

## Spørgeskema til ledere i ungdomsuddannelserne

Velkommen til spørgeskemaet!

For at få det bedste skærbillede under besvarelsen skal vinduet være maksimeret (dvs. fylde hele skærmen). Efter du har besvaret en sides spørgsmål, skal du selv trykke dig videre til næste side ved hjælp af knappen 'Næste' nederst på siden. Hvis du må afbryde besvarelsen, eller hvis der skulle opstå problemer med at udfylde skemaet, kan du altid logge på igen med det tilsendte link. Besvarelsen går ikke tabt ved, at du logger ud, da svarene gemmes, efterhånden som der bladres fremad til næste spørgsmål.

Du kan løbende følge med i, hvor langt du er i besvarelsen, men vær opmærksom på, at du ikke nødvendigvis skal udfylde alle sider, og at de sidste sider omhandler faktuelle spørgsmål og derfor er hurtigere at besvare end de første.

Sidst i skemaet er der mulighed for at printe skemaet ud.

På forhånd tak for din medvirken i undersøgelsen!

**1. Beskriv med egne ord dit ledelsesansvar. Hvilke uddannelser og medarbejdere har du f.eks. ansvaret for?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

De første spørgsmål drejer sig om din tilknytning til den skole, hvor du er ansat.

Udsagnene bygger på en international skala, og nogle spørgsmål kan derfor virke højstemte og ind i mellem overlappende, men vi vil bede dig svare så godt som muligt.

*I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)*

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
2. Jeg ville være meget glad for at tilbringe resten af mit arbejdsliv på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
3. Jeg føler mig ikke følelsesmæssigt knyttet til skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
4. Skolen har stor personlig betydning for mig.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
5. Jeg har ikke en stærk følelse af at høre til skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

***I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)***

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
6. Det er lige så meget et spørgsmål om nødvendighed som lyst, at jeg bliver på skolen nu.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
7. Jeg mener, at jeg har for få andre muligheder til overhovedet at overveje at forlade skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
8. En af de få negative konsekvenser ved at forlade skolen ville være manglen på reelle alternativer for et andet arbejde.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

***I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)***

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
9. Selv om det ville være en fordel for mig, synes jeg ikke, at det ville være rigtigt at forlade skolen nu.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
10. Jeg ville få skyldfølelse, hvis jeg forlod skolen lige nu.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
11. Jeg vil ikke forlade skolen nu, fordi jeg føler mig forpligtet overfor de øvrige ansatte.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

De følgende udsagn handler om din ledelsesstil.

Dit fokus på skolens fremtid og retning

*I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)*

Som leder ...

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
12. ... udtrykker jeg klart min vision for fremtiden.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
13. ... tegner jeg et overbevisende billede af fremtiden for organisationen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
14. ... skaber jeg opbakning omkring en fælles vision og mission.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
15. ... har jeg en klar fornemmelse for, hvor organisationen skal være om fem år.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
16. ... siger jeg ting, som gør medarbejderne stolte af at være en del af organisationen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
17. ... fremmer jeg lærernes accept af fælles mål for skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
18. ... evner jeg ikke altid at gøre det klart, hvordan en medarbejder kan bidrage til skolens samlede mål.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
19. ... gør jeg meget ud af at være et godt eksempel for skolens ansatte.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

## Din brug af belønninger og anerkendelse

*I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)*

Som leder ...

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
20. ... forsøger jeg (gennem løntillæg el.lign.) at belønne en medarbejders præstationer, hvis han/hun lever op til forventningerne.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
21. ... belønner jeg medarbejderne på baggrund af, hvor godt de gør deres arbejde.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
22. ... giver jeg en medarbejder særlig opmærksomhed, når han/hun gør deres arbejde meget godt.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
23. ... fortæller jeg, hvad medarbejderne kan forvente at modtage, når de hver især opfylder de opsatte mål.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
24. ... undlader jeg jævnligt at anerkende medarbejdernes gode præstationer.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

## Dit fokus på lærernes præstationer

*I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)*

Som leder ...

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
25. ... fokuserer jeg på uregelmæssigheder, fejl, undtagelser og afvigelser fra normen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
26. ... indstiller jeg lærere til afskedigelse, hvis de over en længere periode ikke præsterer tilfredsstillende.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
27. ... kommenterer jeg altid, når medarbejderne har problemer med at overholde aftaler eller regler.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
28. ... er jeg kendetegnet ved, at problemer skal være alvorlige, før jeg gør noget ved det.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
29. ... gør jeg en medarbejder opmærksom på det, når hans/hendes indsats ikke lever op til forventningerne.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

Ungdomsuddannelsesområdet er præget af flere centrale mål. I de senere år har der dog især været fokus på høj faglighed og fastholdelse. De følgende spørgsmål drejer sig om din tilslutning til og opfattelse af netop målene om et højt fagligt niveau og en høj gennemførelsesprocent. Den første række udsagn drejer sig om din tilslutning til målet om et højt fagligt niveau på den skole, hvor du er ansat.

*I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)*

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
30. Jeg har meget at miste, hvis jeg ikke formår at skabe et højt fagligt niveau på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
31. Jeg ønsker virkelig at opnå et højt fagligt niveau på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
32. Jeg skylder skolen at gøre mit bedste for at skabe et højt fagligt niveau.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
33. Det kunne have store omkostninger for mig, hvis jeg ikke formåede at skabe et højt fagligt niveau på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
34. Jeg føler mig forpligtiget til at gøre mit bedste for at skabe et højt fagligt niveau på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
35. Et højt fagligt niveau på skolen er ligeså vigtigt for mig som for skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

De følgende udsagn drejer sig om din tilslutning til målet om en høj gennemførelsesprocent på den skole, hvor du er ansat. *I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)*

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
36. Jeg har meget at miste, hvis jeg ikke formår at opnå en høj gennemførelsesprocent på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
37. Jeg ønsker virkelig at opnå en høj gennemførelsesprocent på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
38. Jeg skylder skolen at gøre mit bedste for at opnå en høj gennemførelsesprocent på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
39. Det kunne have store omkostninger for mig, hvis jeg ikke opnår en høj gennemførelsesprocent på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
40. Jeg føler mig forpligtiget til at gøre mit bedste for at skabe en høj gennemførelsesprocent på skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
41. En høj gennemførelsesprocent på skolen er ligeså vigtigt for mig som for skolen.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

**42. Hvordan prioriterer du som leder følgende målsætninger? Rangér målsætningerne på en skala fra 1-7. [1 gives til den højst prioriterede målsætning og 7 til den lavest prioriterede målsætning. Hvert tal må kun tildeles én gang. Hvis du vurderer, at en målsætning ikke er relevant, skrives der blot 0]**

Almen dannelse	—
Studieforberedelse	—
Højt fagligt niveau	—
Høj gennemførelsesprocent (fastholdelse)	—
Undgå underskud på regnskabet	_
Lærertrivsel	—
Elevtrivsel	—



43. I hvilken grad oplever du, at der er en konflikt imellem at tilgodese et højt fagligt niveau på skolen og en høj gennemførelsesprocent? (sæt ét kryds)

0: Slet ikke	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10: I meget høj grad
(0) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>	(8) <input type="checkbox"/>	(9) <input type="checkbox"/>	(10) <input type="checkbox"/>

Hvor enig er du i følgende udsagn? (sæt ét kryds)

Jeg har som leder en pligt til at sikre ...

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
44. ... det højst mulige faglige niveau på skolen, også hvis det betyder, at de svageste elever ikke kan følge med.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
45. ... det højst mulige faglige niveau på skolen, så længe det ikke betyder, at de svageste elever falder fra.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
46. ... at flest mulig elever gennemfører skolens uddannelsesforløb, også hvis det betyder, at det faglige niveau må sænkes.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

47. Alt i alt, hvor tilfreds er du med dit nuværende job på en skala fra 1-10? (sæt ét kryds)

0:										10:
Fuldstændig utilfreds	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Fuldstændig tilfreds
(0) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>	(8) <input type="checkbox"/>	(9) <input type="checkbox"/>	(10) <input type="checkbox"/>

**I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)**

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
48. Det motiverer mig at hjælpe med at forbedre de offentlige ydelser.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
49. Det er meget vigtigt for mig, at de offentlige ydelser er i orden.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
50. Jeg bliver følelsesmæssigt berørt, når jeg ser mennesker i nød.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
51. Det er min borgerpligt at gøre noget, der tjener samfundets bedste.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
52. Jeg sætter samfundsmæssige forpligtelser over hensynet til mig selv.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
53. Jeg er klar til at yde store ofre for samfundets skyld.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

**I hvilken grad har der inden for følgende områder været eksempler på uenighed mellem ledere og medarbejdere på din arbejdsplads inden for det seneste år? (Sæt ét kryds for hvert udsagn)**

	Overhovedet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
54. Lærernes arbejdstid	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
55. Brugen af overarbejdstimer	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
56. Lærernes løntillæg	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
57. Ressourcefordeling på skolen	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
58. Fastholdelse af elever	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
59. Lærernes tilstedeværelse på skolen	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

**I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)**

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
60. På min skole er stemningen præget af mistillid mellem ledelse og lærere.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
61. Generelt er der en god og konstruktiv dialog mellem skolens ledelse og lærere.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
62. På min skole har ledelsen og lærerne en tilbøjelighed til at være uenige.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

**I det følgende vil vi bede dig tage stilling til, hvor stor indflydelse en række aktører har på de beslutninger, der træffes på skolen. Vi vil bede dig om at tage stilling til bestyrelsen, lærerne, lærernes tillidsrepræsentant(er) og fagforening/fagforeninger i øvrigt.**

**Bestyrelsen Hvilken grad af indflydelse vil du vurdere, at bestyrelsen har i forhold til følgende beslutninger? (sæt et kryds for hver type beslutning)**

	Stor	Nogen	Ringe	Ingen
63. Ressourcefordeling	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
64. Opgavefordeling	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
65. Skolens overordnede målsætninger	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
66. Ansættelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
67. Afskedigelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

**Tillidsrepræsentanter** Hvilken grad af indflydelse vurderer du, at lærernes tillidsrepræsentant(er) har i forhold til følgende beslutninger? *(sæt et kryds for hver type beslutning)*

	<b>Stor</b>	<b>Nogen</b>	<b>Ringe</b>	<b>Ingen</b>
68. Ressourcefordeling	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
69. Opgavefordeling	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
70. Skolens overordnede målsætninger	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
71. Ansættelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
72. Afskedigelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

**Fagforening/fagforeninger i øvrigt** Hvilken grad af indflydelse vil du vurdere, at fagforeningen/fagforeningerne har i forhold til følgende beslutninger? *(sæt et kryds for hver type beslutning)*

	<b>Stor</b>	<b>Nogen</b>	<b>Ringe</b>	<b>Ingen</b>
73. Ressourcefordeling	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
74. Opgavefordeling	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
75. Skolens overordnede målsætninger	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
76. Ansættelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
77. Afskedigelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

**Lærerne** Hvilken grad af indflydelse vil du vurdere, at lærerne har i forhold til følgende beslutninger? *(sæt et kryds for hver type beslutning)*

	Indflydelse			
	<b>Stor</b>	<b>Nogen</b>	<b>Ringe</b>	<b>Ingen</b>
78. Ressourcefordeling	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
79. Opgavefordeling	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
80. Skolens overordnede målsætninger	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
81. Ansættelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
82. Afskedigelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

De følgende spørgsmål handler om din oplevelse af unødige regler på din arbejdsplads. I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig
83. Regler og procedurer gør, at arbejdsgangene i organisationen bliver mere omstændelige, end de behøver at være.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
84. De regler og procedurer, jeg skal følge i forbindelse med mine primære arbejdsopgaver, er meget tidskrævende at efterleve.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
85. Eksisterende regler bevirker, at det bliver vanskeligt at opfylde det egentlige formål med mit arbejde.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
86. De regler, jeg skal følge i forbindelse med mine primære arbejdsopgaver, har et klart formål.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
87. De regler, jeg skal følge i forbindelse med mine primære arbejdsopgaver, hjælper mig til at gøre mit arbejde godt.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
88. Mængden af regler og procedurer på min arbejdsplads er uoverskuelig.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

89. Hvordan vil du vurdere graden af unødigt bureaukrati på din arbejdsplads? (sæt ét kryds)

<b>0: Intet unødigt bureaukrati</b>											<b>10: Udelukkende unødigt bureaukrati</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		
(0) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>	(8) <input type="checkbox"/>	(9) <input type="checkbox"/>	(10) <input type="checkbox"/>	

90. Hvordan har graden af unødigt bureaukrati på din arbejdsplads udviklet sig i de senere år? (sæt ét kryds)

Stærkt stigende	Stigende	Ingen ændring	Faldende	Stærkt faldende	Ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>

I hvilken grad er du uenig eller enig i følgende udsagn? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

	Helt uenig	Overvejen de uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejen de enig	Helt enig	Ved ikke
91. Statslige regler (love og bekendtgørelser) er en væsentlig kilde til unødigt bureaukrati på min arbejdsplads.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
92. Overenskomster er en væsentlig kilde til unødigt bureaukrati på min arbejdsplads.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
93. Interne regler og aftaler på skolen er en væsentlig kilde til unødigt bureaukrati på min arbejdsplads.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>

Hvor ofte har du kontakt med følgende: (sæt ét kryds for hver aktør)

	Dagligt	Ugentligt	Månedligt	Kvartalsvist	Årligt	Aldrig	Ved ikke/ikke relevante
94. Bestyrelsen	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
95. Andre rektorer	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
96. Lederforeninger	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
97. Lærernes fagforening(er)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
98. Ministerier og styrelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
99. Det regionale fordelingsudvalg	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
100. Kommunens UU-vejledere	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
101. Folkeskoler i nærområdet	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
102. Private virksomheder	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
103. Videregående uddannelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>

Hvis du tænker specifikt på indførelsen af taxameterfinansiering fra 2008, i hvilken grad vil du vurdere, at omlægningen har medført, at gymnasiet har? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

	Slet ikke	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
104. Mindsket antallet af udbudte valgfag?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
105. Øget klassekvotienten (frem til lovkravet om klasseloft)?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
106. Mindsket kravene for at bestå studentereksamen	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

Hvis du tænker specifikt på indførelsen af selveje i 2007, i hvilken grad vil du vurdere, at omlægningen har medført, at gymnasiet har? (sæt ét kryds for hvert udsagn)

	Slet ikke	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
107. Fået mere unødigt bureaukrati?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
108. Fået mere handlerum i forhold til at nå sine centrale mål?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

Angiv for hver af nedenstående faktorer, hvilken effekt, du vurderer, de har på elevernes eksamensresultater: (sæt ét kryds for hvert udsagn)

	Stor negativ effekt	Lille negativ effekt	Ingen effekt	Lille positiv effekt	Stor positiv effekt	Ved ikke
109. Gymnasiernes samlede budget pr. elev	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
110. Hvor stor en del af budgettet, gymnasierne bruger på administration	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
111. Hvor stor en del af budgettet, gymnasierne bruger på undervisning	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>

De følgende spørgsmål omhandler din baggrund.

112. Hvad er din alder?

\_\_\_\_\_ år

113. **Køn**

(0)  Mand

(1)  Kvinde



**114. Angiv alle de uddannelser, du har færdiggjort efter folkeskolen:**

---

---

---

---

---

---

**115. Angiv din nuværende stilling:**

---

---

**116. Har du budgetansvar?**

- (1)  Ja  
(0)  Nej

**117. Hvilke ungdomsuddannelser er du leder for? (sæt gerne flere krydser)**

- (1)  HHX  
(2)  HTX  
(3)  STX  
(4)  HG  
(5)  HF  
(6)  AMU  
(7)  SOSU  
(8)  EUD (eks. tømrer, mekaniker eller industritekniker)  
(9)  Øvrige uddannelsesretninger, hvilke(n)? \_\_\_\_\_

**118. Hvor mange år har du arbejdet inden for ungdomsuddannelsesområdet?**

\_\_\_\_\_ År

**119. Hvor mange år har du arbejdet som leder inden for ungdomsuddannelserne?**

\_\_\_\_\_ År

**120. Hvor mange år har du arbejdet som leder uden for ungdomsuddannelserne?**

\_\_\_\_\_ År

**121. Hvor mange år har du arbejdet i din nuværende stilling på skolen?**

\_\_\_\_\_ År

**122. Giv en kort beskrivelse af din ledelseserfaring uden for ungdomsuddannelserne (eks. salgschef i en privat virksomhed, kommunal chef)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**123. Er du medlem af en fagforening?**

- (1)  Ja  
(0)  Nej

**124. Hvilken fagforening er du medlem af?**

- (1)  Gymnasieskolernes Lederforening  
(2)  Erhvervsskolelederne  
(3)  Lederne  
(4)  GL  
(5)  DJØF  
(6)  HL  
(7)  Uddannelsesforbundet  
(8)  Andet \_\_\_\_\_

**125. Afviger forberedelsestiden for de 30 % af undervisningstiden, som I kan aftale lokalt på skolen, fra den centralt fastsatte forberedelsestid?**

- (1)  Ja  
(0)  Nej

**126. Hvordan afviger den lokalt aftalte forberedelsestid fra den centralt fastsatte forberedelsestid? (sæt gerne flere krydser)**

- (1)  Der er mere forberedelsestid i den lokale aftale
- (2)  Der er mindre forberedelsestid i den lokale aftale
- (3)  Forberedelsestiden er differentieret i den lokale aftale, f.eks. på funktioner eller fag

**127. Hvor mange minutter får erhvervsskolelærerne på jeres skole til forberedelse for 60 minutters undervisning?**

\_\_\_\_\_

**128. Hvor mange minutter får gymnasielærerne på jeres skole til forberedelsestid for 60 minutters undervisning?**

\_\_\_\_\_

**129. Hvis du har yderligere kommentarer, kan du skrive dem her:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Du kan udskrive din besvarelse ved hjælp af printikonet:

☰ Dine svar er nu registreret, og du kan afslutte spørgeskemaet ved at trykke på knappen 'Afslut' og derefter lukke vinduet ned.

Vi takker for besvarelsen.