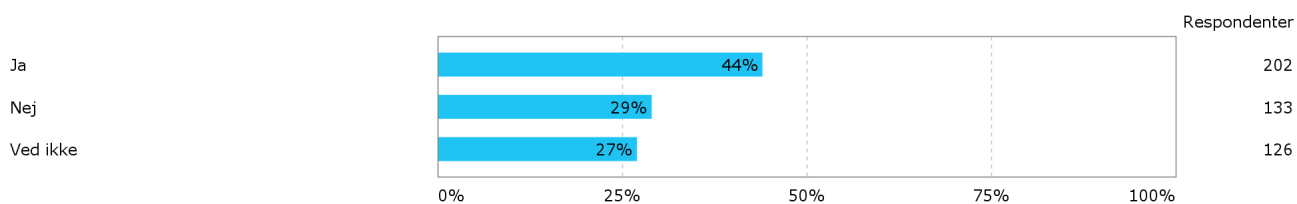
Har det været en anderledes undervisning, end du er vant til?



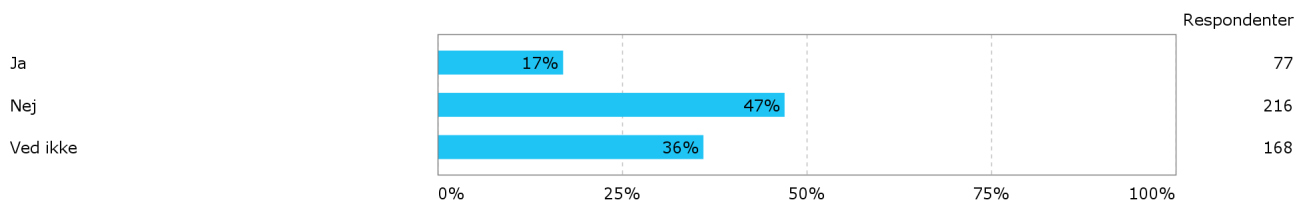
Har MADmovers gjort, at du får bedre skolemad?



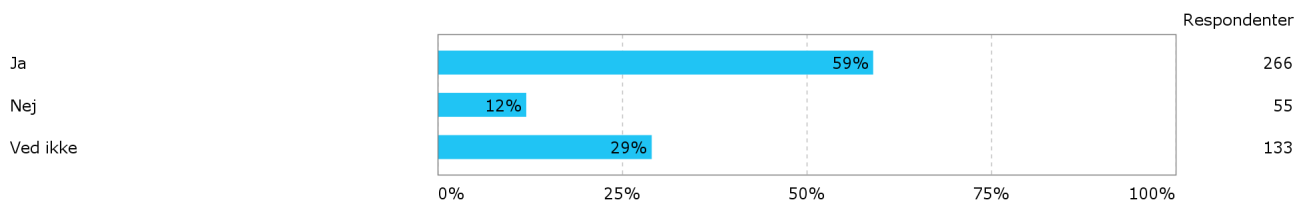
Har MADmovers givet dig lyst til at spise mere sundt?



Kan du bedre lide smagen af din skolemad efter MADmovers?



Vil du anbefale andre 6. klasser at arbejde med MADmovers?

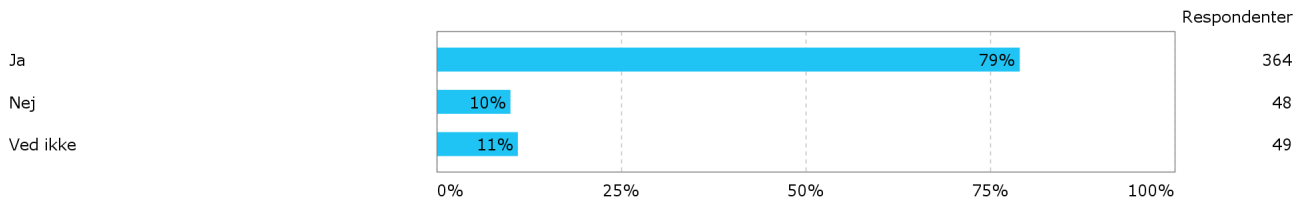


Hvorfor?

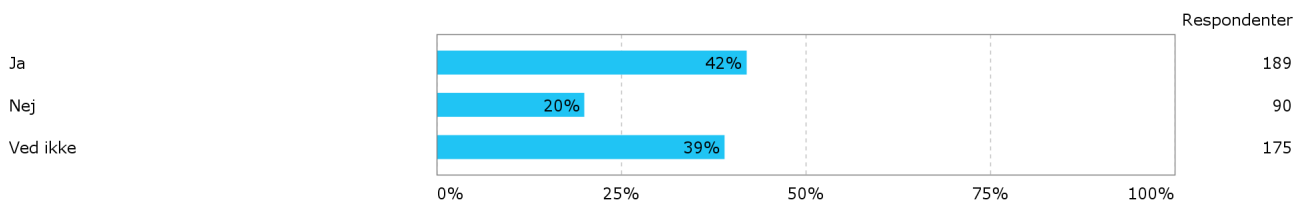
- Fordi det er faktisk rigtig sjovt at arbejde med, især når man skal finde på sin egen fremstilling til at få folk til at forstå nogle vigtige ting om sundt mad eller noget helt andet.
- det var lidt kedeligt
- det er sjovt
- Det er sjovt, men noget er heller ikke vildt spændende
- det er sjovt
- fordi det er en sjov måde at lærer på og så er det sundt!
- det var sjovt at lære om
- fordi det er kedeligt og man lær ikke noget. Og jeg synes ikke vi havde et problem med at spise i klassen
- Fordi det er sjovt og fedt
- Det sjov og udfordring
- fordi det er skovt
- vi lærte ik en skid
- fordi det er kun nogle punkter man finder ud af.
- fordi så kan de lide ligesom os!
- hvorfor skulle jeg
- Vi havde ikke særlig meget med det:-)
- Der var for meget tiorie
- Fordi det er sjovt
- Ved ikke.
- det er sjovt
- Synes det var sjovt, men lærte ikke noget, og der var mange der ikke fulgte med.
- jeg syntes det var anderledes og spændende.
- Fordi der er nogle sjove opgaver.
- Det er kedeligt.
- Det var ikke det mest spændende.
- Det kan hjælpe unge til, at spise sundt.
- MADmovers giver et indblik i god og sundt mad
- Det er sjovt.
- :3
- Fordi hvis de får usundt mad, med på sin madpakke. Kan man lære at man skal begynde at have sunde ting med.
- det har været en sjov og andreleds undervisning
- Fordi det er spænende og lærer om sundt skolemad.
- Fordi det var et veltillrettelagt forløb
- Det er sjovt at arbejde på en anden måde.
- Fordi det var sjovt
- Fordi det var sjovt.
- Fordi man kan lærer om mad man ikke kender.
- fordi så lære de noget nyt
- Fordi det var sjovt.
- Det var hyggeligt, godt, dejligt og sjovt, at lave al den mad!!
- jeg synes det gør ens madpakke mere sund
- jeg synes at det er sjovt at arbejde med
- fordi at jeg synes at det var kedeligt
- Syntes at det var et forvirrende materiale, og vores løsninger virker kun deltid. Det var sygt kedeligt!
- Fordi det er et godt procekt men også et lidt kedeligt procjekt

- Ved ikke
- Fordi det ikke giver mening da jeg ikke kan lide projektet
- Fordi det er et meget lærerigt forløb. Og det kan hjælpe med bedre skolemad
- Det var sjovt og det kan hjælpe med skolemaden.
- Fordi det var mega sjovt og det gav mig en helt anden kust
- Ehhh...??.?
- Det var ikke hyggeligt.
- Fordi det var sygt kedeligt
- Ved ikke

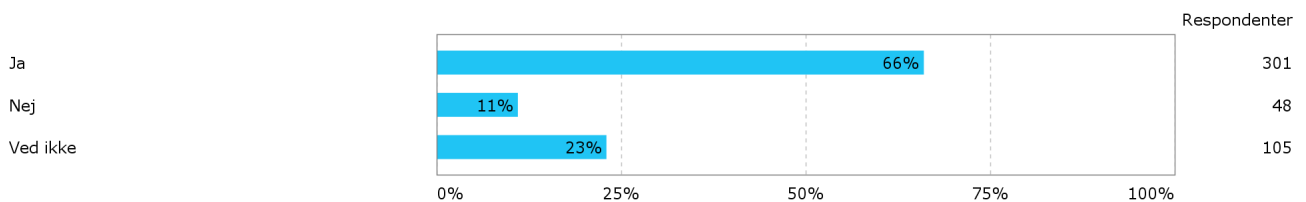
Synes du godt om: - Armbånd



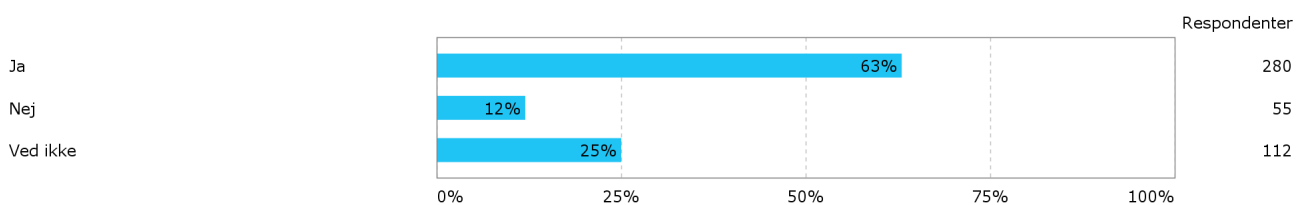
Synes du godt om: - Postkort



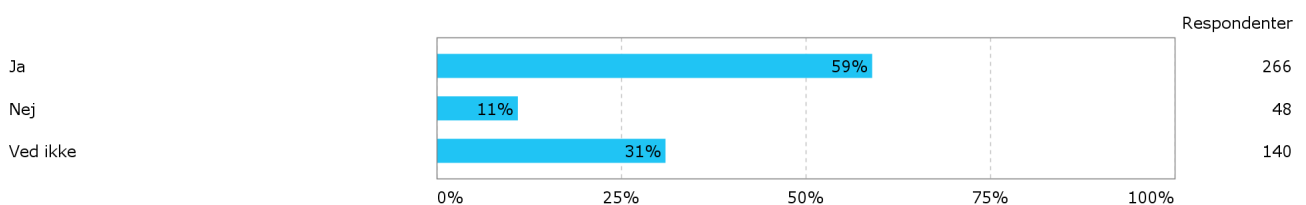
Synes du godt om: - Plakater



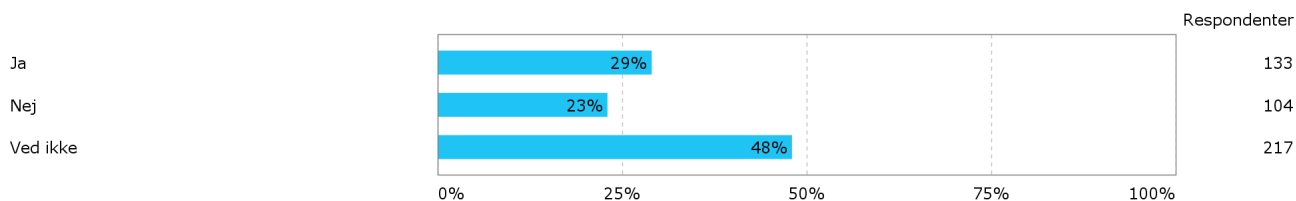
Synes du godt om: - Film på hjemmesiden



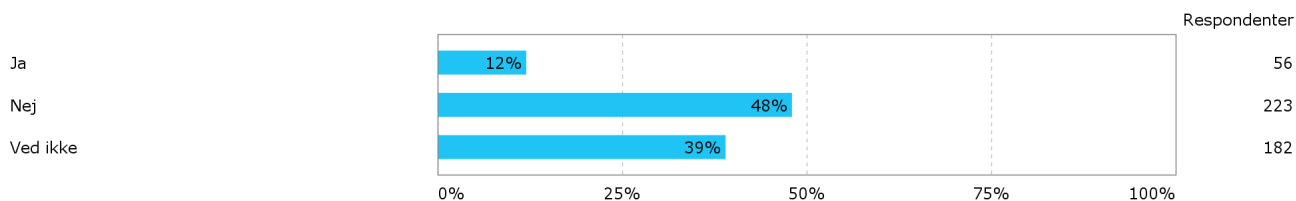
Synes du godt om: - Grafikken på materialerne



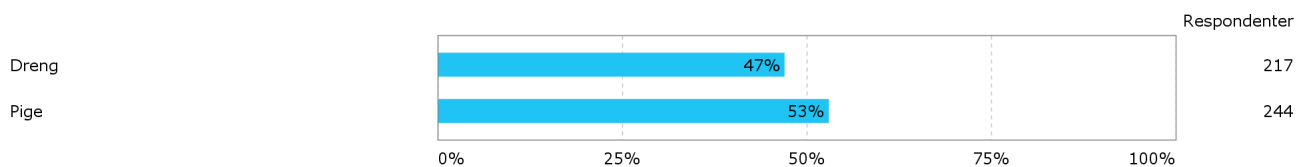
Når du går i 7. klasse, tror du så, at du kan huske, det du har lært i MADmovers?



Når du går i 7. klasse, tror du så, at din klasse stadig følger jeres løsningsforslag?

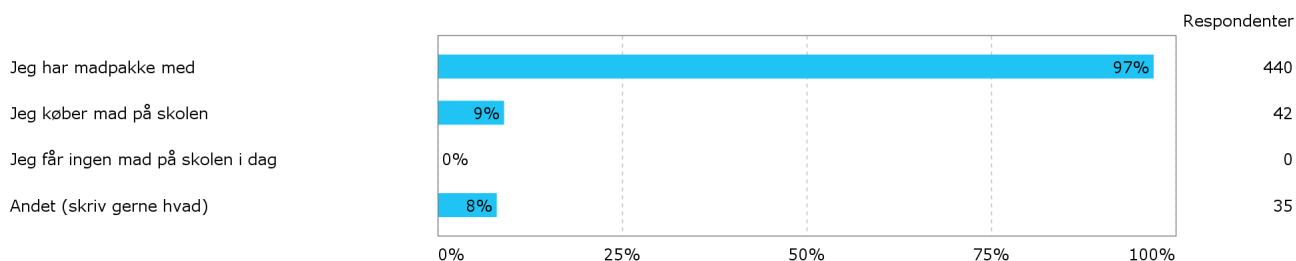


Er du

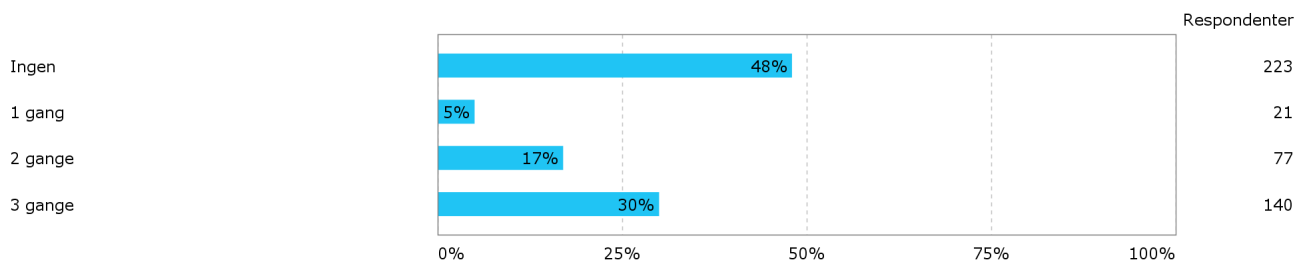


Hvilken mad spiser du på skolen i dag?

(Hvis du ikke er i skole i dag, så tænk på din sidste skoledag)



Hvor mange gange har du selv lavet madpakke de sidste tre skoledage?



Hvilken mad spiser du på skolen i dag?

(Hvis du ikke er i skole i dag, så tænk på din sidste skoledag) - Andet (skriv gerne hvad)

- Jeg får nogle gange lov til at få en 10 krone med sådan at jeg kan købe en pizza i skoleboden.
- jeg har min egen mad
- Skolemad tirsdag og fredag.
- Jeg for mad med men nogen gange køber jeg.
- Jeg køber en gang om ugen
- Vi har fået indført skolemad igen.
- Glemte madpakke
- Har mad med men ikke sikkert det blir spist

Er der noget vi har glemt at spørge om?

- Altså jeg laver min egen madpakke hver dag.
- Blev du mæt?
ja jeg blev mæt, men når jeg kommer hjem skal jeg også have lidt
- nej
- om vi var andet køn
- Om vi var andet køn
- om jeg havde en god dag
- nej
- nej
- nej
- Tror jeg ikke
- Nej :D
- om man kan lide sin mad.
- nej
- Nej.
- nej.
- nej
- næh
- nej.
- Nej;)
- Hvad vi har lavet om i klassen.
- Nej ellers tak
- Nej, det tror jeg ikke.
- nej
- nej
- nej
- Nej
- nej
- Nej.
- nej det var nogle fine spørgsmål
- Nej.
- Nej
- nej
- Nej, de mener jeg ikke. Det var en god test / spørgeskema
- nej det var nogle fine spørgsmål
- Nej tror ik
- nej
- Næ
- Nej det tror jeg ikke
- Om jeg kunne lide projektet
- Jeg syntes at i har spurgt mig om alt hvad vi har lavet i kort version
- Næh

Bilag 2: Resultater af survey udsendt til lærere

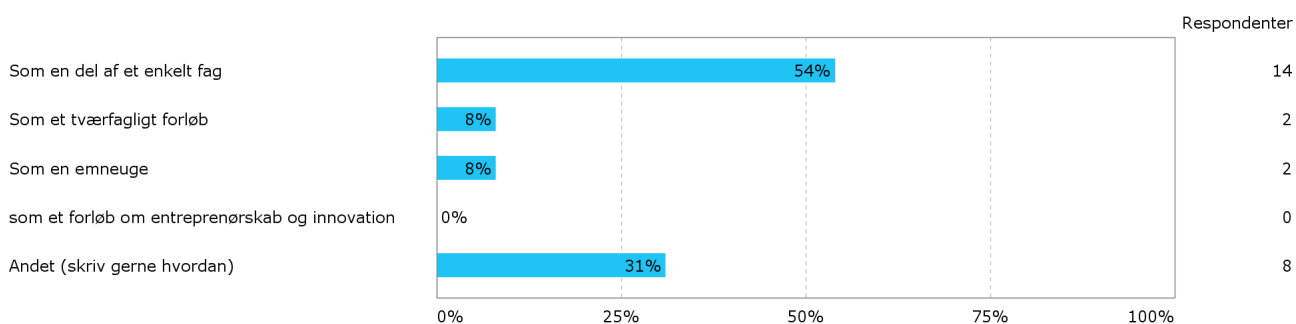
Herunder ses resultaterne af lærernes besvarelse af survey. Vær opmærksom på, at mange har responderet via e-mail, at de ikke har gennemført undervisningsforløbet og derfor heller ikke deltaget i evalueringen. Disse e-mails er ikke vedhæftet dette notat.

Hvad har motiveret dig til at tilmelde din klasse MADmovers?

- Reklame
- Spændende oplæg til undervisningen i madkundskab
- Elevernes forhold til mad/madpakken/spisning og fællesskab ved spisning er vigtig.
- et veltilrettelagt forløb
- Det så spændende og entreprenant ud
- Det er spændende at arbejde kreativt med mad.
- Vi så et opslag og syntes, det lød spændende og med en anderledes undervisningform end den traditionelle. Indholdet talte også til os, da vi tænkte, at for mange børn købte i kantinen. I klassen havde vi gang på gang talt om spisepausekultur, men eleverne glemte det hurtigt. Kunne dette projekt måske hjælpe?
- Det lød spændende
- Jeg er blevet opfordret af min leder
- det så spændende ud
- Det innovative og anderledes tiltag til madkundskab.
- Det lød spændende med fokus på skolemad.
- Både fordi jeg er optaget af at skolebørn skal have en sund og varieret skolemad, og at der er gode rammer om deres måltid. Samt jeg synes det kunne være spændende at prøve at arbejde inovativt. Det gør jeg ikke så meget med børn i indskoling, som jeg typisk har.
- materialet og tanken bag
- Kursus og uddeling af materiale
- Opslag på skolen
- Et forløb der var pakket og klart.
- Jeg troede det var noget jeg kunne bruge i forbindelse med min undervisning i madkundskab.
- Reklame
- Det er altid spændende at afprøve nye forløb og entreprenørskabsundervisning kan være en hård nød at knække.
- En pjece
- Det var gratis, anderledes og et godt "ryste sammen projekt" til en nydannet klasse.

Hvordan har I gennemført MADmovers?

(Vælg den beskrivelse der passer bedst)

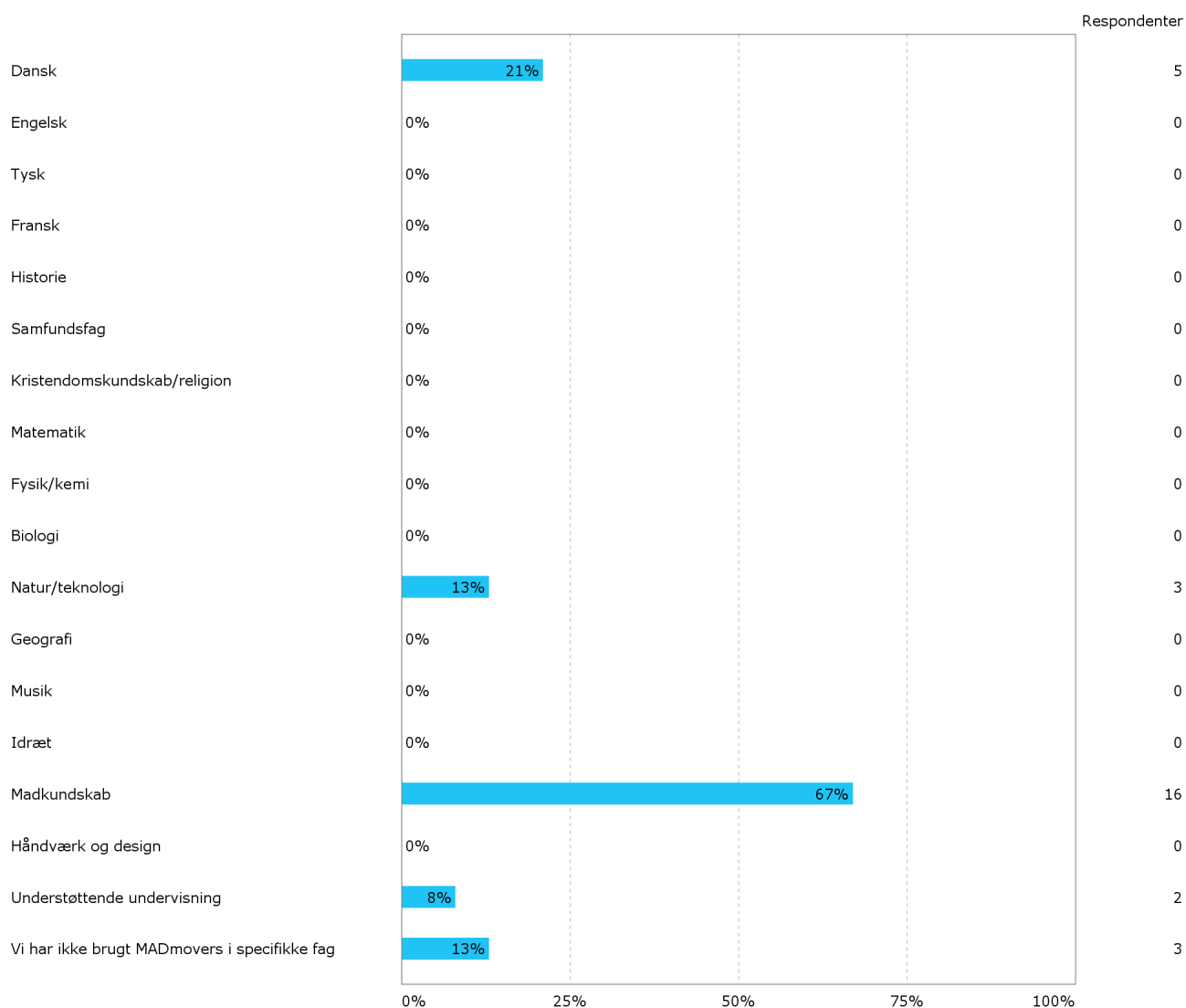


Hvordan har I gennemført MADmovers?

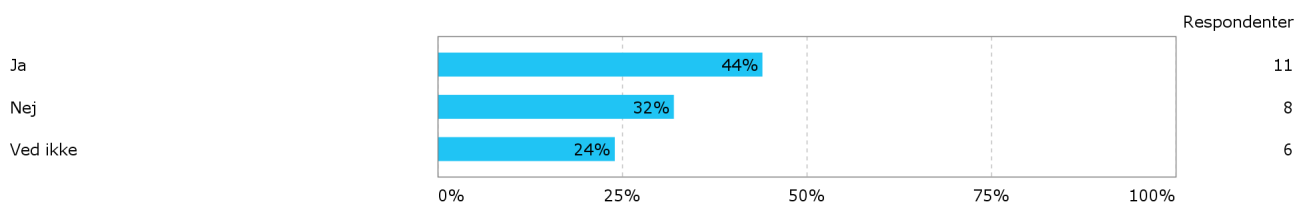
(Vælg den beskrivelse der passer bedst) - Andet (skriv gerne hvordan)

- Madkundskab
- Jeg troede, at MADmovers var et forløb, der vægtede den praktiske del i skolekøkkenet meget højere end det var tilfældet. Materialet er spændende, men alt for omfattende og omstændigt til sparsomme timer i faget madkundskab. Jeg har gemt materialet til en emneuge, hvor der skal være fokus på innovation og hvor klasselærerne er inde over i stedet for en faglærer, som lidt er en slags "Ugens gæst".
- Vi skal først arbejde med det i foråret
- Det er ikke blevet gennemført endnu
- Vi har ikke divideret brugt forløbet, da det ikke var beregnet til brug i madkundskab som forventet.
- Det blev ikke gennemført på grund af lærers sygdom
- Jeg havde tilmeldt hold jeg kun har I madkundskab og det har simpelthen ikke fungeret. Jeg havde opfattet det som et forløb til madkundskab og det blev simpelthen for træls. Madkundskab er i 6. Klasse et af de eneste praktiske fag og jeg kunne ikke nænne at bruge så mange gange uden madlavning. Det skal være meget tydeligt på hjemmesiden at man som team skal forpligte sig og ville bruge flere fag ind i det.
- Klasseselskabsprojekt i dansk

I hvilke fag har I arbejdet med MADmovers?



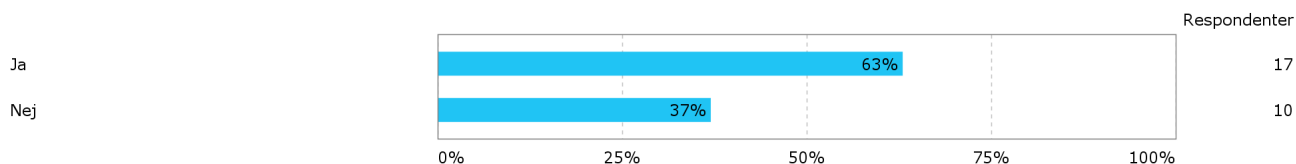
Har MADmovers gjort dig bevidst om nogle problematikker omkring din klasses skolemad, som du ikke var bevidst om før?



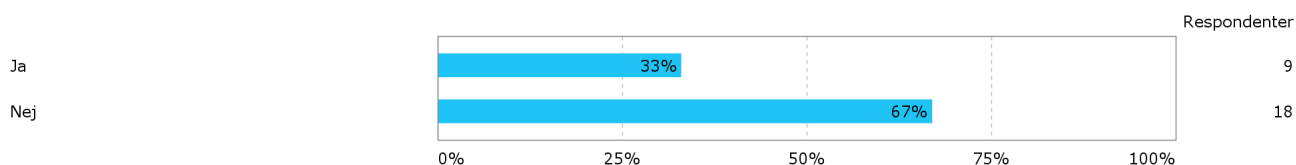
Uddyb gerne dit svar

- Tiden til spisning
- De syntes det er kedeligt at spise madpakker.
- At så mange ikke var mætte hele skoledagen
- Vi gennemførte kun første fase og eleverne havde meget svært ved at udpege problemfelter.

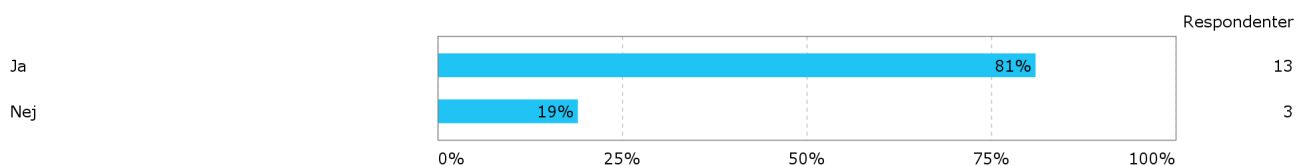
Har du været på MADmovers kursus?



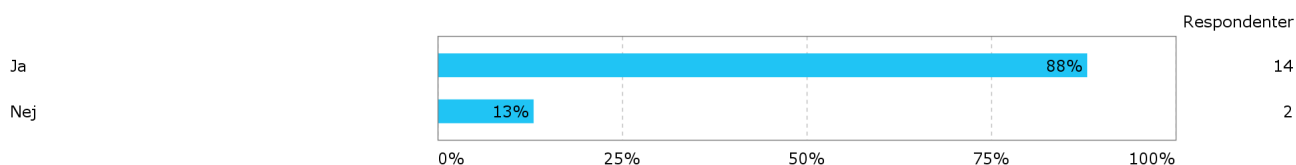
Er du klasselærer for den klasse der har gennemført MADmovers?



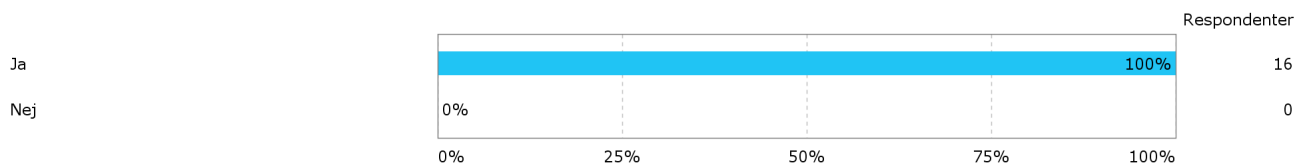
Hvad er din oplevelse af kurset: - Har det i tilstrækkelig grad rustet dig til at gennemføre MADmovers forløbet?



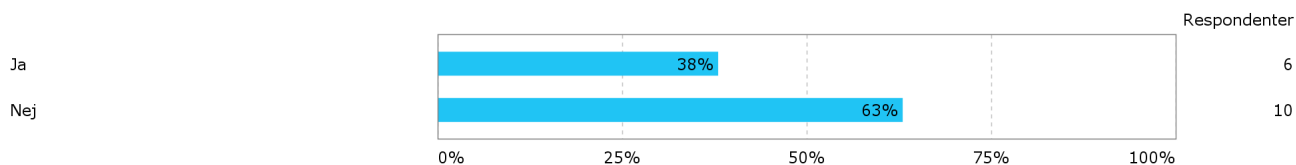
Hvad er din oplevelse af kurset: - Motiverede det dig til at starte forløbet?



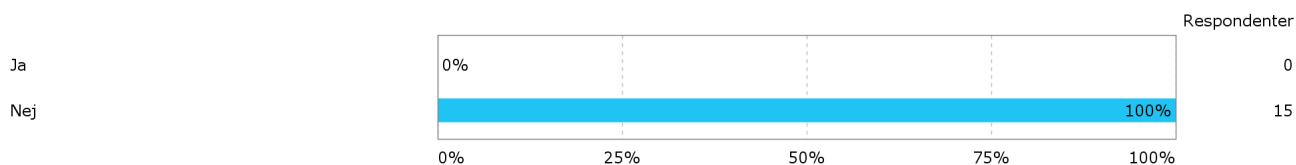
Hvad er din oplevelse af kurset: - Fandt du underviserne fagligt kompetente?



Hvad er din oplevelse af kurset: - Var indholdet for omfattende?



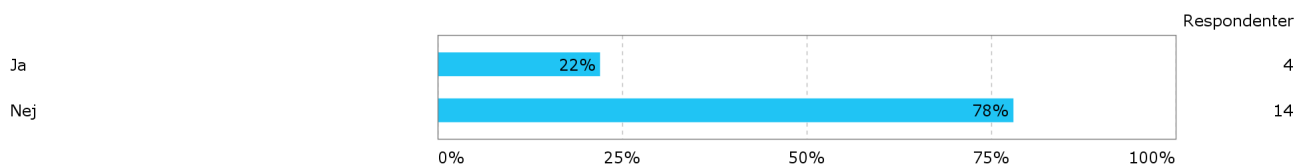
Hvad er din oplevelse af kurset: - Var indholdet mangelfuldt?



Har du andre kommentarer til kurset?

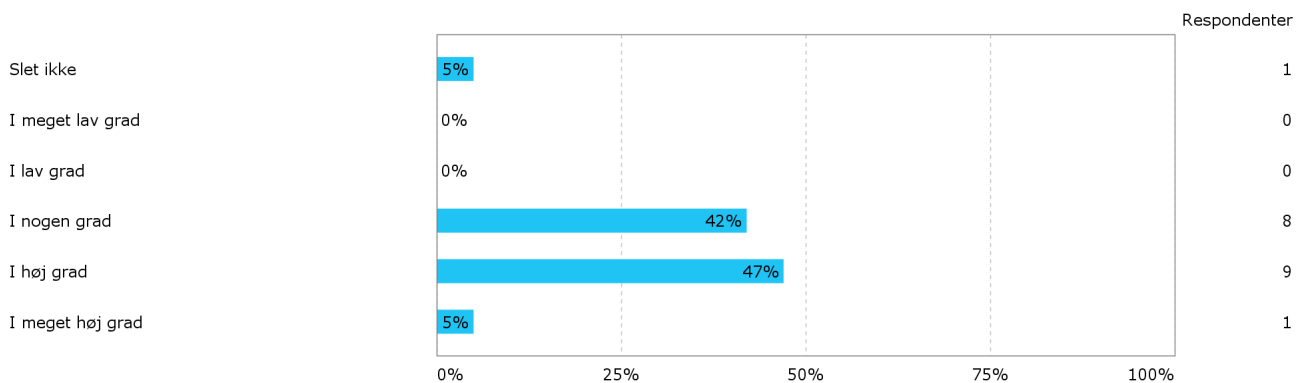
- Kursus og gennemførelse af de fire faser i klassen stemte ikke overens. Det tog meget længere tid end beregnet.
- Jeg er stor modstander af at åbne en madpakke som har stået på bordet i mere end 3 timer indeholdende fisk og rejer!

Har klasselæren været involveret i projektet?



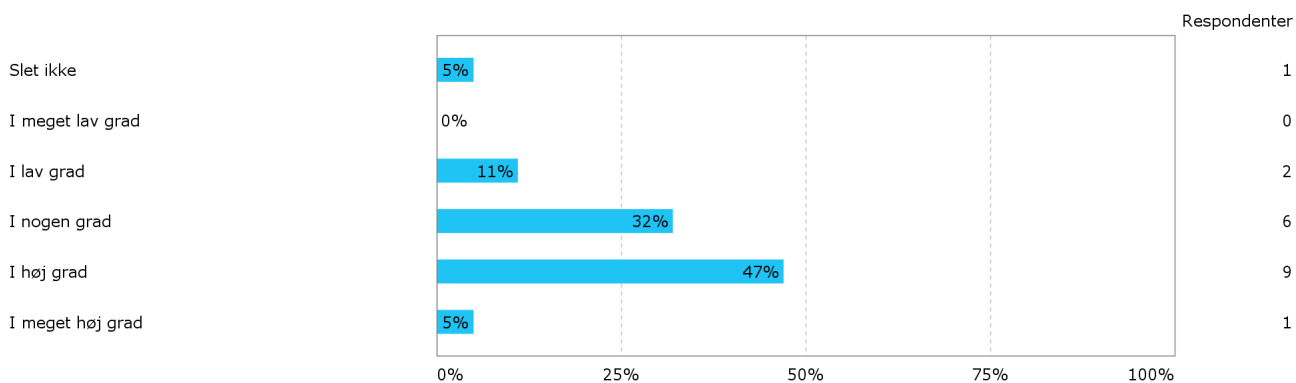
1. Fase - Udfordringen

I hvor høj grad vurderer du, at dine elever har opnået følgende læringsmål: - Eleverne kan tro på, at de vil kunne forstå udfordringerne og være i stand til at finde løsninger



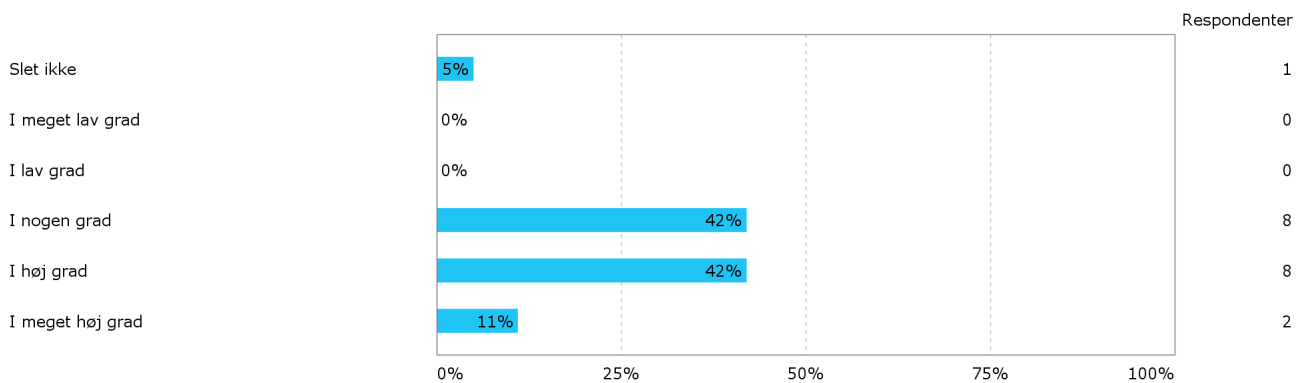
1. Fase - Udfordringen

I hvor høj grad vurderer du, at dine elever har opnået følgende læringsmål: - Eleverne kan udvælge og begrunde valg af udfordringer i klassen



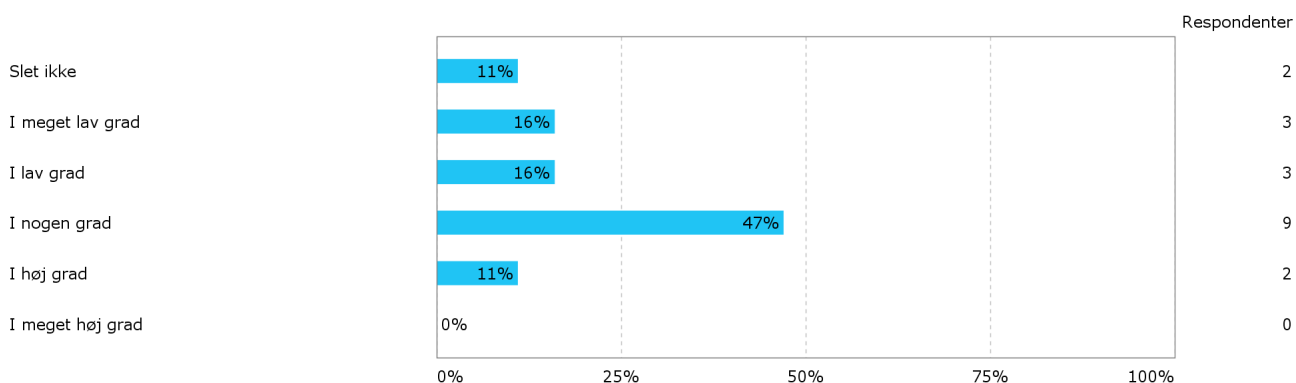
1. Fase - Udfordringen

I hvor høj grad vurderer du, at dine elever har opnået følgende læringsmål: - Eleverne kan få øje på skolemad- og måltidsudfordringer i deres eget nærmiljø



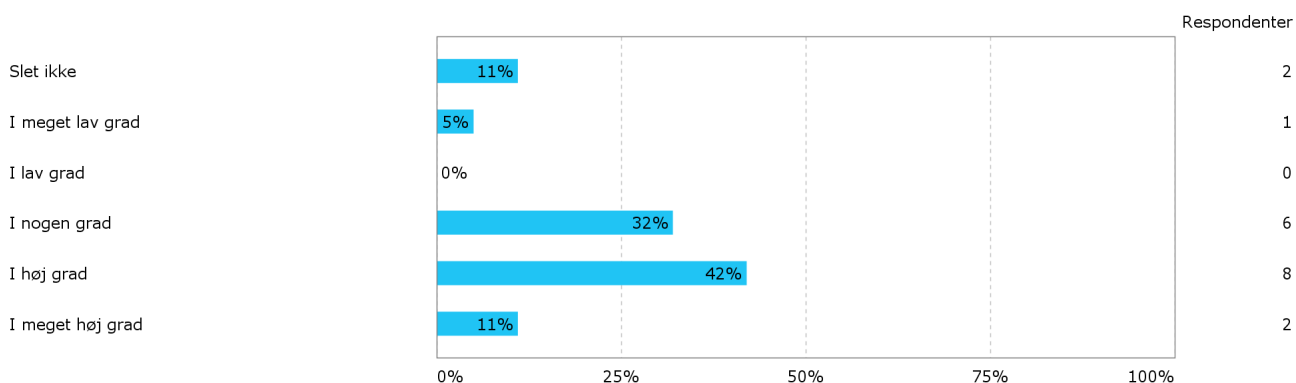
2. Fase - Forstå

I hvor høj grad vurderer du, at dine elever har opnået følgende læringsmål: - Eleverne kan kontakte relevante personer og indsamle viden for at forholde sig til nye perspektiver og holdninger til klassens udfordringer



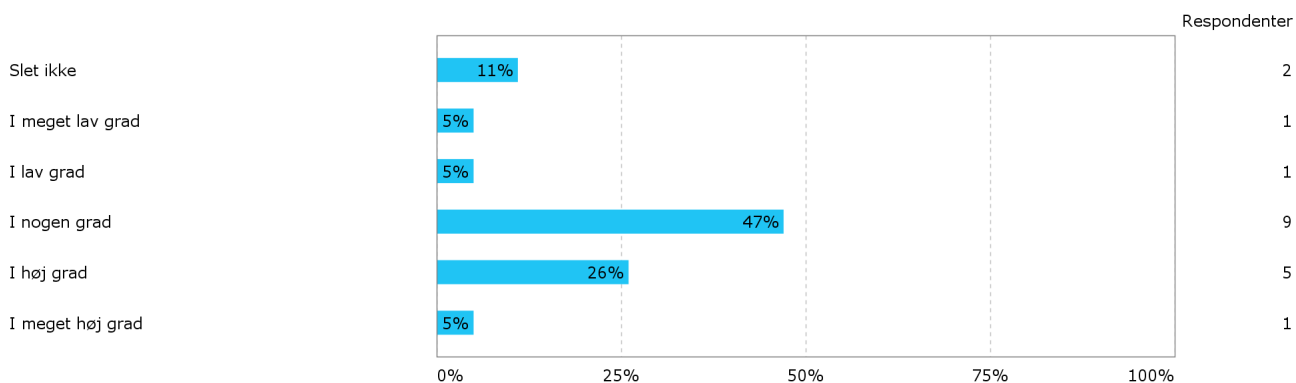
2. Fase - Forstå

I hvor høj grad vurderer du, at dine elever har opnået følgende læringsmål: - Eleverne kan udvælge og udarbejde klassens fælles skolemad- og måltidsråd



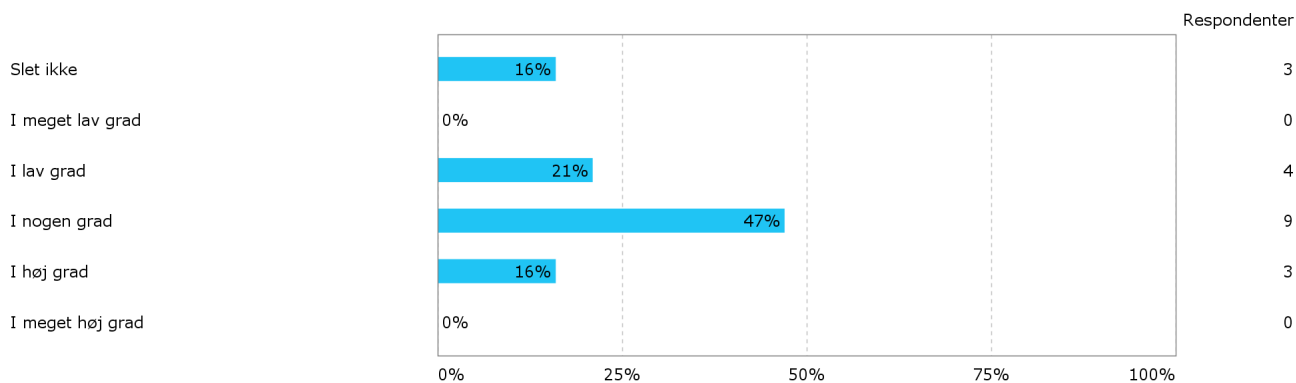
2. Fase - Forstå

I hvor høj grad vurderer du, at dine elever har opnået følgende læringsmål: - Eleverne kan forholde sig til og forklare klassens udfordringer til skolemaden og rammen om måltidet



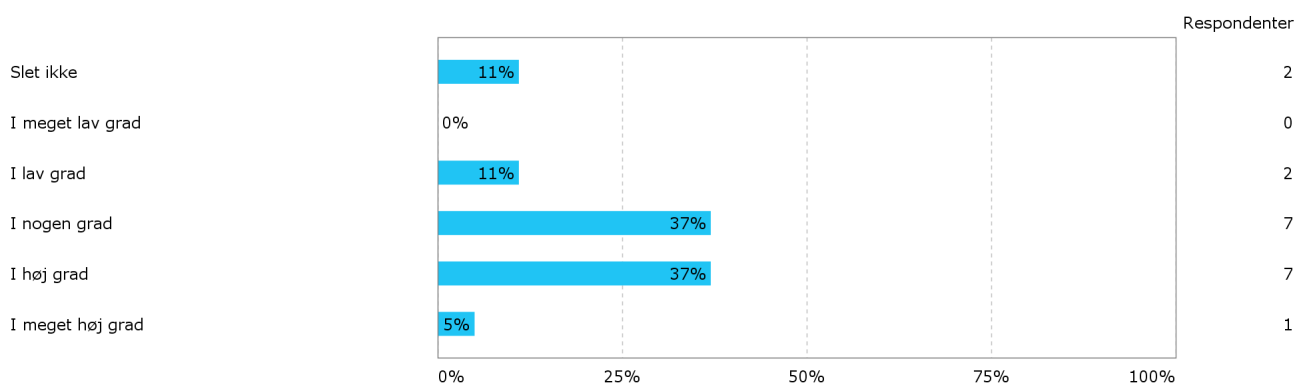
3. Fase - Drøm

I hvor høj grad vurderer du, at dine elever har opnået følgende læringsmål: - Elverne kan udvælge det løsningsforslag, de tror på kan skabe størst værdi for klassen



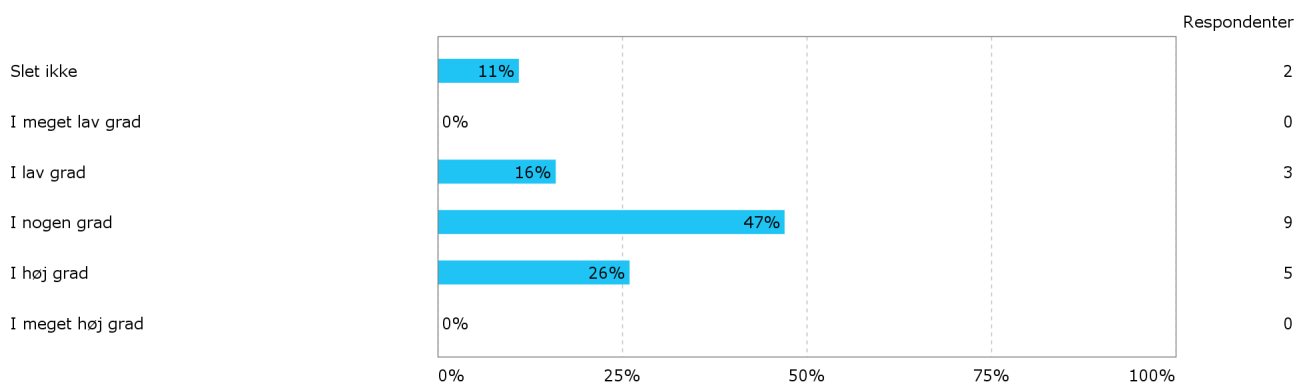
3. Fase - Drøm

I hvor høj grad vurderer du, at dine elever har opnået følgende læringsmål: - Eleverne kan argumentere og vurdere løsningsforslagene som gode eller dårlige



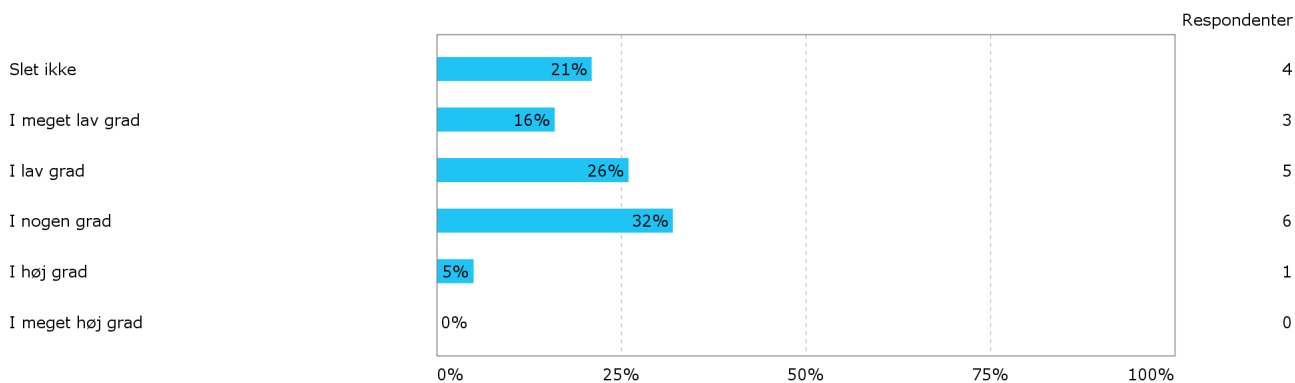
3. Fase - Drøm

I hvor høj grad vurderer du, at dine elever har opnået følgende læringsmål: - Eleverne kan beskrive og forklare deres ideer til andre



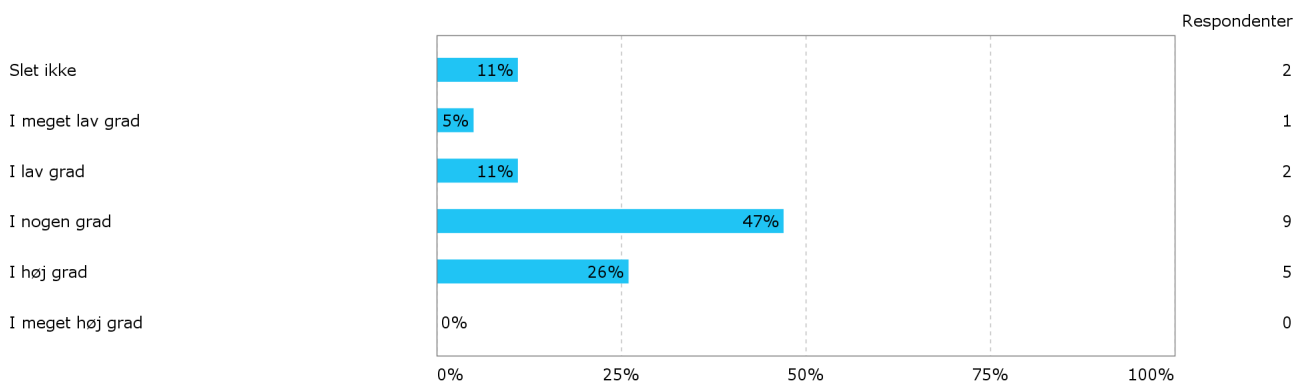
4. Fase - Skab

I hvor høj grad vurderer du, at dine elever har opnået følgende læringsmål: - Eleverne kan iværksætte udvalgte løsninger og få dem til at leve videre efter projekt MADmovers er endt



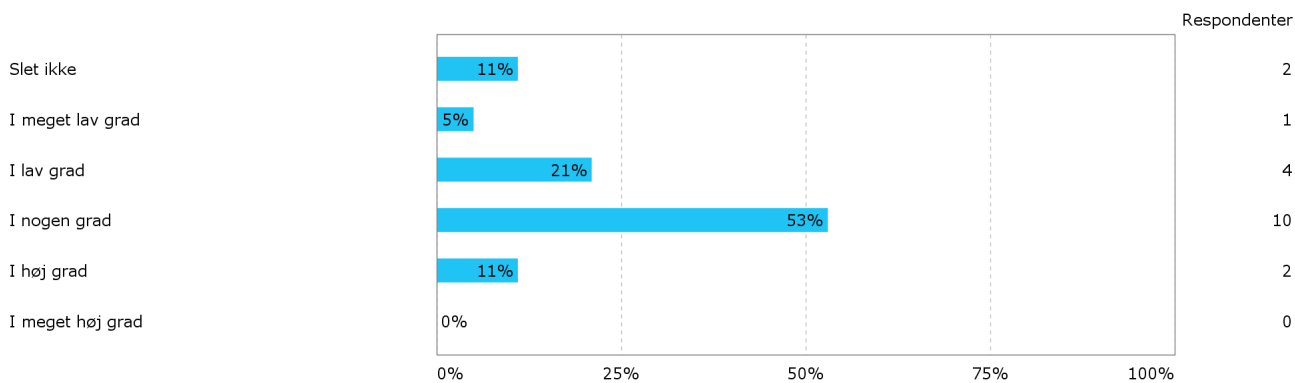
4. Fase - Skab

I hvor høj grad vurderer du, at dine elever har opnået følgende læringsmål: - Eleverne kan præsentere deres løsningsforslag for klassekammerater og lokale aktører

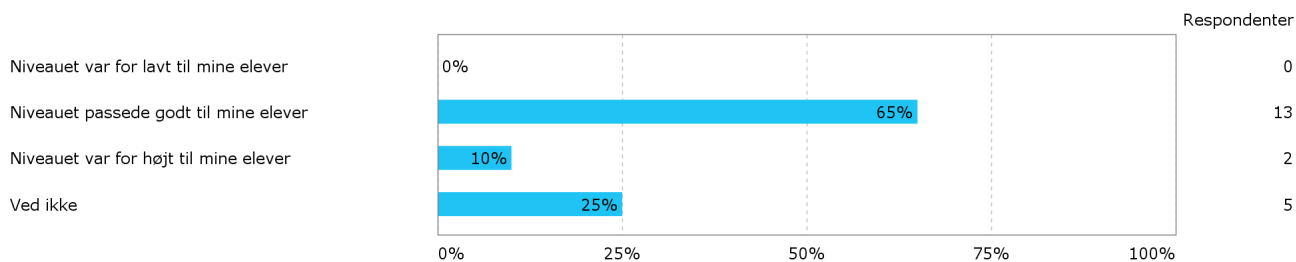


4. Fase - Skab

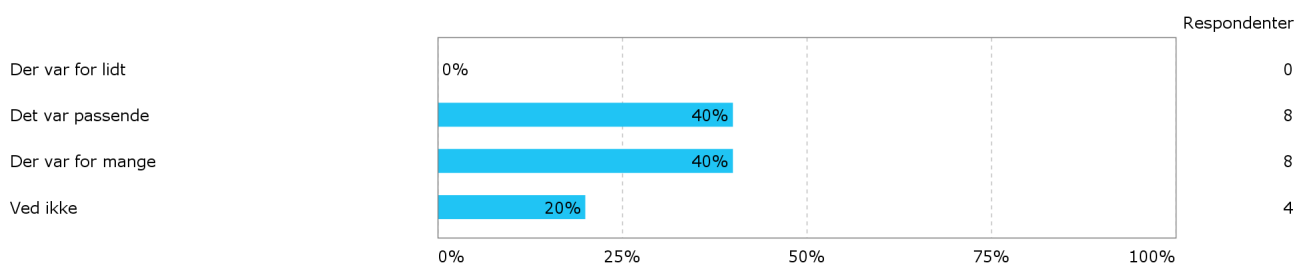
I hvor høj grad vurderer du, at dine elever har opnået følgende læringsmål: - Eleverne kan teste og afprøve om deres løsningsforslag virker



Hvordan vil du generelt karakterisere de opstillede læringsmål?



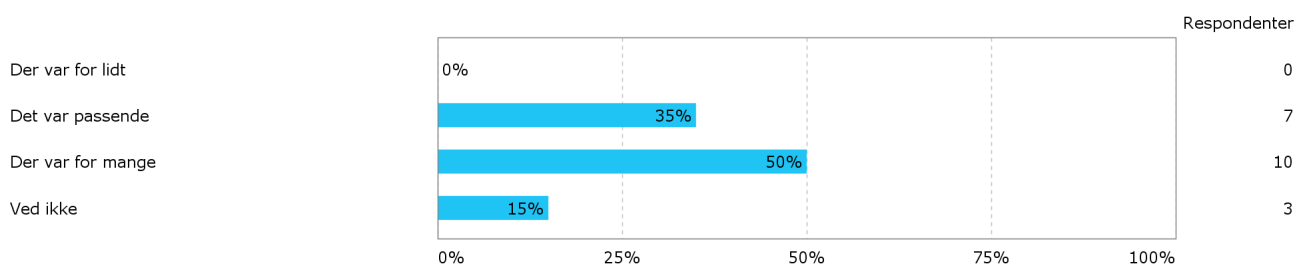
Hvordan vil du generelt karakterisere omfanget af læringsmål?



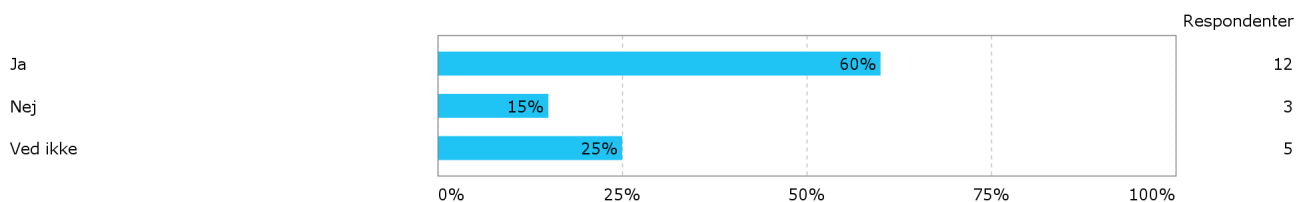
Har du andre kommentarer til læringsmålene?

- De er fine....men dethar været svært at nå til ende på en god måde. Vi løb tør for tid. Jeg vil senere i en hel uge arbejde videre med nogle af målene

Hvordan vil du generelt karakterisere omfanget af opgaver?



Har det været nemt at tilpasse opgaverne i vejledningen, så de passede til dine elever?



Hvilken opgave fungerede bedst og hvorfor?

- Casene fungerede fint. Forældrebrevene var super med tilhørende optælling
- Identificering af udfordringer
- Opstarten var fantastisk
- Lav jeres eget skolemads bord.

Fordi elever forventer at der laves mad i madkundskab. Det var svært at holde deres interesse i gennem forløbet, da der kun skulle laves mad 1 gang.

- Den opgave hvor de skulle stille sig ved ja, nej og både og. Da det gav et meget synligt billede
- Ja, nej, ved ikke. Her er eleverne fysisk aktive
- De første to faser. De var mest konkrete.
- Ikke gennemført
- Gruppeoplæg til find udfordringen, god og dårlig mad og opgaven med ja, nej, måske spørgsmål
- Måltidsbordet var en dejlig ide og eleverne fik meget ud af et fælles måltid. Både socialt og fagligt.

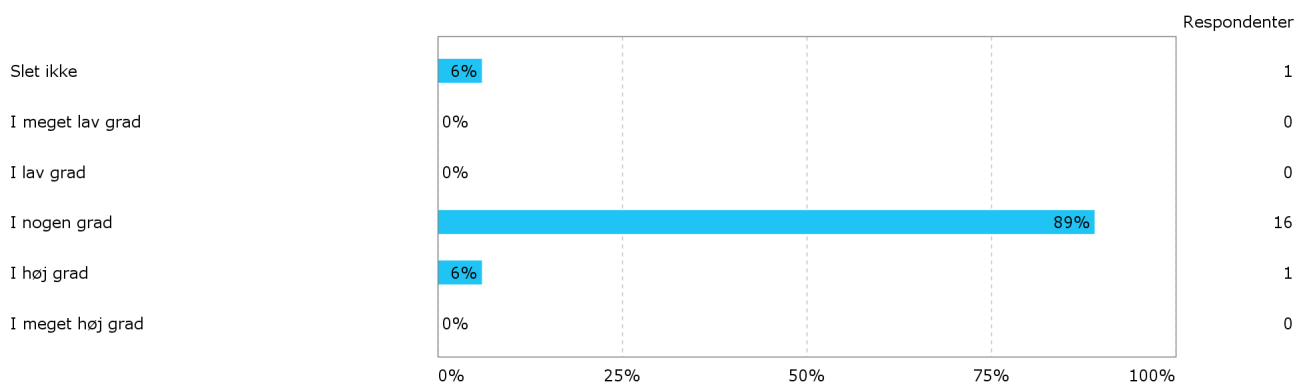
Hvilken opgave fungerede dårligst og hvorfor?

- Der var forældrekritik af, at børnene selv skulle medbringe mad
- Når børnene skulle opstille ny veje blev det svært
- Drøm, da mine elever havde svært ved at tage det seriøst på daværende tidspunkt. Grundet mistet motivation.
- Den opgave, hvor de skulle skrive deres peptalk, fordi det var meget svært for mine elever- selvom jeg havde præsenteret vores peptalk fra kurset
- De sidste to
- Ikke gennemført
- Interviewdelen var for tidskrævende
- At generere ideer og lytte til hinanden; tror ikke eleverne oplevede egentlige udfordringer, så i deres verden var (er) der ikke grund til forandringer

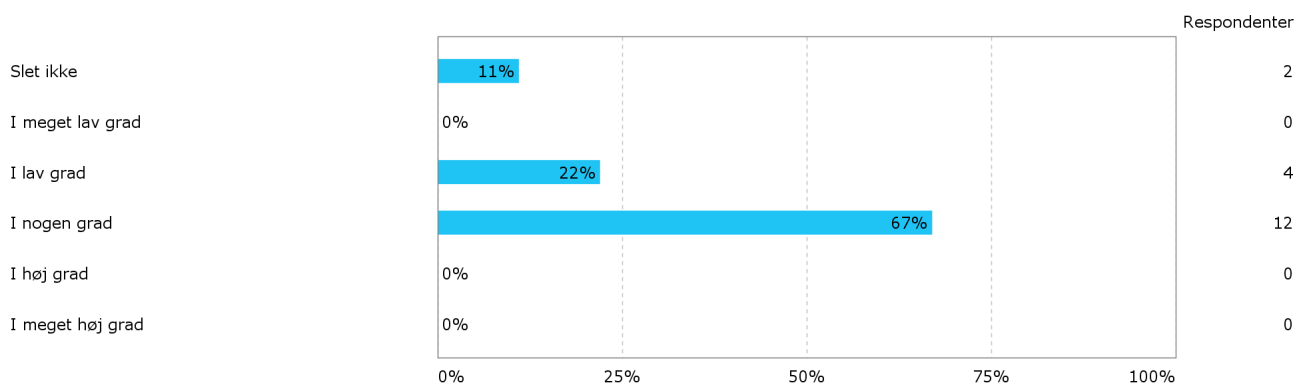
Er der opgaver, som du har fravalgt i undervisningen og hvorfor?

- ja.
- Vi nåede ikke helt sidste fase. Der var for mange opg til et enkelt fag
- Nej.
- Interview-delen, da vi ikke nåede det
- De opgaver der er i Mad og monolet var svære for mine elever
- Den sidste del "pep talk". Vi har udført opgaven, men har valgt ikke at skulle fremføre peptalken overfor andre, da det ikke ville være blevet seriøst.
- Ja mange fordi det tog for lang tid i forhold til de timer jeg har til rådighed i mit fag...
- Jf ovenfor
- Alle, da jeg ikke kunne bruge dem, til det som jeg havde forestillet mig.
- Vi nåede ikke det hele på den tid vi havde fx interview og researchdelen
- Jeg omstrukturerede en del. Der var for lang tid fra fase 1 til fase 4, så vi shoppede rundt og fandt den løsning som passede os bedst.

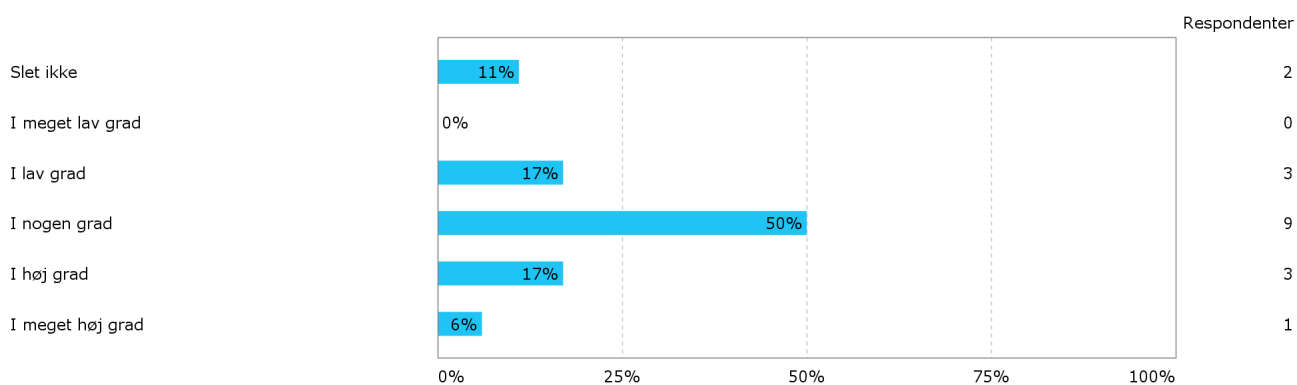
I hvilken grad har MADmovers, efter din vurdering, fået dine elever til: - at involvere sig i deres skolemad?



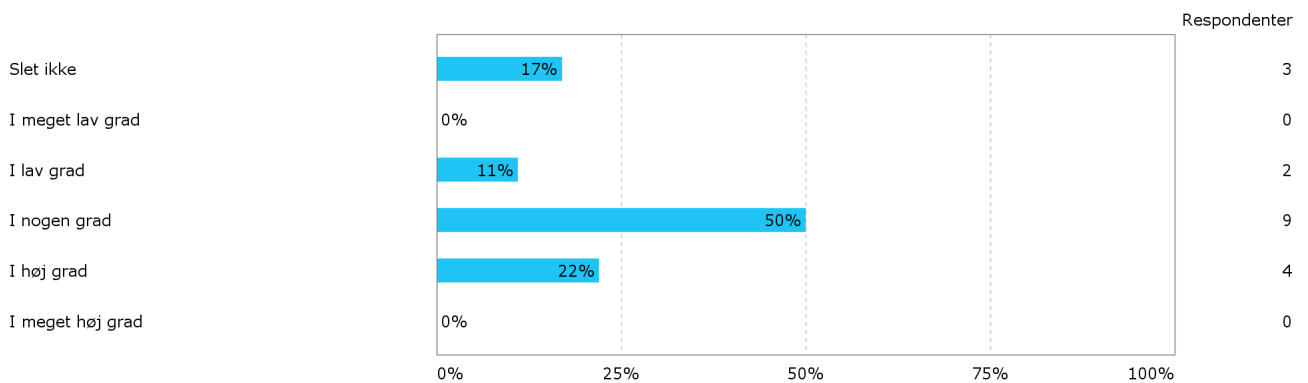
I hvilken grad har MADmovers, efter din vurdering, fået dine elever til: - at gentænke deres skolemad?



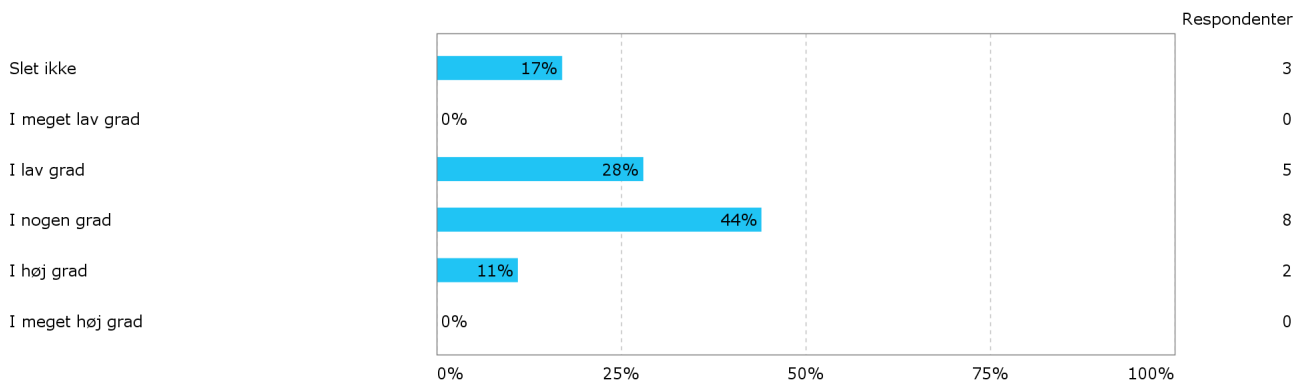
I hvilken grad har MADmovers, efter din vurdering, fået dine elever til: - at gentænke deres måltidskultur?



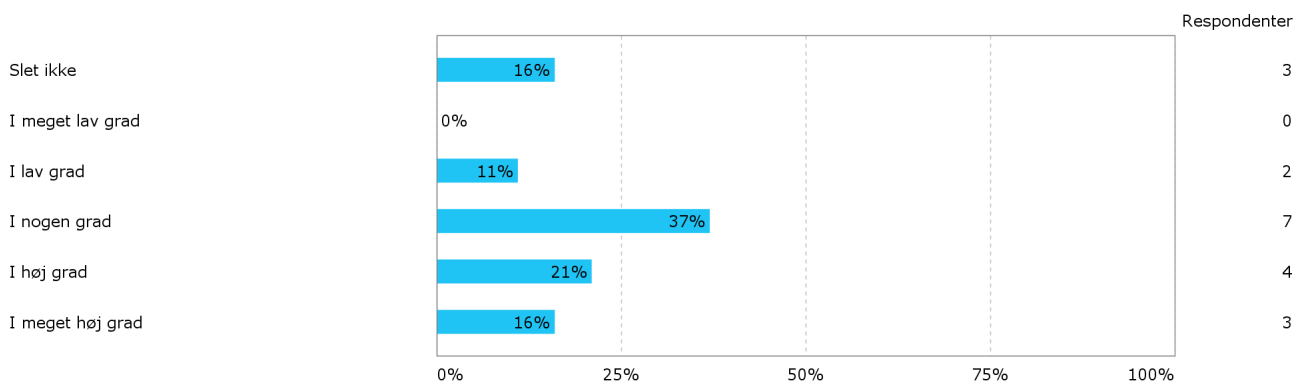
I hvilken grad har MADmovers, efter din vurdering, fået dine elever til: - at træffe velbegrundede valg?



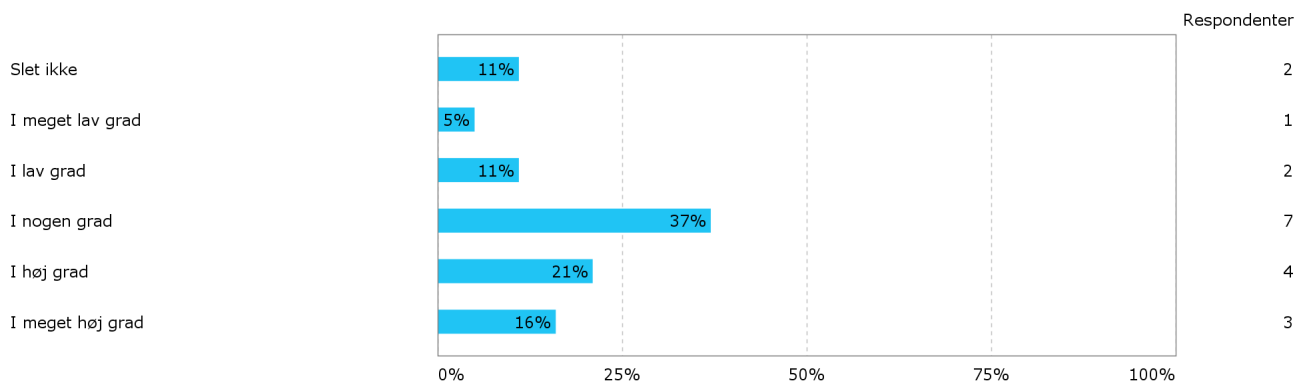
I hvilken grad har MADmovers, efter din vurdering, fået dine elever til: - at skabe konkrete løsninger?



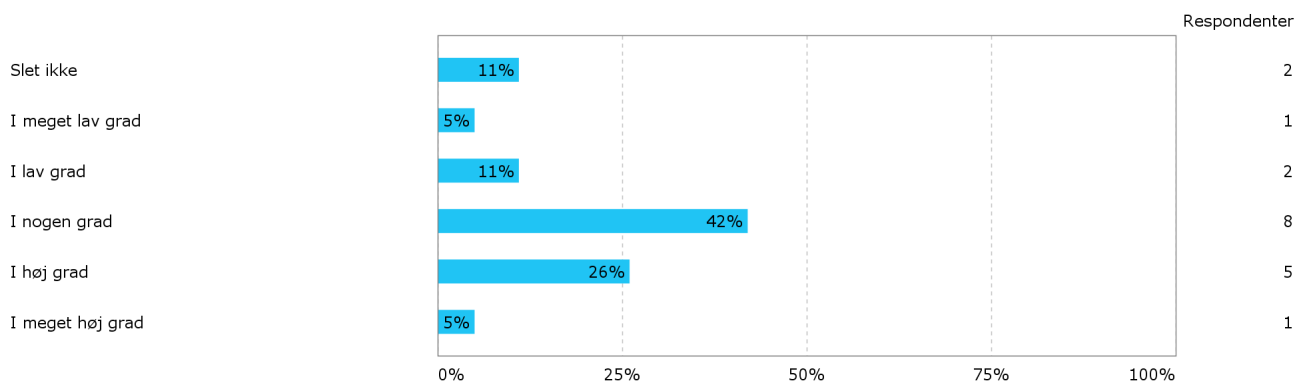
I hvor høj grad har du anvendt MADmovers til at forbedre dine elevers: - sammenhold



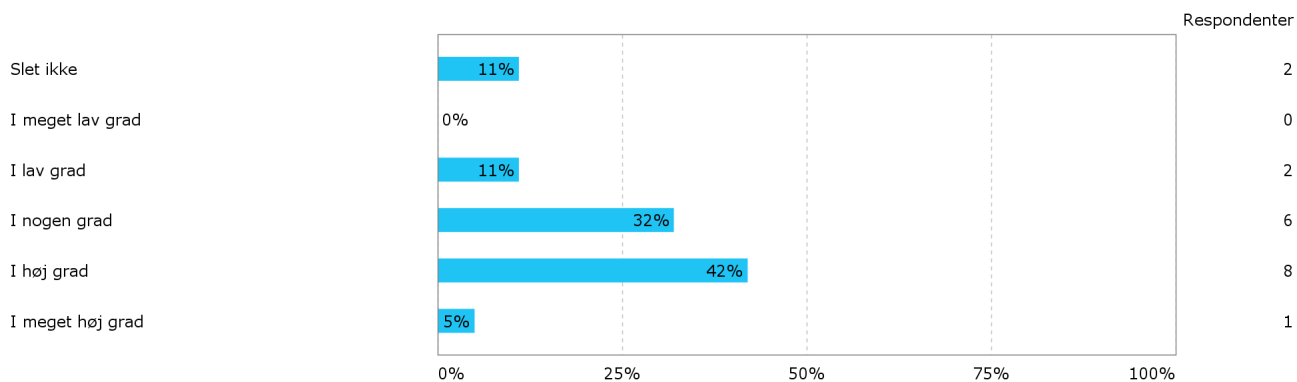
I hvor høj grad har du anvendt MADmovers til at forbedre dine elevers: - trivsel



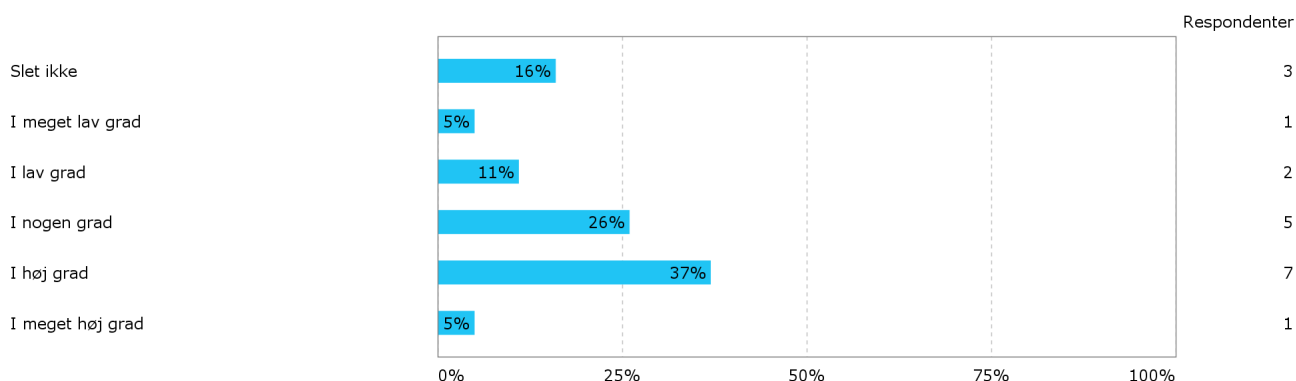
I hvor høj grad har du anvendt MADmovers til at forbedre dine elevers: - faglighed



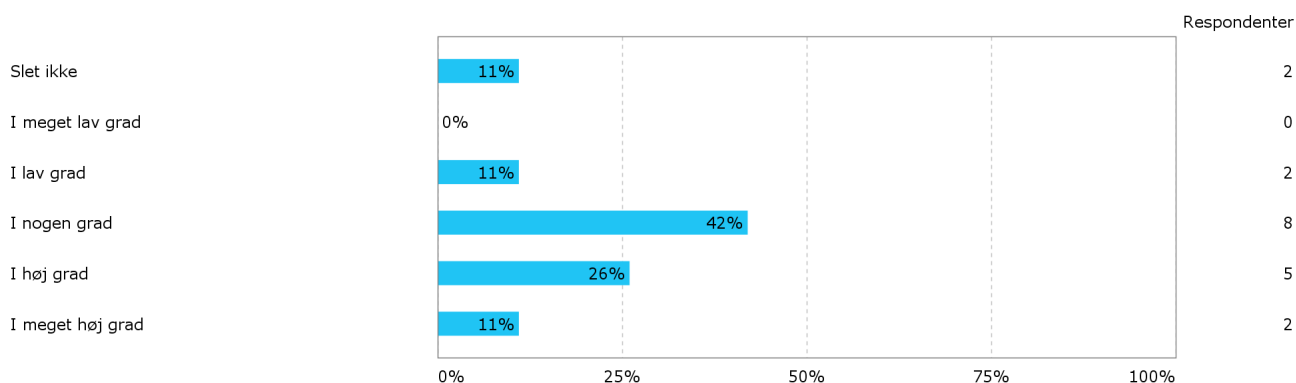
I hvor høj grad har du anvendt MADmovers til at forbedre dine elevers: - sundhed



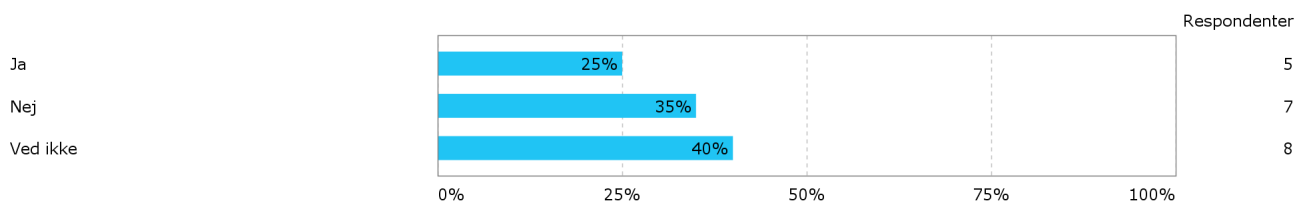
I hvor høj grad har du anvendt MADmovers til at forbedre dine elevers: - innovative kompetencer



I hvor høj grad har du anvendt MADmovers til at forbedre dine elevers: - rammer om skolemåltidet



Vurderer du, at klassens løsninger vil leve videre efter, at MADmovers er afsluttet?



Uddyb gerne dit svar

- Vi har efter Madmovers fået indført skolemad. Start jan 18
- Vi har en kanon madordning i forvejen og de løsningsforslag børnene har valgt er ikke udførlige pga økonomi
- Desværre.
- Jeg er ked af mine svar, men jeg har en velfungerende klasse, der synes, at deres mad er perfekt, dvs. sund og som de kan lide den. Forslag om en månedlig madbyttedag eller at alle "madpakker" blev samlet til et ta'selvbord mødte modstand, fordi de hver især er mere end tilfredse med deres egen mad.
I klassen har vi en aftale om, at alle sidder på deres plads og spiser i et kvarter, og det er de godt tilfredse med. Det synes de ikke skal laves om. Blot vil de gerne kunne sidde, hvor de gerne vil, og det sker selvfølgelig også ind imellem.
- Det var svært at være innovativ.
- Deres udfordringer var ikke store problemer, så som elektronik osv. Det er ikke tilladt her i pauser osv.

Det var med hensyn til deres madpakker og larm i klassen. Ingen af dem er interesseret i at spisepausen skal benyttes i rungende stilhed. Derved giver der lidt larm. Vi har fået sat ord på larmen og derved har det givet mening for dem.

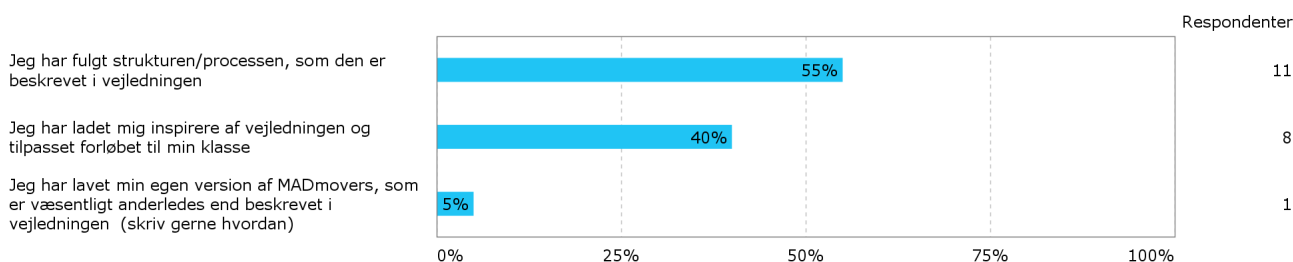
Madpakkerne er de klar over kan forbedres, men det går op og ned om det fungerer.

Allerede nu er der ikke altid gode madpakker tilstede. Så jeg vurderer at det ikke holder ved. Men de er til gengæld mere opmærksomme omkring hinandens madpakker. Det kan jo så være både godt og skidt.

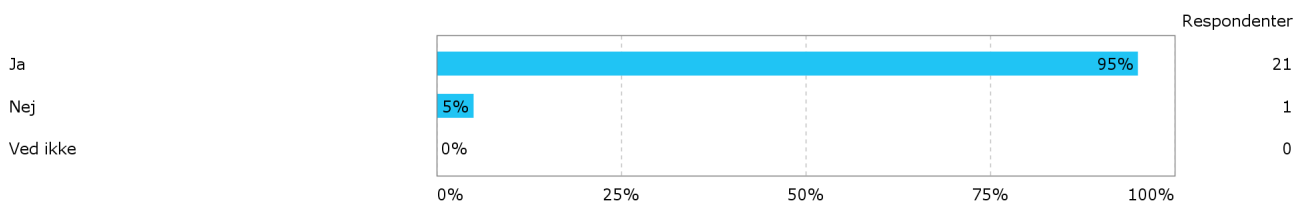
- Vi gennemførte ikke forløbet.

Hvordan har du brugt undervisningsmaterialet?

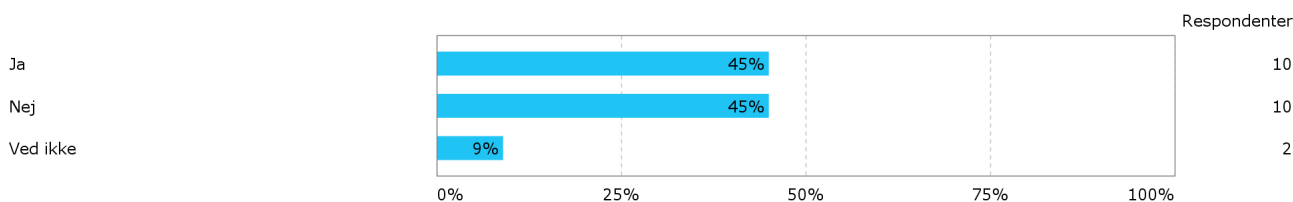
(Vælg den beskrivelse der passer bedst)



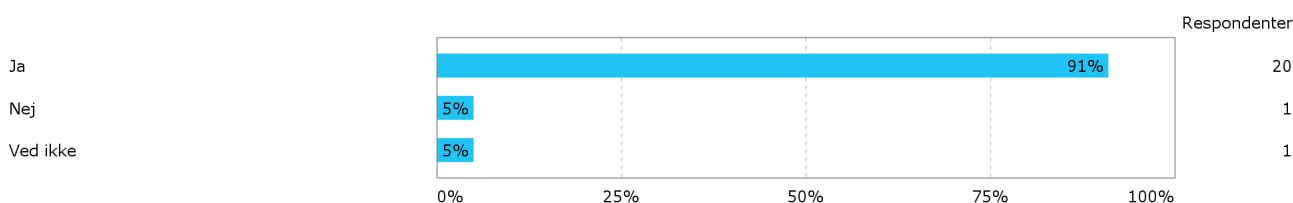
Hvad er din vurdering af den pædagogiske vejledning: - Har du læst den?



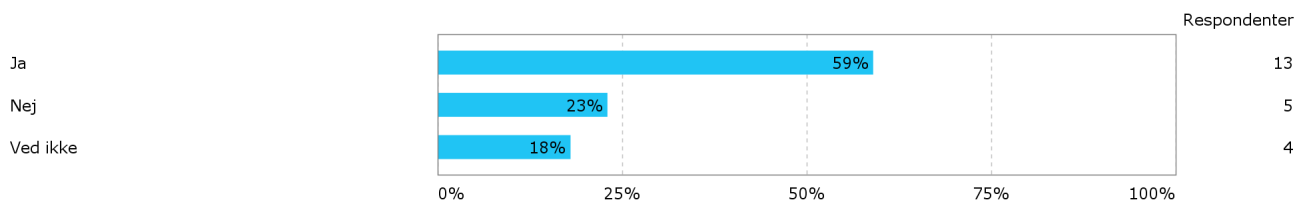
Hvad er din vurdering af den pædagogiske vejledning: - Er den for omfangsrig?



Hvad er din vurdering af den pædagogiske vejledning: - Har den givet dig de informationer, som du havde brug for?



Hvad er din vurdering af den pædagogiske vejledning: - Fandt du den overskuelig?



Har du andre kommentarer til den pædagogiske vejledning?

- Eksempler til nogle af arkene kunne måske være rart.
- Nej

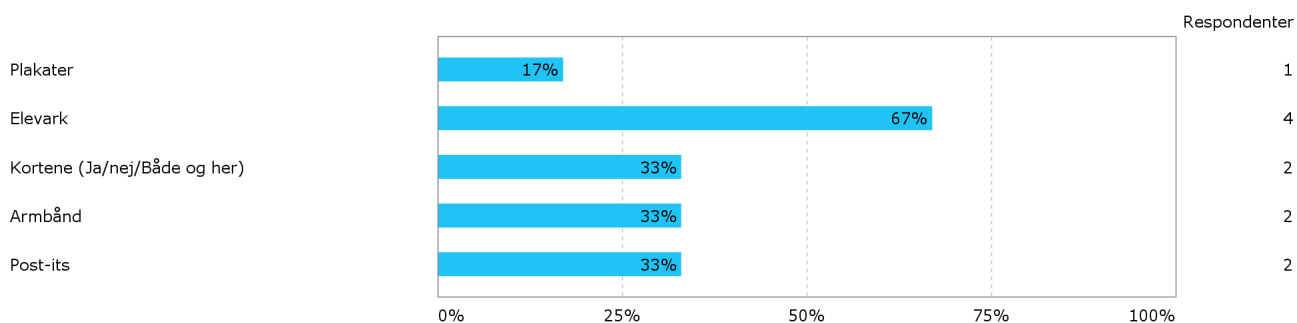
Hvad synes du om materialets design?

(Udformning, farver, figurer, æstetik etc.)

- Det er rigtig godt og flot.
- Gode friske farver. Nemt og overskueligt.
- Meget fint og tiltalende.
- Inspirerende
- flot
- Ganske fint.
- Tilpas og overskuelig. Også nogle gode videoer til
- Det var rigtig fint og indbydende
- Lækkert
- Fint
- Jeg var ikke vild med farverne og det ret 90'er prægede design.
- fint
- Flot og dejligt at modtage alt hvad man skulle bruge!
- Lækkert og nemt at gå til

Er der nogle af følgende materialer, som du ikke har brugt?

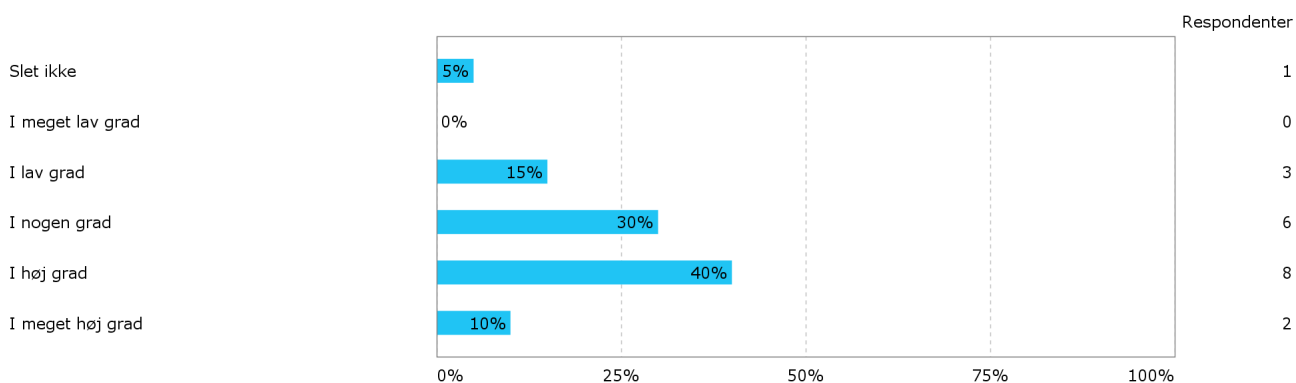
(Marker materialer du evt. ikke har brugt)



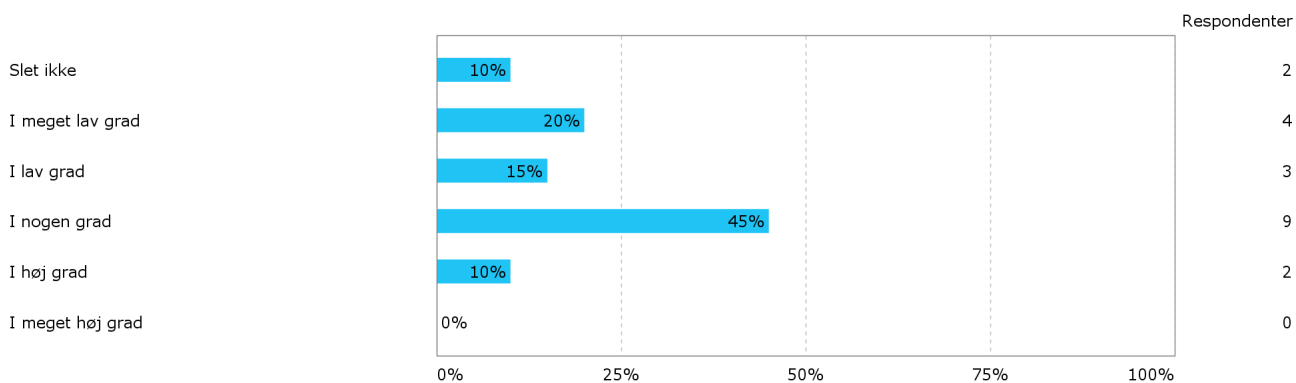
Uddyb gerne hvorfor du ikke har brugt materialerne

- Nej har brugt det hele.
- Jeg har ikke gennemført forløbet

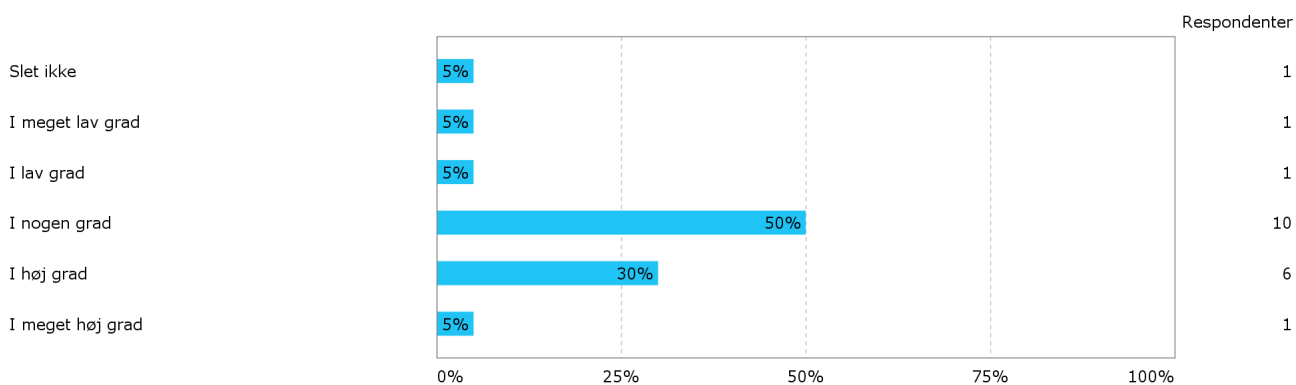
I hvilken grad: - følte du dig rustet til at benytte de undervisningsmetoder, som projektet ligger op til?



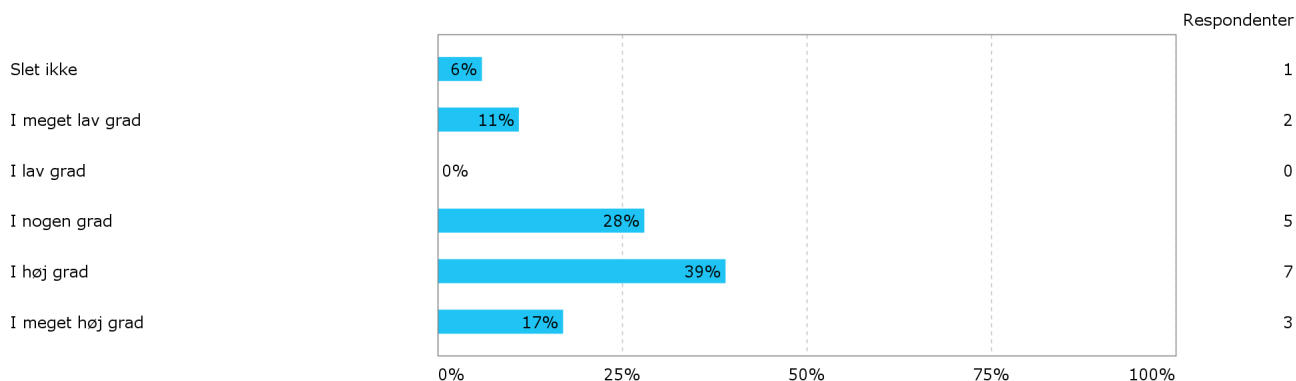
I hvilken grad: - har det været en anderledes måde at undervise på, end du er vant til?



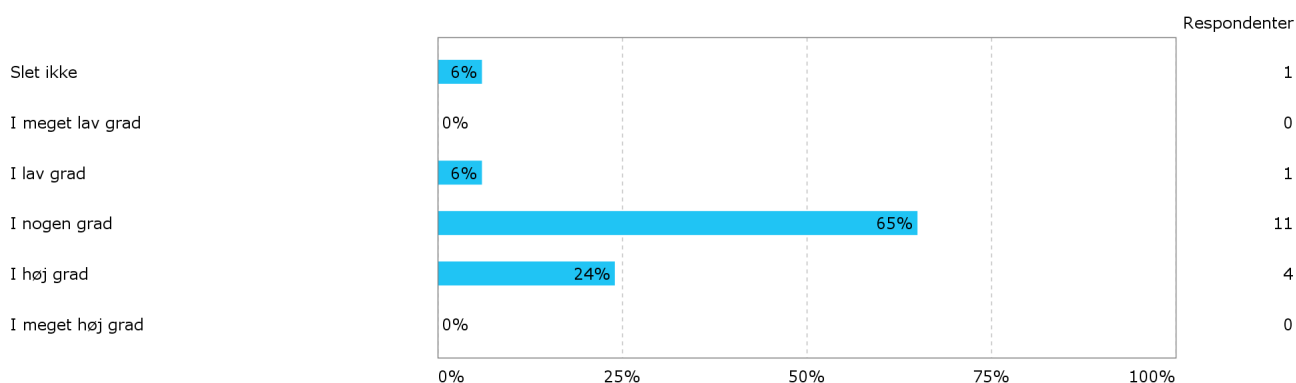
I hvilken grad: - gav materialet dig mulighed for at tilføje dine egne ideer?



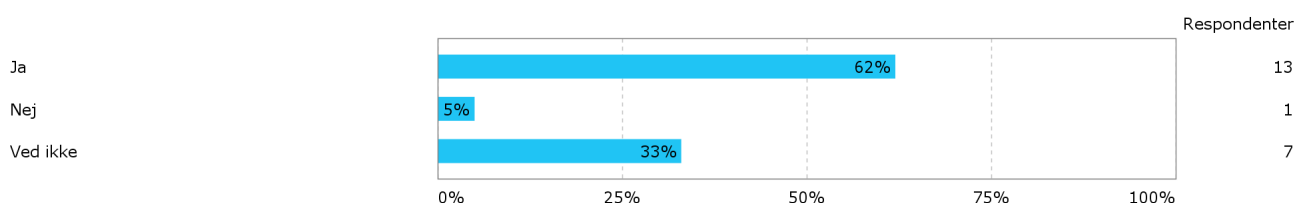
I hvilken grad: - har du givet dine elever medbestemmelse?



I hvilken grad: - er dine elever kommet op med nye forbedrede løsninger på klassens udfordringer?



Vil du anbefale MADmovers til andre lærere?



Uddyb gerne dit svar

- Materialet og hele undervisningsforløbet er godt, men jeg vil gøre kolleger opmærksomme på omfanget, og at man måske ikke opnår det, som man på forhånd forventer.
- Det kræver at man ved tilmeldingen faktisk er klar over hvad undervisningsforløbet kan bruges til.

Hvad har været den største udfordring i forhold til at gennemføre MADmovers?

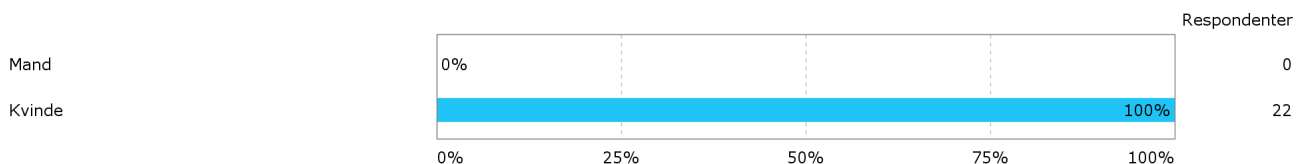
- Det bliver helt sikkert tiden
- Tiden.
- Tid. Vi kunne kun anvende vores 3 holdninger om ugen. Det var alt for lidt.
- Motivationen, da eleverne faktisk var godt tilfredse med hele måltidskulturen og deres mad. De er bevidste om sundhed, selvom de ikke altid lever efter det.
- At jeg har 5. klasse og materialet er til 6. klasse

- Det er altid svært at få et færdiglavet materiale til at fungere første gang. Jeg blev udfordret på tiden.
- Elevernes motivation.
- Havde egentligt planlagt et tværfagligt forløb, men p.g.a. af tid til fælles planlægning sløjfede vi den del. Kunne have set en fordel i, at have haft klasselæreren mere med end jeg havde
- at finde tid til projektet
- Tid
- Tid
- At det ikke kunne bruges i forbindelse med madkundskabsundervisningen, når undervisningen ikke følger en klasse, men hold blandet af forskellige klasser.
- At vi ikke havde tilmeldt klassen som team. At der ikke indgik madlavningsøvelser.
- At jeg ikke spiser sammen med min klasse. Tiden går til pædagoger og vikarer, så det er ren dansktid, der går på det.
- Tiden
- At få eleverne til at tænke ud af boksen

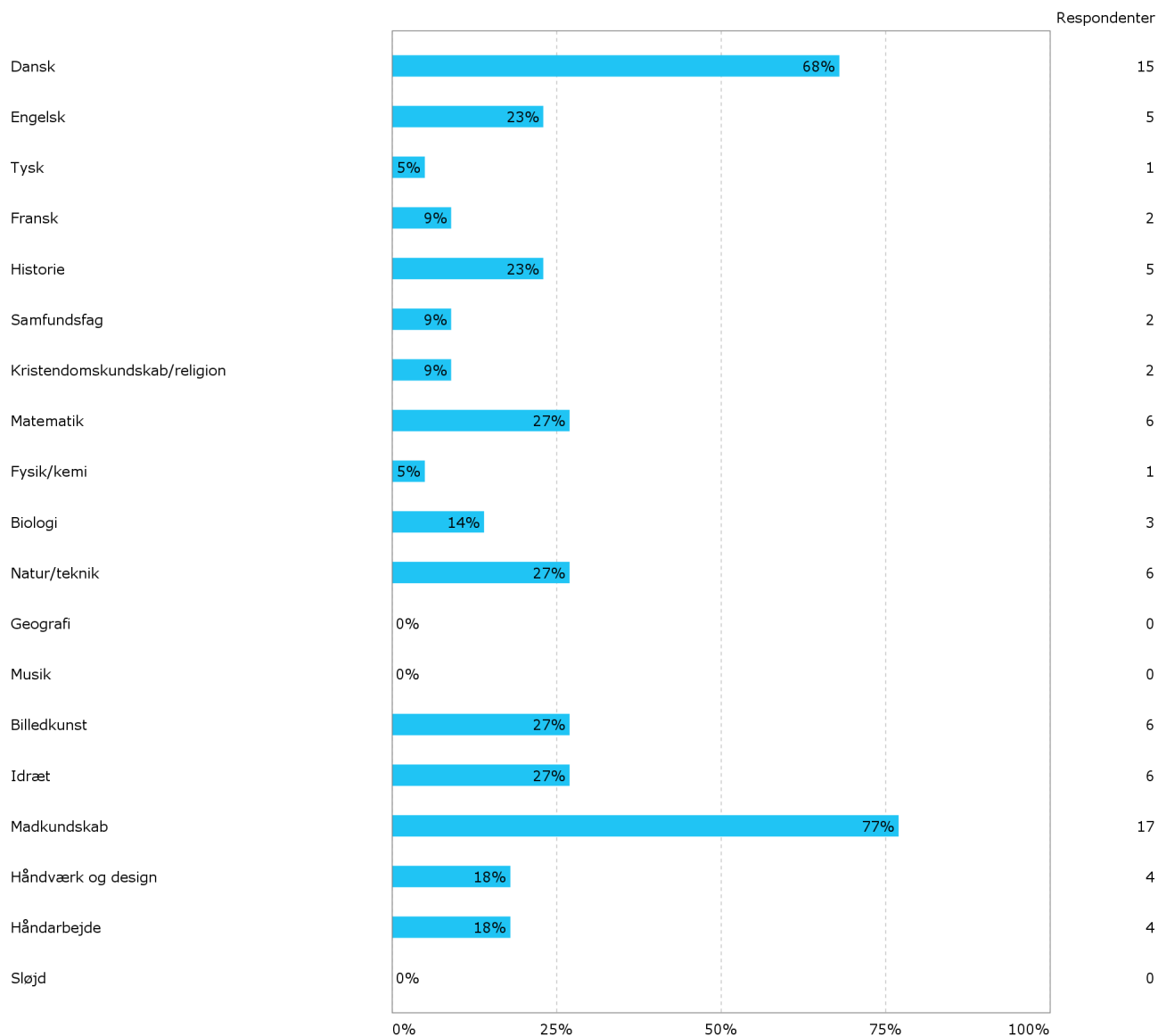
Har du noget at tilføje i forhold til det samlede MADmovers forløb, som efter din opfattelse er vigtigt for fremtidig udbredelse af MADmovers?

- Flot og lækkert materiale.
- En opfordring til at der skal flere lærere og fag på. Det var et kæmpearbejde for mig alene. Næste gang vil jeg tage en emneuge. Det vil blive godt
- Få gerne flettet noget madlavning ind, da 10-12 lektioner ellers kan blive MEGET langt for 6. classes elever.
- Det er for omfattende... selve ideen med indragelse og komme med løsningsforslag er super.
- Vigtigheden af, at man melder sig til som team.
- Det var rigtig god med armbåndene. (Måske af stof næste gang, da nogle elever blev allergiske)
Alle tog dem på og de gav sammenhold.

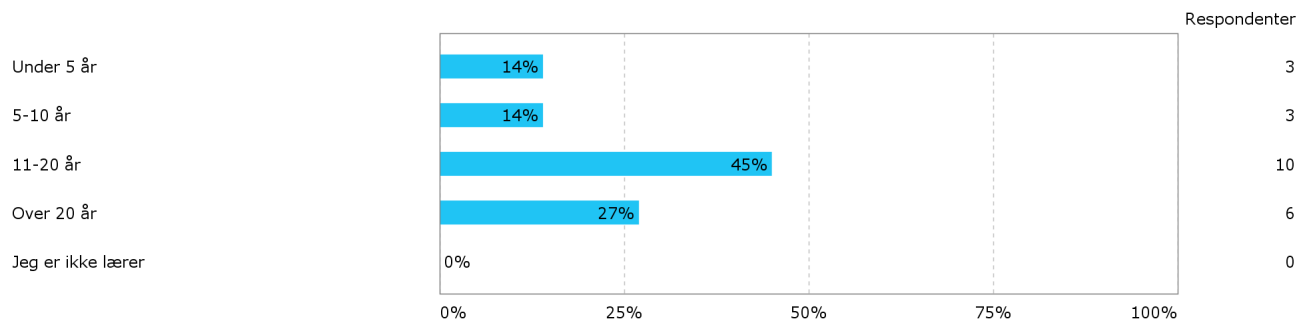
Er du:



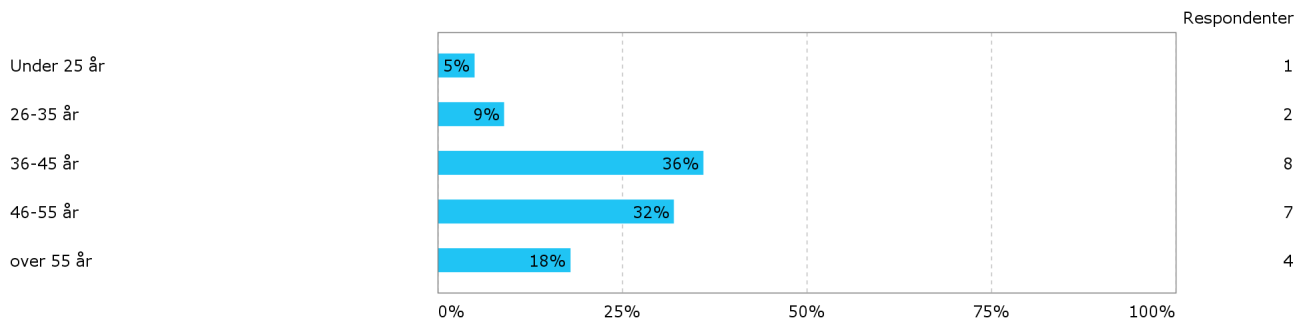
Hvad er dine linjefag/undervisningsfag?



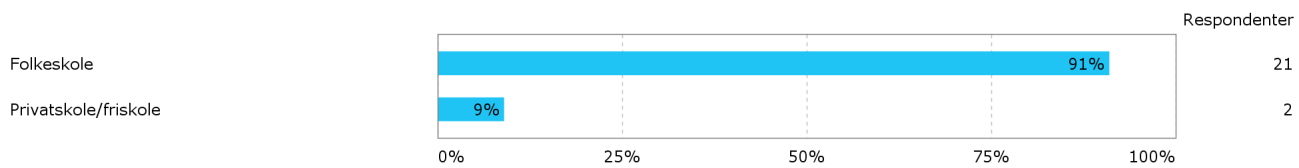
Hvor mange år har du været lærer?



Hvad er din alder?



Hvilken type skole underviser du på?



MADmovers evaluering

- Analyser og resultater



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE
ÅRHUS UNIVERSITET

14. FEBRUAR 2018

JACOB CHRISTENSEN
FOKTOLOG



Dagsorden

- Dataindsamlingen og resultatet heraf
- Elevevaluering
 - Elevernes udbytte og oplevelse af undervisningsmetoder
 - De 4 faser og undervisningsaktiviteter
 - Har MADmovers skabt forandring for eleverne?
- Lærerevaluering
 - Hvordan og hvorfor har læreren valgt at gennemføre MADmovers?
 - Læringsmål, faser og opgaver
 - MADmovers kursus
 - Lærernes vurdering af forandring
- Overordnet vurdering og anbefalinger



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE
ÅRHUS UNIVERSITET



Dataindsamling: Overordnet resultat

Survey udsendt til 139 e-mailadresser på lærere med ansvar for 202 skoleklasser

Dataindsamling: Fra d. 24/11 – 2017 til d. 16/2 – 2018. (Udsendelse hver 10. dag)

	Elevevaluering	Lærerevaluering
Respondenter (n)	471	62
Svarprocent	?	46%*

* Mange lærere har udelukkende responderet, at de ikke har gennemført undervisningsforløbet

Fokusgruppeinterviews på to skoler med én gruppe elever og interview med én lærer hvert sted

Elevernes udbytte

Selvurderet læring

Har MADmovers gjort, at du kan:

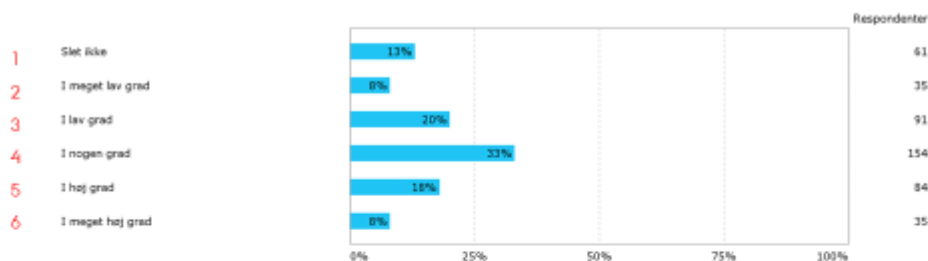
1. se udfordringer ved jeres skolemad?
2. fortælle andre om udfordringer ved jeres skolemad?
3. finde på løsninger omkring klassens mad og måltider?
4. få indflydelse på, hvad du spiser i skolen?
5. få indflydelse på, hvem du spiser sammen med i klassen?
6. få indflydelse på, hvor du spiser i skolen?

7. Ved du mere om, hvad sund mad er, efter du har deltaget i MADmovers?

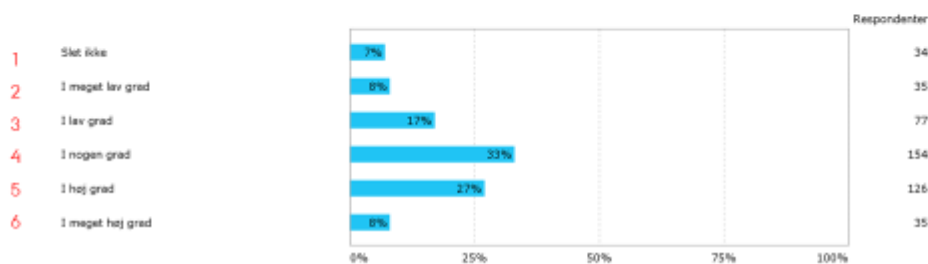
8. Kan du bedre skabe rammer om et sundt måltid, efter du har deltaget i MADmovers?



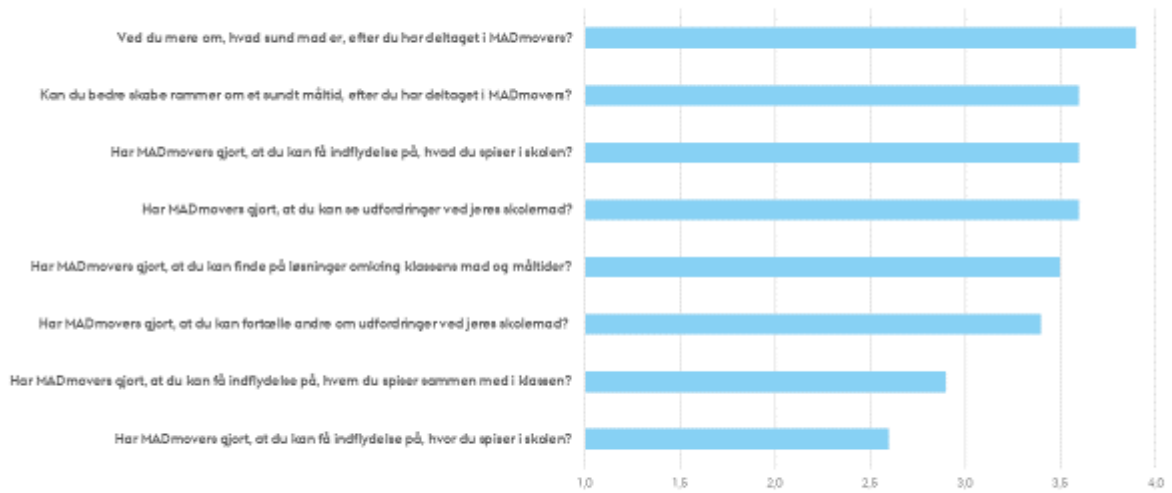
Har MADmovers gjort, at du kan se udfordringer ved jeres skolemad?



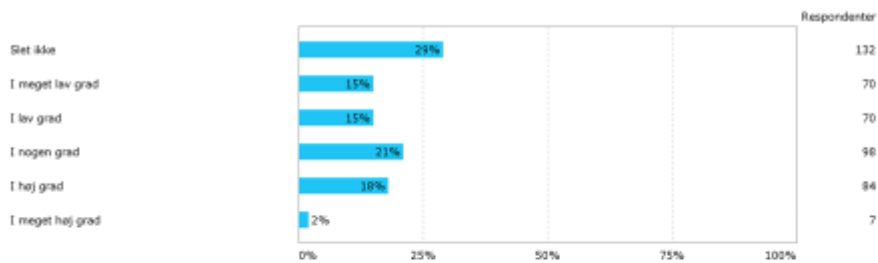
Ved du mere om, hvad sund mad er, efter du har deltaget i MADmovers?



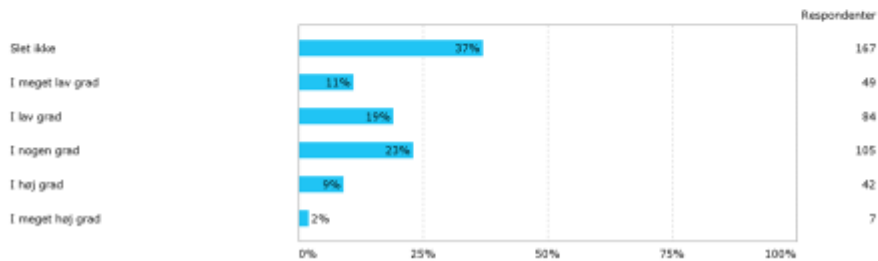
Selvurderet læring (Gennemsnit af de 8 variabler)



Har MADmovers gjort, at du kan få indflydelse på, hvem du spiser sammen med i klassen?



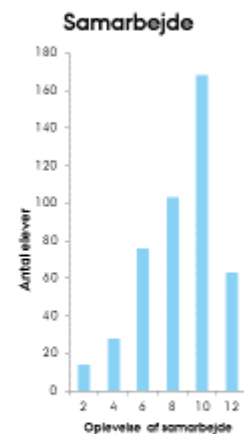
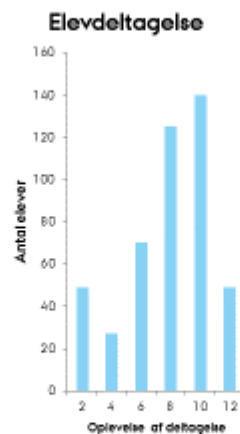
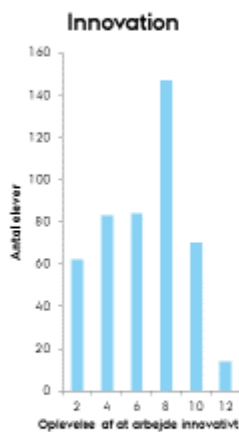
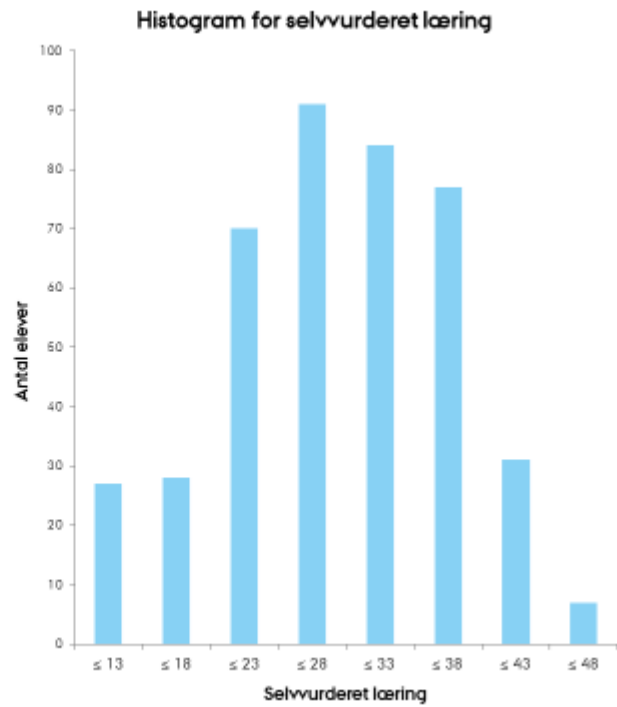
Har MADmovers gjort, at du kan få indflydelse på, hvor du spiser i skolen?

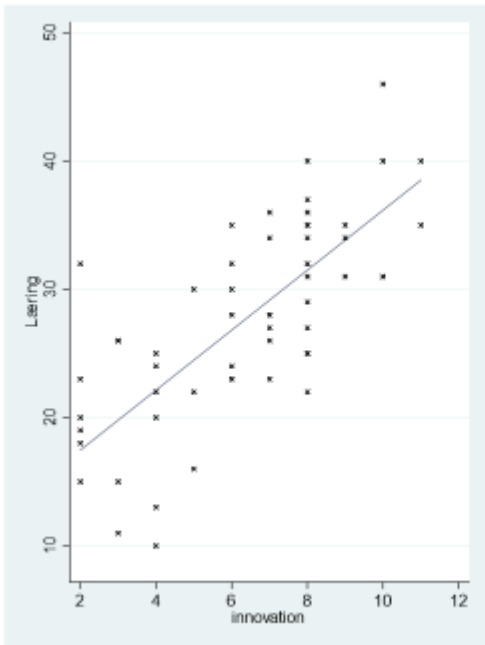
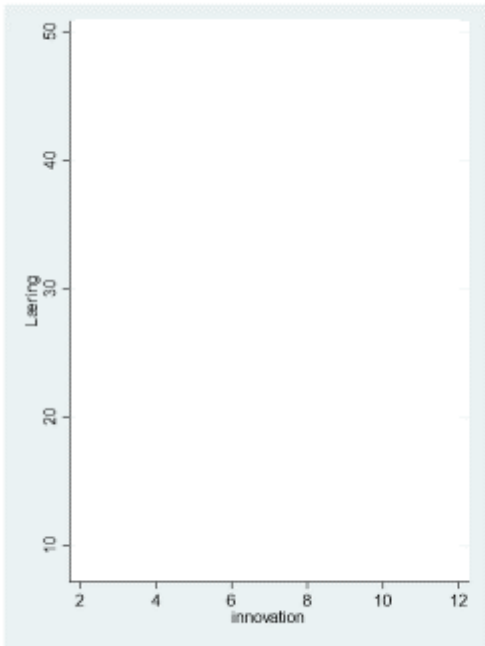


Hvad virker?

Omkodning til én variabel

- De 8 variabler adderes
- Én variabel med et interval fra 8 til 48
- Hver elev placeres i dette interval

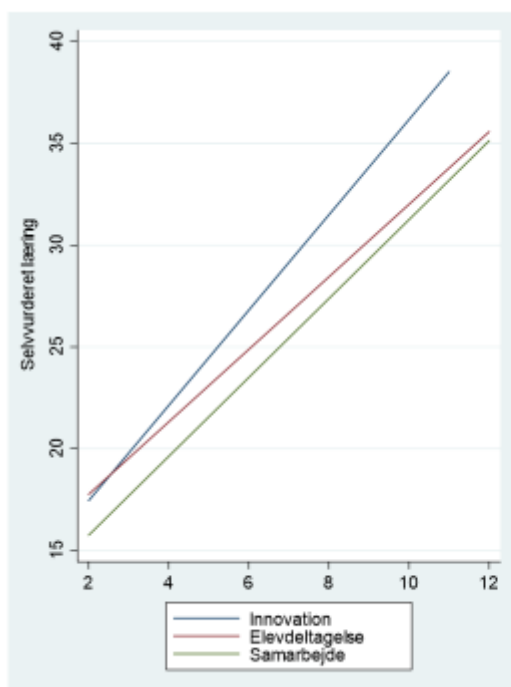




Innovation

Reg-koefficient
2,3

$P = 0,000$



Reg-koefficient

Innovation	2,3
Elevdeltagelse	1,8
Samarbejde	1,9

$P = 0,000$

Sammenligningsgrundlag:
 Madlejr
 Madkamp
 MITkokkeri

—

De 4 faser

MADmovers er opdelt i fire faser. Hvor sjove var disse faser på en skala fra 1 til 6:

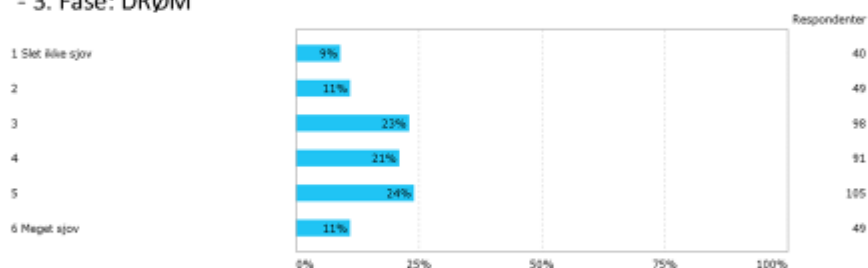


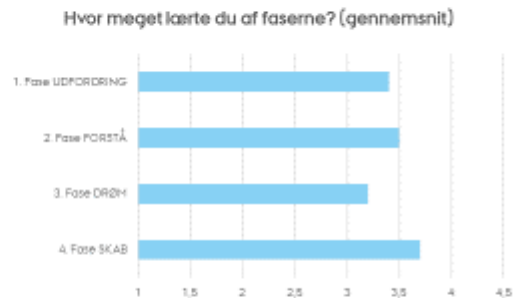
Hvor meget lærte du efter din egen mening i disse faser på en skala fra 1 til 6:



MADmovers er opdelt i fire faser. Hvor sjove var disse faser på en skala fra 1 til 6:

- 3. Fase: DRØM





Elev: "Jeg har svært ved at huske dem"

Elev: "De der faser giver ingen mening"

"Det var kedeligt" vs. "Det var sjovt"

"Det der med at vi skulle snakke så meget var ret kedeligt"

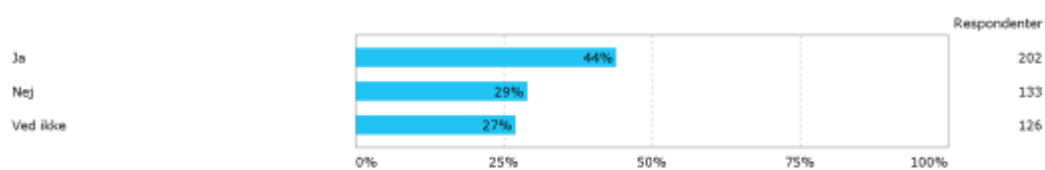
"Det var helt vild sjovt at lave det der med kortene"

Pointe: Meget forskellige oplevelser.

Har MADmovers skabt forandring for eleverne?



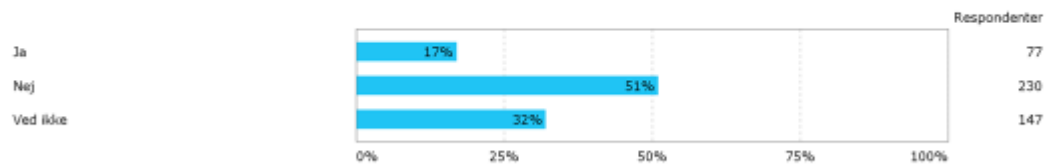
Har MADmovers givet dig lyst til at spise mere sundt?



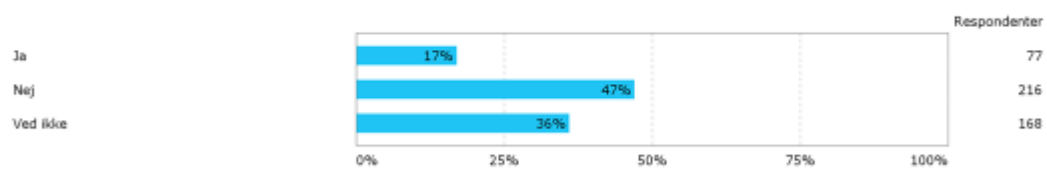
Før MADmovers vidste I da ikke, hvad sund mad er?

- *"Jo men det var godt lige at blive mindet om det på en anden måde, end man er vant til"*

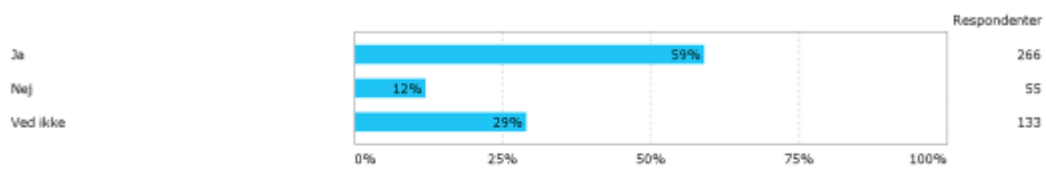
Har MADmovers gjort, at du får bedre skolemad?



Kan du bedre lide smagen af din skolemad efter MADmovers?



Vil du anbefale andre 6. klasser at arbejde med MADmovers?



Hvorfor?

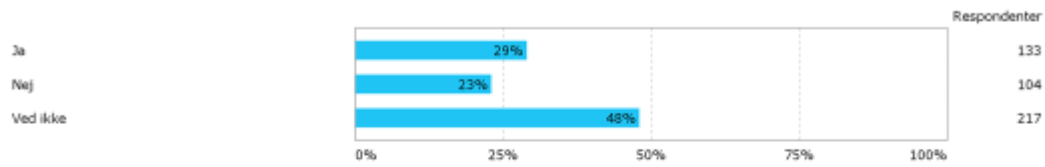
Positive

- "Fordi det er sjovt og fedt"
- "Jeg syntes det var anderledes og spændende"
- "Jeg synes det gør ens madpakke mere sund"

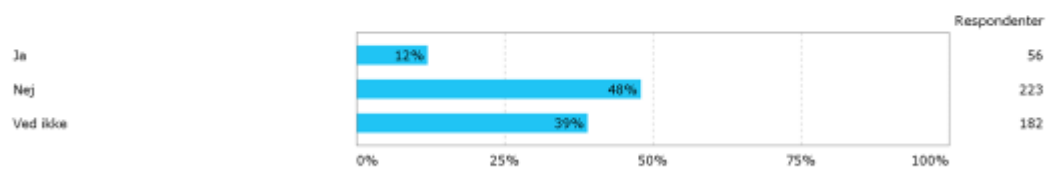
Negative

- "Det er kedeligt"
- "Der var for meget teori"
- "Vi havde det jo næsten ikke"

Når du går i 7. klasse, tror du så, at du kan huske, det du har lært i MADmovers?



Når du går i 7. klasse, tror du så, at din klasse stadig følger jeres løsningsforslag?



Lærerevalueringen



Hvordan og hvorfor har læreren valgt at gennemføre MADmovers?

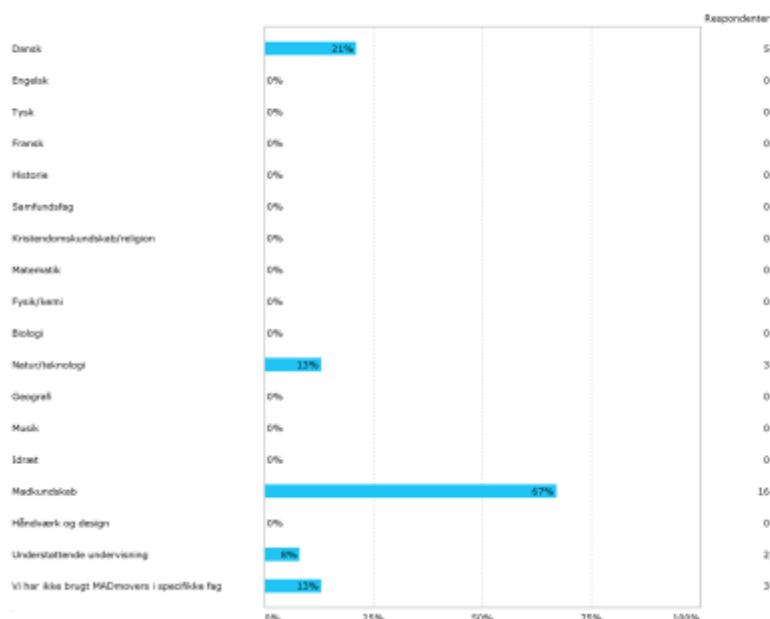


Hvad har motiveret dig til at tilmelde din klasse MADmovers?

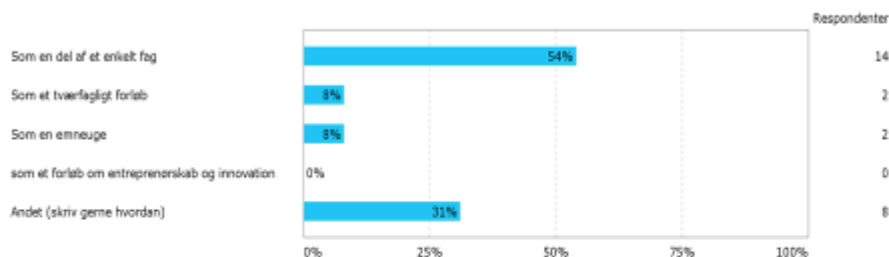
- *"Det så spændende ud"*
- *"Et forløb der var pakket og klart"*
- *"Det innovative og anderledes tiltag til madkundskab"*
- *"Jeg er optaget af at skolebørn skal have en sund og varieret skolemad"*



I hvilke fag har I arbejdet med MADmovers?

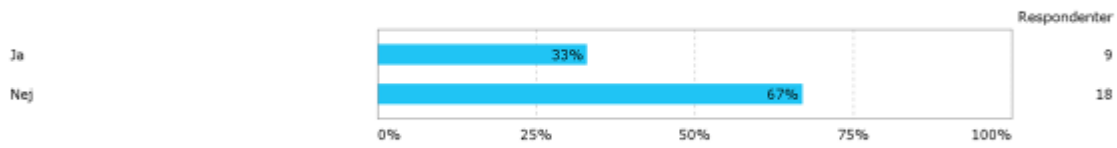


Hvordan har I gennemført MADmovers? (Vælg den beskrivelse der passer bedst)

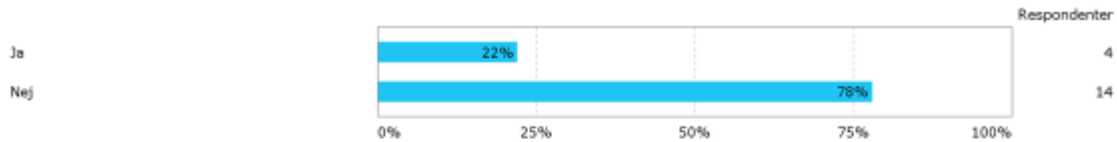


- *"Jeg troede, at MADmovers var et forløb, der vægtede den praktiske del i skolekøkkenet meget højere end det var tilfældet. Materialet er spændende, men alt for omfattende og omstændigt til sparsomme timer i faget madkundskab. Jeg har gemt materialet til en emneuge"*
- *"Klassetrivselsprojekt i dansk"*

Er du klasselærer for den klasse der har gennemført MADmovers?



Har klasselæren været involveret i projektet?



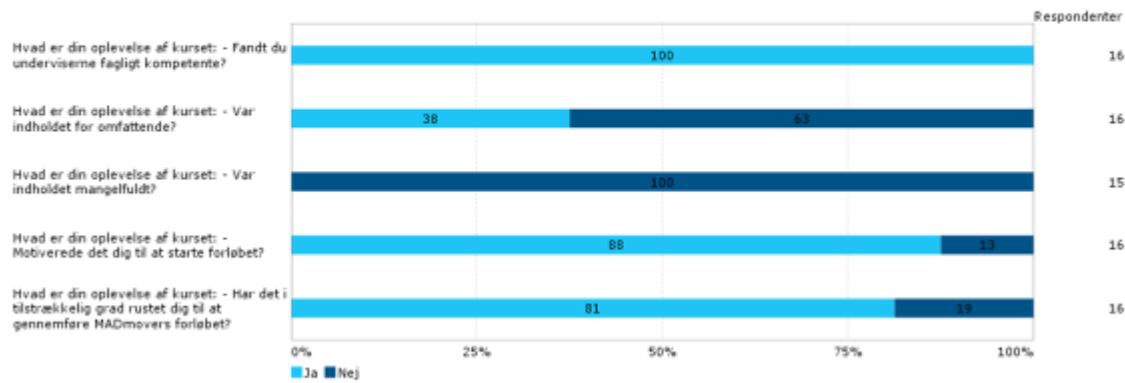
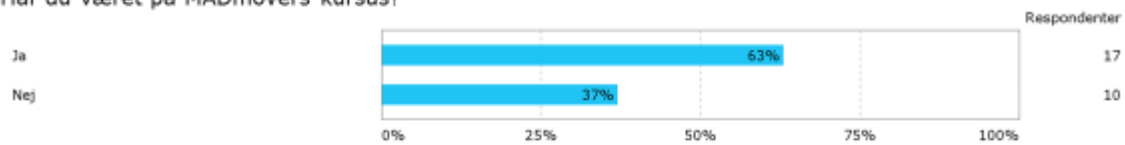
Elevkommentar:

"Det var lidt underligt at lave det her projekt med xxx (klasselæren) (...) Fordi vi spiser jo altid sammen med xxx (klassepædagogen), og hun forstod altså ikke helt, det vi var blevet enige om"

—

MADmovers kursus

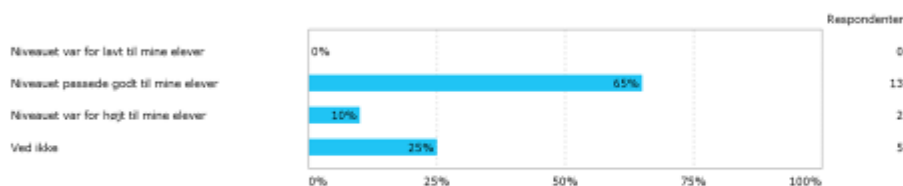
Har du været på MADmovers kursus?



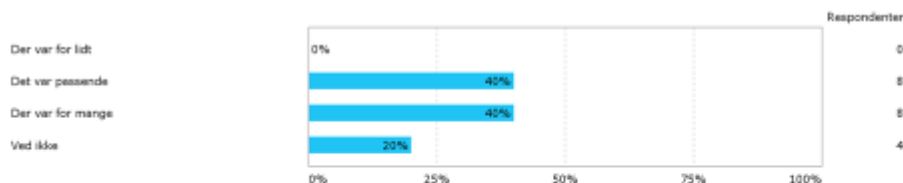
"Kurset gav mig et godt overblik over projektet, så jeg bedre kunne vælge aktiviteter ud"

Læringsmål, faser og opgaver

Hvordan vil du generelt karakterisere de opstillede læringsmål?



Hvordan vil du generelt karakterisere omfanget af læringsmål?



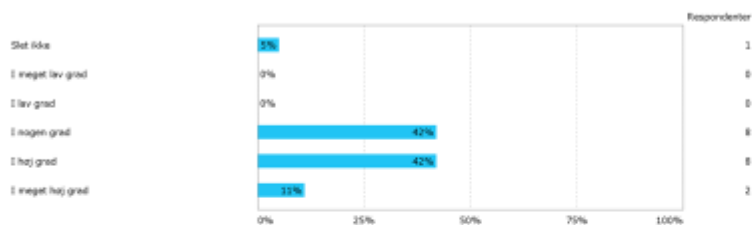
Har du andre kommentarer til læringsmålene?

"De er fine...men det har været svært at nå til ende på en god måde. Vi løb tør for tid. Jeg vil senere i en hel uge arbejde videre med nogle af målene"

I hvor høj grad vurderer du, at dine elever har opnået følgende læringsmål:

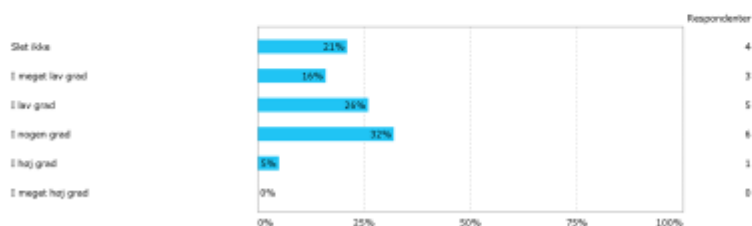
1. fase: Udfordringen

Eleverne kan få øje på skolemad- og måltidsudfordringer i deres eget nærmiljø



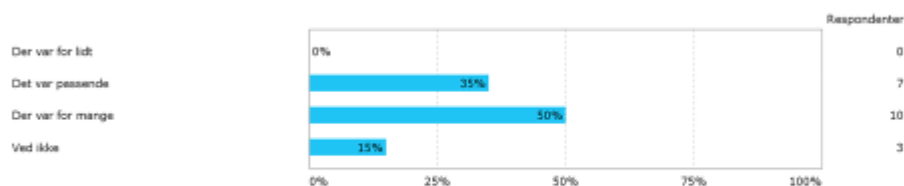
4. Fase - Skab

Eleverne kan iværksætte udvalgte løsninger og få dem til at leve videre efter projekt MADmovers er endt

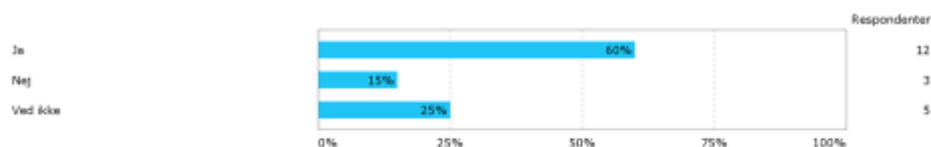


"Det var som om, de gik lidt død i det"

Hvordan vil du generelt karakterisere omfanget af opgaver?



Har det været nemt at tilpasse opgaverne i vejledningen, så de passede til dine elever?

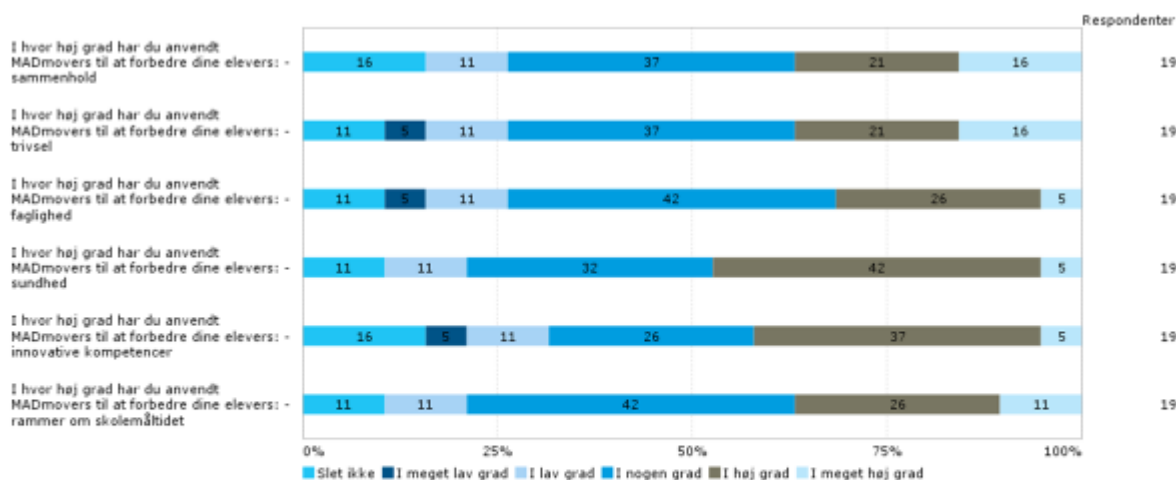


Hvilken opgave fungerede bedst og hvorfor?

"Ja, nej, ved ikke. Her er eleverne fysisk aktive"

Hvilken opgave fungerede dårligst og hvorfor?

"Når børnene skulle opstille ny veje blev det svært"



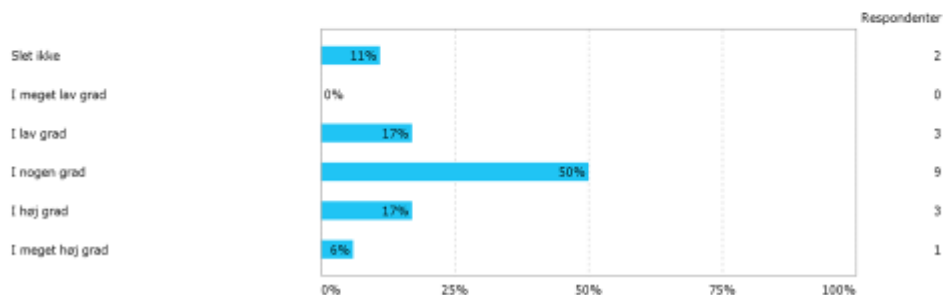
"Jeg har brugt MADmovers som et klassetrivselsprojekt for at finde timer til det (...) Men det fungerede også rigtig godt."

Lærernes vurdering af forandring

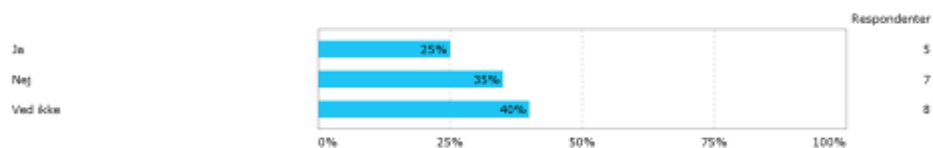
I surveyet bliver lærerne bedt om, at vurdere i hvilken grad MADmovers har fået eleverne til at involvere sig i deres skolemad, gentænke deres skolemad, gentænke deres måltidskultur, at træffe velbegrundede valg og at skabe konkrete løsninger. Den hyppigst valgte svarmulighed til disse spørgsmål er "i nogen grad". Altså generelt en middel vurdering af, i hvor høj grad MADmovers indfrier projektets grundlæggende intentioner.

Eksempelvis:

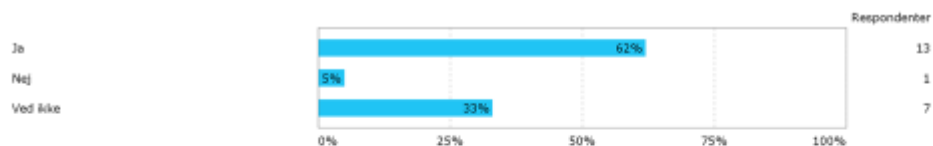
I hvilken grad har MADmovers, efter din vurdering, fået dine elever til: - at gentænke deres måltidskultur?



Vurderer du, at klassens løsninger vil leve videre efter, at MADmovers er afsluttet?



Vil du anbefale MADmovers til andre lærere?



"Det kræver at man ved tilmeldingen faktisk er klar over hvad undervisningsforløbet kan bruges til"

"Materialet og hele undervisningsforløbet er godt, men jeg vil gøre kolleger opmærksomme på omfanget, og at man måske ikke opnår det, som man på forhånd forventer."

Overordnet vurdering og anbefalinger

Overordnet vurdering

MADmovers er efter vores vurdering et ambitiøst didaktisk projekt med en lang række didaktisk gennemreflekterede læringsmål og dertil koblede undervisningsaktiviteter. Undervisningsmetoderne og didaktiske pejlemærker er velvalgte, og når disse praktiseres efter hensigten, har det en positiv virkning på elevernes udbytte. Projektet har potentialet til at bevidstgøre elever om udfordringer ved deres skolemad og bygge videre på elevers eksisterende viden om sundhed, mad og skolemåltider. Endvidere kan MADmovers anvendes til at arbejde med sammenhold, trivsel, faglighed og elevernes innovative kompetencer. I nuværende form vurderer vi projektet som værende så ambitiøst tænkt, at det kan være vanskeligt for nogle lærere at leve op hertil. Særligt pga. begrænsningen i tid der kan tildeles et projekt som MADmovers i en grundskole der er presset på ressourcer. Flere lærere og elever oplever også aktiviteter der divergerer fra deres forventninger til hvad projektet omhandler, hvilket indikerer nogle kommunikative udfordringer. Data indikerer, at MADmovers ikke helt indfrier ambitionerne, hvad angår læringsmål og forandring af rammer om mad og måltider i skolen. Det er dog vores vurdering, at potentialet er til stede, og videreudvikling af projektet er dermed oplagt.

Anbefalinger

- Hold fast i de centrale undervisningsmetoder og didaktiske pejlemærker: innovation og elevdeltagelse. Men sørg for at "klæde lærerne bedre på" hertil, så udfordringen ikke bliver så stor for så mange.
- Reducer markant i omfanget af læringsmål og undervisningsaktiviteter. Udarbejd evt. et supplerende materiale, hvor de aktiviteter som udgår fra det nuværende materiale samles, og hvor de kan fungere som inspiration og aktivt tilvalg, for lærere der ønsker dette.
- Fasthold en stor del af aktiviteterne i de indledende faser og særligt opgaven "Spot klassens udfordringer", fordi det er disse som elever og lærere oplever som mest udbytterige og motiverende.
- Reducer og konkretiser omfanget af de sidste faser og gør det lettere for eleverne at arbejde hermed.
- Udform og definer i højere grad projektet som oplagt at koble med faget madkundskab. *Eller kommuniker meget tydeligt, at dette ikke er et projekt der kun egner sig til faget madkundskab. Hvis der tages afstand fra madkundskab, vær da bevidst om, at flere lærere kan få svært ved at finde timer til projektet.*

Anbefalinger

- Hold fast i de centrale undervisningsmetoder og didaktiske pejlemærker: innovation og elevdeltagelse. Men sørg for at "klæde lærerne bedre på" hertil, så udfordringen ikke bliver så stor for så mange.
- Reducer markant i omfanget af læringsmål og undervisningsaktiviteter. Udarbejd evt. et supplerende materiale, hvor de aktiviteter som udgår fra det nuværende materiale samles, og hvor de kan fungere som inspiration og aktivt tilvalg, for lærere der ønsker dette.
- Fasthold en stor del af aktiviteterne i de indledende faser og særligt opgaven "Spot klassens udfordringer", fordi det er disse som elever og lærere oplever som mest udbytterige og motiverende.
- Reducer og konkretiser omfanget af de sidste faser og gør det lettere for eleverne at arbejde hermed.
- Udform og definer i højere grad projektet som oplagt at koble med faget madkundskab. *Eller kommuniker meget tydeligt, at dette ikke er et projekt der kun egner sig til faget madkundskab. Hvis der tages afstand fra madkundskab, vær da bevidst om, at flere lærere kan få svært ved at finde timer til projektet.*



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE
AARHUS UNIVERSITET

