

# Talentudvikling

## – en universitetspædagogisk udfordring

Mette Krogh Christensen og Ole Lund, Center for Medicinsk Uddannelse, AU

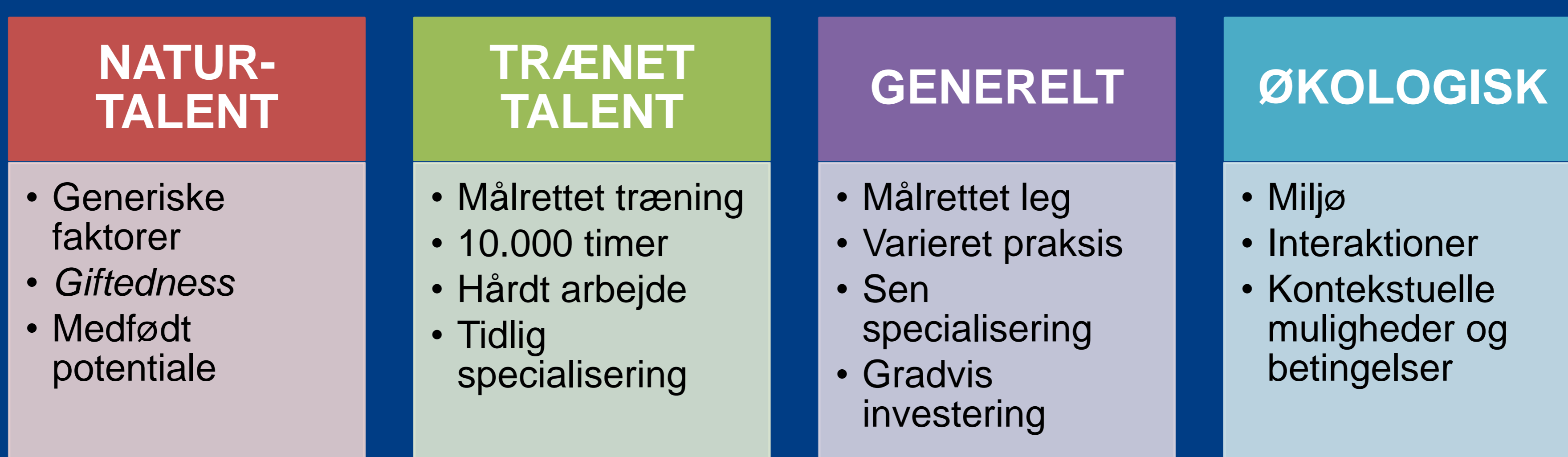
### Aktuel universitetspolitisk situation

- ”Der skal skabes en talentkultur, hvor dygtige og motiverede studerende skal have de bedste muligheder for at udfolde deres særlige potentiale” (Morten Østergaard, Forskningspolitisk Årsmøde, Videnskabernes Selskab, 12.03.2013).
- Studiefremdriftsreformen.
- Mulighederne for uformel talentpleje mindsket gennem de seneste år.

### Pædagogisk dilemma

- Evolutionær talentudvikling: en **bred masse** af studerende i så lang tid som muligt med mange muligheder.
- Strategisk talentudvikling: identificere, **selektere** og udvikle studerende så tidligt som muligt til at fungere som eksperter i samfundet.
- Talent-begreber rummer en dobbelthed, som er kilde til tvetydighed og ambiguitet i nutidens forståelse og betydning af **talent**, fordi det både hentyder til en persons medfødte og udviklede anlæg/evner og til en samfundsmæssig afvejning, vurdering og prioritering af værdien af netop dét talent.

### Fire modeller for forståelse af talentudvikling



### Hvordan tager vi udfordringen op?

- Talentudviklingsprogrammer afhænger af forståelse af talent.
- Strukturer som fx honors program og add-ons er i princippet kun rammer.
- Strukturer og rammer får mening afhængig af hvilke forståelser af talentudvikling man subscriberer til.

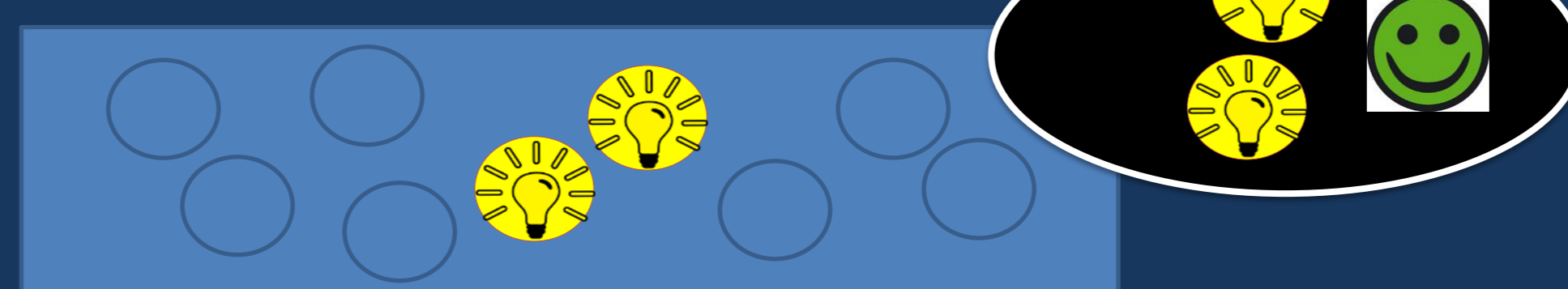
Figurforklaring.

Uddannelse 

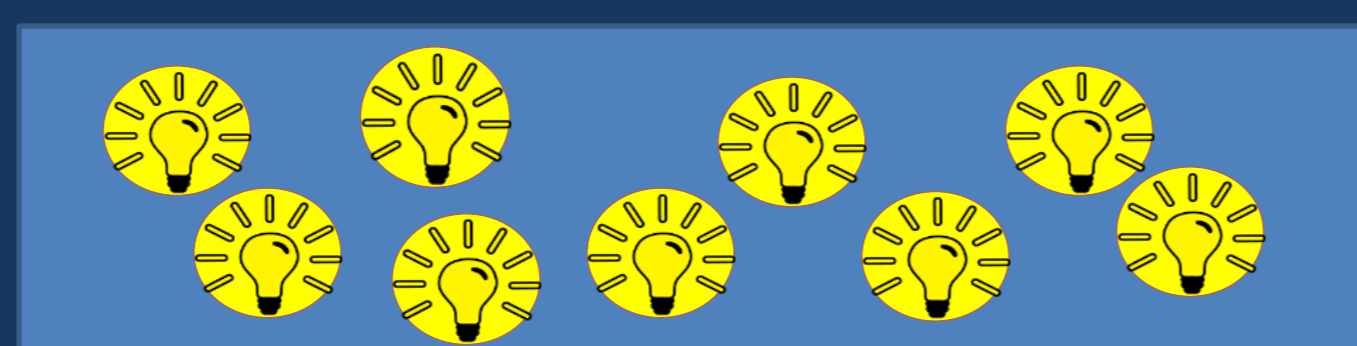
Modul 

Talentmodul 

#### Honors program



#### Hel uddannelse



#### Flow-zoner



#### Indlejret talentmodul



#### Add-on (ex-curr.)

