

Spørgeskema til lærere i ungdomsuddannelserne

Velkommen til spørgeskemaet!

For at få det bedste skærmbillede under besvarelsen skal vinduet være maksimeret (dvs. fylde hele skærmen). Efter du har besvaret en sides spørgsmål, skal du selv trykke dig videre til næste side ved hjælp af knappen 'Næste' nederst på siden. Hvis du må afbryde besvarelsen, eller hvis der skulle opstå problemer med at udfylde skemaet, kan du altid logge på igen med det tilsendte link. Besvarelsene går ikke tabt ved, at du logger ud, da svarene gemmes, efterhånden som der bladres fremad til næste spørgsmål.

Sidst i skemaet er der mulighed for at printe skemaet ud.

Du kan løbende følge med i, hvor langt du er i besvarelsen, men vær opmærksom på, at du ikke nødvendigvis skal udfylde alle sider, og at de sidste sider omhandler faktuelle spørgsmål og derfor er hurtigere at besvare end de første.

På forhånd tak for din medvirken i undersøgelsen!

De første spørgsmål handler om, hvordan du oplever dine muligheder for at bidrage gennem dit arbejde.

I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
1. Jeg føler, jeg gør en betydelig uddannelsesmæssig forskel i mine elevers liv.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
2. Jeg ved normalt, hvordan jeg får elevernes opmærksomhed.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
3. Jeg har succes med eleverne i min klasse.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
4. Jeg evner i høj grad at skabe ro i klassen, når det er nødvendigt.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

De følgende udsagn drejer sig om din tilknytning til den skole, hvor du er ansat.

Udsagnene bygger på en international skala, og nogle spørgsmål kan derfor virke højstemte og ind i mellem overlappende, men vi vil bede dig svare så godt som muligt

I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn?" (sæt ét kryds for hvert udsagn)

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
5. Jeg ville være meget glad for at tilbringe resten af mit arbejdsliv på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
6. Jeg føler mig ikke følelsesmæssigt knyttet til skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
7. Skolen har stor personlig betydning for mig.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
8. Jeg har ikke en stærk følelse af at høre til skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
9. Det er lige så meget et spørgsmål om nødvendighed som lyst, at jeg bliver på skolen nu.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
10. Jeg mener, at jeg har for få andre muligheder til overhovedet at overveje at forlade skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
11. En af de få negative konsekvenser ved at forlade skolen ville være manglen på reelle alternativer for et andet arbejde.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
12. Selv om det ville være en fordel for mig, synes jeg ikke, at det ville være rigtigt at forlade skolen nu.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
13. Jeg ville få skyldfølelse, hvis jeg forlod skolen lige nu.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
14. Jeg vil ikke forlade skolen nu, fordi jeg føler mig forpligtet overfor de øvrige ansatte.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

De følgende udsagn handler om, hvordan du oplever din nærmeste leder. Med nærmeste leder mener vi eksempelvis rektor på et gymnasium eller en uddannelsesleder på en større erhvervsskole. Hvis du er i tvivl om, hvem din nærmeste leder er, bedes du besvare i forhold til den leder, der afholder medarbejderudviklingssamtale med dig.

Din leders fokus på skolens fremtid og retning

I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

Min nærmeste leder...

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
15. ... udtrykker klart sin vision for fremtiden.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
16. ... tegner et overbevisende billede af fremtiden for organisationen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
17. ... skaber opbakning omkring en fælles vision og mission.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
18. ...har en klar fornemmelse for, hvor organisationen skal være om fem år.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
19. ... siger ting, som gør medarbejderne stolte af at være en del af organisationen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
20. ... fremmer lærernes accept af fælles mål for skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
21. ... evner ikke at gøre det klart, hvordan jeg som medarbejder kan bidrage til skolens samlede mål.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
22. ... gør meget ud af at være et godt eksempel for skolens ansatte.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

Din leders brug af belønninger og anerkendelse

I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

Min nærmeste leder...

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
23. ... forsøger (gennem løntillæg el.lign.) at belønne mine præstationer, hvis jeg lever op til forventningerne.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
24. ... belønner medarbejderne på baggrund af, hvor godt de gør deres arbejde.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
25. ... giver mig særlig opmærksomhed, når jeg gør mit arbejde meget godt.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
26. ... fortæller, hvad jeg kan forvente at modtage, når jeg opfylder de opsatte mål.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
27. ... undlader jævnligt at anerkende mine gode præstationer.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

Din leders fokus på lærernes præstationer

I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

Min nærmeste leder...

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
28. ... fokuserer på uregelmæssigheder, fejl, undtagelser og afvigelser fra normen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
29. ... indstiller lærere til afskedigelse, hvis de over en længere periode ikke præsterer tilfredsstillende.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
30. ... kommenterer altid, når medarbejderne har problemer med at overholde aftaler eller regler.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
31. ... kan kendetegnes ved, at problemer skal være alvorlige, før han/hun gør noget ved det.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
32. ... gør mig opmærksom på det, når min indsats ikke lever op til forventningerne.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

Ungdomsuddannelsesområdet er præget af flere centrale mål. I de senere år har der dog især været fokus på høj faglighed og fastholdelse.

De følgende spørgsmål drejer sig om din tilslutning til og opfattelse af netop målene om et højt fagligt niveau og en høj gennemførelsesprocent.

Den første række udsagn drejer sig om din tilslutning til målet om et højt fagligt niveau på den skole, hvor du er ansat.

I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn?

(sæt ét kryds for hvert udsagn)

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
33. Jeg har meget at miste, hvis jeg ikke formår at skabe et højt fagligt niveau på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
34. Jeg ønsker virkelig at opnå et højt fagligt niveau på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
35. Jeg skylder skolen at gøre mit bedste for at skabe et højt fagligt niveau på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
36. Det kunne have store omkostninger for mig, hvis jeg ikke formåede at skabe et højt fagligt niveau på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
37. Jeg føler mig forpligtiget til at gøre mit bedste for at skabe et højt fagligt niveau på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
38. Et højt fagligt niveau på skolen er ligeså vigtigt for mig som for skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

De følgende udsagn drejer sig om din tilslutning til målet om en høj gennemførelsesprocent på den skole, hvor du er ansat.

I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
39. Jeg har meget at miste, hvis jeg ikke formår at bidrage til en høj gennemførelsesprocent på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
40. Jeg ønsker virkelig at opnå en høj gennemførelsesprocent på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
41. Jeg skylder skolen at gøre mit bedste for at opnå en høj gennemførelsesprocent på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
42. Det kunne have store omkostninger for mig, hvis jeg ikke bidrager til en høj gennemførelsesprocent på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
43. Jeg føler mig forpligtiget til at gøre mit bedste for at skabe en høj gennemførelsesprocent på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
44. En høj gennemførelsesprocent på skolen er ligeså vigtigt for mig som for skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

45. De følgende spørgsmål omhandler den måde, du og skolen prioriterer forskellige målsætninger.

Hvordan vil du prioritere følgende målsætninger? Rangér målsætningerne på en skala fra 1-7. 1 gives til den højest prioriterede målsætning og 7 til den lavest prioriterede målsætning. Hvert tal må kun tildeles én gang. Hvis du vurderer, at en målsætning ikke er relevant, skrives der blot 0.

Almen dannelse	—
Studieforberedelse	—
Højt fagligt niveau	—
Høj gennemførelsesprocent (fastholdelse)	—
Undgå underskud på regnskabet	—
Lærertrivsel	—
Elevtrivsel	—

46. I hvor høj grad oplever du, at du har haft indflydelse på prioriteringen af skolens mål? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

- (1) I meget høj grad
- (2) I høj grad
- (3) I nogen grad
- (4) I lav grad
- (5) I meget lav grad
- (6) Slet ikke
- (7) Ved ikke

47. I hvilken grad oplever du, at der er en konflikt imellem at tilgodese et højt fagligt niveau på skolen og en høj gennemførelsesprocent? (sæt ét kryds)

- 0: Slet ikke 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10: I meget høj grad
- (0) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

Jeg har som lærer pligt til at sikre...

- | | Helt uenig | Overvejende uenig | Hverken enig eller uenig | Overvejende enig | Helt enig |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 48. ... det højst mulige faglige niveau i klasserne, også hvis det betyder, at de svageste elever ikke kan følge med. | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| 49. ... det højst mulige faglige niveau i klasserne, så længe det ikke betyder, at de svageste elever falder fra. | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| 50. ... at flest mulige elever gennemfører skolens uddannelsesforløb, også hvis det betyder, at det faglige niveau må sænkes. | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

51. Alt i alt, hvor tilfreds er du med dit nuværende job på en skala fra 0-10? (sæt ét kryds)

0:											10:
Fuldstændi g utilfreds	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Fuldstændi g tilfreds	
(0) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>	(8) <input type="checkbox"/>	(9) <input type="checkbox"/>	(10) <input type="checkbox"/>	

I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
52. Det motiverer mig at hjælpe med at forbedre de offentlige ydelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
53. Det er meget vigtigt for mig, at de offentlige ydelser er i orden	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
54. Jeg bliver følelsesmæssigt berørt, når jeg ser mennesker i nød	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
55. Det er min borgerpligt at gøre noget, der tjener samfundets bedste	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
56. Jeg sætter samfundsmæssige forpligtelser over hensynet til mig selv	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
57. Jeg er klar til at yde store ofre for samfundets skyld	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

I hvilken grad har der inden for følgende områder været eksempler på uenighed mellem ledere og medarbejdere på din arbejdsplads inden for det seneste år? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

	Overhovedet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
58. Lærernes arbejdstid	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
59. Brugen af overtimer	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
60. Lærernes løntillæg	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
61. Ressourcefordeling på skolen	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
62. Fastholdelse af elever	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
63. Lærernes tilstedeværelse på skolen	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
64. På min skole er stemningen præget af mistillid mellem ledelse og lærere.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
65. Generelt er der en god og konstruktiv dialog mellem skolens ledelse og lærere.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
66. På min skole har ledelsen og lærerne en tilbøjelighed til at være uenige.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

67. Er du tillidsrepræsentant eller suppleant for tillidsrepræsentanten? (sæt ét kryds)

- (1) Tillidsrepræsentant
(2) Suppleant for tillidsrepræsentant
(3) Hverken suppleant eller tillidsrepræsentant

I det følgende vil vi bede dig tage stilling til, hvor ofte lærerne inddrages i beslutninger på skolen, og hvor stor indflydelse, de har. Hvis du er tillidsrepræsentant, vil du også blive bedt om at tage stilling til tillidsrepræsentantens inddragelse og indflydelse selvstændigt.

Hvilken grad af indflydelse vil du vurdere, at lærerne har i forhold til følgende beslutninger? (sæt et kryds for hver type beslutning)

	Stor	Nogen	Ringe	Ingen
68. Ressourcefordeling	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
69. Opgavefordeling	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
70. Skolens overordnede målsætninger	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
71. Ansættelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
72. Afskedigelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Hvilken grad af indflydelse vurderer du, at lærernes tillidsrepræsentant(er) har i forhold til følgende beslutninger? (sæt et kryds for hver type beslutning)

	Stor	Nogen	Ringe	Ingen
73. Ressourcefordeling	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
74. Opgavefordeling	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
75. Skolens overordnede målsætninger	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
76. Ansættelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
77. Afskedigelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

De følgende spørgsmål handler om din oplevelse af unødige regler på din arbejdsplads. I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
78. Regler og procedurer gør, at arbejdsgangene i organisationen bliver mere omstændelige, end de behøver at være.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
79. De regler og procedurer, jeg skal følge i forbindelse med mine primære arbejdsopgaver, er meget tidskrævende at efterleve.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
80. Eksisterende regler bevirker, at det bliver vanskeligt at opfylde det egentlige formål med mit arbejde.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
81. De regler, jeg skal følge i forbindelse med mine primære arbejdsopgaver, har et klart formål.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
82. De regler, jeg skal følge i forbindelse med mine primære arbejdsopgaver, hjælper mig til at gøre mit arbejde godt.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
83. Mængden af regler og procedurer på min arbejdsplads er uoverskuelig.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

- | | Helt uenig | Overvejende uenig | Hverken enig eller uenig | Overvejende enig | Helt enig | Ved ikke |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 84. Statslige regler (love og bekendtgørelser) er en væsentlig kilde til unødigt bureaukrati på min arbejdsplads. | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> | (6) <input type="checkbox"/> |
| 85. Overenskomster er en væsentlig kilde til unødigt bureaukrati på min arbejdsplads. | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> | (6) <input type="checkbox"/> |
| 86. Interne regler og aftaler på skolen er en væsentlig kilde til unødigt bureaukrati på min arbejdsplads. | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> | (6) <input type="checkbox"/> |

87. Hvordan vil du vurdere graden af unødigt bureaukrati på din arbejdsplads? (sæt ét kryds)

- | 0: Intet unødigt bureaukrati | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10: Udelukken de unødigt bureaukrati |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| (0) <input type="checkbox"/> | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> | (6) <input type="checkbox"/> | (7) <input type="checkbox"/> | (8) <input type="checkbox"/> | (9) <input type="checkbox"/> | (10) <input type="checkbox"/> |

88. Hvordan har graden af unødigt bureaukrati på din arbejdsplads udviklet sig i de senere år? (sæt ét kryds)

- | Stærkt stigende | Stigende | Ingen ændring | Faldende | Stærkt faldende | Ved ikke |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> | (6) <input type="checkbox"/> |

89. Hvilke uddannelser underviser du på? (sæt gerne flere krydser)

- (1) HHX
- (2) HTX
- (3) STX
- (4) HG
- (5) HF
- (6) AMU
- (7) SOSU
- (8) EUD (eks. tømrer, mekaniker eller industritekniker)
- (9) Øvrige uddannelsesretninger, hvilke(n)? _____

[SURVEYEKSPERIMENT, 9 ITEMS]

90. Forestil dig, at ledelsen på din uddannelse beslutter at sænke adgangskravene for at øge optaget af elever.

Hvor enig eller uenig er du i, at det er en god ide? *(sæt ét kryds)*

- (1) Helt uenig
- (2) Overvejende uenig
- (3) Hverken enig eller uenig
- (4) Overvejende enig
- (5) Helt enig
- (6) Ved ikke

91. Forestil dig, at ledelsen på din uddannelse beslutter at sænke adgangskravene for at øge optaget af elever og derved øge taxameterindtægterne.

Hvor enig eller uenig er du i, at det er en god ide? *(sæt ét kryds)*

- (1) Helt uenig
- (2) Overvejende uenig
- (3) Hverken enig eller uenig
- (4) Overvejende enig
- (5) Helt enig
- (6) Ved ikke

92. Forestil dig, at ledelsen på din uddannelse beslutter at sænke adgangskravene for at øge optaget af elever og derved hjælpe flere ressourcetsvage unge mennesker til at få en ungdomsuddannelse.

Hvor enig eller uenig er du i, at det er en god ide? *(sæt ét kryds)*

- (1) Helt uenig
- (2) Overvejende uenig
- (3) Hverken enig eller uenig
- (4) Overvejende enig
- (5) Helt enig
- (6) Ved ikke

93. Forestil dig, at ledelsen på din uddannelse beslutter at sænke adgangskravene for at øge optaget af elever fordi en undersøgelse viser, at det har positive effekter.

Hvor enig eller uenig er du i, at det er en god ide? (sæt ét kryds)

- (1) Helt uenig
- (2) Overvejende uenig
- (3) Hverken enig eller uenig
- (4) Overvejende enig
- (5) Helt enig
- (6) Ved ikke

94. Forestil dig, at ledelsen på din uddannelse beslutter at sænke adgangskravene for at øge optaget af elever og derved øge taxameterindtægterne fordi en undersøgelse viser, at det forbedrer uddannelsesinstitutionernes økonomi betydeligt.

Hvor enig eller uenig er du i, at det er en god ide? (sæt ét kryds)

- (1) Helt uenig
- (2) Overvejende uenig
- (3) Hverken enig eller uenig
- (4) Overvejende enig
- (5) Helt enig
- (6) Ved ikke

95. Forestil dig, at ledelsen på din uddannelse beslutter at sænke adgangskravene for at øge optaget af elever og derved hjælpe flere ressourcetsvage unge mennesker til at få en ungdomsuddannelse – fordi en undersøgelse viser, at det gavner ressourcetsvage elever at gå i klasse med fagligt dygtige elever.

Hvor enig eller uenig er du i, at det er en god ide? (sæt ét kryds)

- (1) Helt uenig
- (2) Overvejende uenig
- (3) Hverken enig eller uenig
- (4) Overvejende enig
- (5) Helt enig
- (6) Ved ikke

96. Forestil dig, at ledelsen på din uddannelse beslutter at sænke adgangskravene for at øge optaget af elever fordi en undersøgelse fra Aarhus Universitet viser, at det har positive effekter.

Hvor enig eller uenig er du i, at det er en god ide? *(sæt ét kryds)*

- (1) Helt uenig
- (2) Overvejende uenig
- (3) Hverken enig eller uenig
- (4) Overvejende enig
- (5) Helt enig
- (6) Ved ikke

97. Forestil dig, at ledelsen på din uddannelse beslutter at sænke adgangskravene for at øge optaget af elever og derved øge taxameterindtægterne fordi en undersøgelse fra Aarhus Universitet viser, at det forbedrer uddannelsesinstitutionernes økonomi betydeligt.

Hvor enig eller uenig er du i, at det er en god ide? *(sæt ét kryds)*

- (1) Helt uenig
- (2) Overvejende uenig
- (3) Hverken enig eller uenig
- (4) Overvejende enig
- (5) Helt enig
- (6) Ved ikke

98. Forestil dig, at ledelsen på din uddannelse beslutter at sænke adgangskravene for at øge optaget af elever og derved hjælpe flere ressourcetsvage unge mennesker til at få en ungdomsuddannelse – fordi en undersøgelse fra Aarhus Universitet viser, at det gavner ressourcetsvage elever at gå i klasse med fagligt dygtige elever.

Hvor enig eller uenig er du i, at det er en god ide? *(sæt ét kryds)*

- (1) Helt uenig
- (2) Overvejende uenig
- (3) Hverken enig eller uenig
- (4) Overvejende enig
- (5) Helt enig
- (6) Ved ikke

De følgende spørgsmål omhandler din baggrund.

99. Hvad er din alder?

100. Køn

- (1) Mand
(2) Kvinde

101. Hvad er din højest gennemførte uddannelse?

- (1) Afsluttet erhvervsuddannelse
(2) Afsluttet gymnasial uddannelse
(3) Videregående uddannelse af kort varighed (op til 3 år)
(4) Videregående uddannelse af mellemlang varighed (over 3 år, men under 5 år)
(5) Videregående uddannelse af lang varighed (5 år eller derunder)
(6) Ingen
(7) Vil ikke svare

102. Hvad underviser du i?

103. Hvor mange fag er du uddannet i? (sæt ét kryds)

- (1) Et fag (eks. bachelor-eller kandidatgrad i et fag)
(2) To fag (eks. hovedfag og sidefag)
(3) Tre eller flere fag (eks. hovedfag og flere forskellige sidefag)

104. Angiv, hvilke hovedområde(r) du er uddannet inden for (sæt gerne flere krydser)

- (1) Samfundsvidenskab
(2) Naturvidenskab
(3) Sundhedsvidenskab
(4) Humaniora

105. Hvor mange fag underviser du i?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4
- (5) 5
- (6) 6
- (7) 7
- (8) Ønsker ikke at svare

106. Vælg det fag, du hyppigst underviser i (hvis du underviser lige hyppigt i to fag, så vælg blot et af disse og det næste i næste spørgsmål).

- (1) Afsætning
- (2) Astronomi
- (3) Billedkunst
- (4) Biologi
- (5) Bioteknologi
- (6) Dans
- (7) Dansk
- (8) Datalogi
- (9) Design
- (10) Dramatik
- (11) Engelsk
- (12) Erhvervsret
- (13) Filosofi
- (14) Finansiering
- (15) Fransk
- (16) Fremmedsprog (ud over engelsk, tysk, spansk, fransk)
- (17) Fysik
- (18) Geografi
- (19) Historie
- (20) Idehistorie
- (21) Idræt
- (22) Informationsteknologi
- (23) Innovation
- (24) International økonomi
- (25) International teknologi og kultur
- (26) Kemi
- (27) Kommunikation
- (28) Kulturforståelse
- (29) Latin
- (30) Markedskommunikation
- (31) Matematik

- (32) Materialeteknologi
- (33) Mediefag
- (34) Multimedier
- (35) Musik
- (36) Musik og lydproduktion
- (37) Naturgeografi
- (38) Oldtidskunstskaab
- (39) Organisation
- (40) Programmering
- (41) Psykologi
- (42) Religion
- (43) Retorik
- (44) Samfundsfag
- (45) Samtidshistorie
- (46) Spansk
- (47) Statistik
- (48) Teknikfag
- (49) Teknologi
- (50) Teknologihistorie
- (51) Tysk
- (52) Virksomhedsøkonomi
- (53) Andet fag

107. Vælg det andet fag, du underviser i.

[Samme liste som spg. 106]

108. Vælg det tredje fag, du underviser i.

[Samme liste som spg. 106]

109. Vælg det fjerde fag, du underviser i.

[Samme liste som spg. 106]

110. Vælg det femte fag, du underviser i.

[Samme liste som spg. 106]

111. Vælg det sjette fag, du underviser i.

[Samme liste som spg. 106]

112. Vælg det syvende fag, du underviser i.

[Samme liste som spg. 106]

113. Hvor mange timer er du ansat til at arbejde om ugen på skolen

114. Hvor mange år har du været ansat på din nuværende arbejdsplads?

_____År

115. Er du studievejleder?

- (1) Ja
(0) Nej

116. Er du inspektør?

- (1) Ja
(0) Nej

117. Hvor mange år har du arbejdet inden for ungdomsuddannelsesområdet?

____År

118. Er du medlem af en fagforening?

- (1) Ja
(0) Nej

119. Hvilken fagforening er du medlem af?

- (1) GL
(2) DJØF
(3) HL
(4) Uddannelsesforbundet
(5) Anden, hvilken: _____

120. Hvor mange minutter bruger du på at forberede en typisk undervisningstime?

(undervisningstime = 45 minutters undervisning)

Minutter

121. Hvis du har yderligere kommentarer, kan du skrive dem her:

Du kan udskrive din besvarelse ved hjælp af printikonet:

Dine svar er nu registreret, og du kan afslutte spørgeskemaet ved at trykke på knappen 'Afslut' og derefter lukke vinduet ned. Vi takker for besvarelsen.