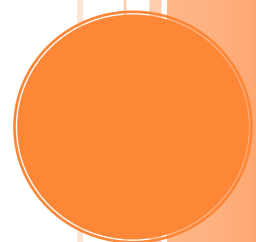


FAGLIG DAG

Politologisk introduktionskursus for førsteårsstuderende

Institut for Statskundskab har i samarbejde med Center for Læring og Undervisning i efteråret 2010 gennemført en temadag om studieteknik som afrunding af, et længerevarende studieintroduktionsforløb for førsteårsstuderende.

Berit Lassesen, Torben K. Jensen & Kim Jesper Hermann.
Center for Læring og Uddannelse. Aarhus School of business
and Social Science.



FAGLIG DAG

Politologisk introduktionskursus for førsteårsstuderende

Indledning

Institut for Statskundskab har i samarbejde med Center for Læring og Undervisning gennemført en temadag om studieteknik som led i, og afrunding af, et længerevarende studieintroduktions forløb for 1. semester studerende i perioden september – november 2010.

Ca. 150 studerende deltog på dagen.

Formål

Formålet med den faglige dag om studieteknik og læring på Statskundskab var:

- At synliggøre de udfordringer man står overfor som studerende og viden om hvad der belønnes på universitetet
- At udbrede kendskabet til og opbygning af hensigtsmæssige studievaner - herunder læse – og notatteknik
- At lære at arbejde konstruktivt sammen med sine medstuderende
- At synliggøre de pædagogiske valg bag tilrettelæggelsen af fagene Politologisk introduktionskursus, Metode I, Videnskabsteori og klassikere

Rapporten her sammenfatter erfaringer fra dagen samt ideer og forslag til videreudvikling af indholdet til en faglig dag om studieteknik og læring.

Baggrund

Når man går i gang med en videregående uddannelse, står man overfor en ny måde at tilegne sig viden på. Man skal overskue langt større mængder stof, og traditionelt placeres ansvaret for indlæring hos de studerende. Men at tilegne sig gode studievaner afhænger ikke af den studerende alene, men også af den interaktion, der finder sted mellem undervisere og studerende. Langt det meste læring finder sted- og skal finde sted - når undervisere og studerende ikke er sammen, og det store antal deltagere vanskeliggør feedback på de studerendes arbejde. Studerende vil, hvis de udsættes for bestemte påvirkninger i undervisningen, være i stand til at vælge en anden strategi, end den, de i udgangspunktet ville vælge.

Det tidlige frafald på studierne er mange steder stort. Frafaldet forklares ofte med, at de studerende mangler motivation. Dette er formodentlig langt fra hele forklaringen. De virkelig motiverede nye studerende har ofte store forventninger til deres studium og kaster sig over fagets kerne fra første dag. På de fleste studier

accepteres dette imidlertid ikke. Man skal af gode grunde lære redskabsfagene og indføres bredt i faget først. Selv en meget motiveret studerende risikerer at løbe sur i uddannelsen, hvis ikke der etableres gode studievaner fra start. For de knapt så motiverede studerende gælder, at de blot kører endnu hurtigere trætte, hvis ikke studieteknikken er i orden. Mange studiestartere har uhensigtsmæssige studievaner. Dette ses ofte ved slutningen af første semester, hvor mængden af ulæste tekster tynger. Kendskab til studieteknik er derfor en central faktor og bidrager til at bevidstgøre den studerende om såvel gode som dårlige studievaner.

I studienævnet på institut for Statskundskab besluttede man at afholde en faglig dag for at imødekomme nogle af disse udfordringer.

Indhold

Undervisningsansvarlige fra 1.semester på Institut for Statskundskab havde i samarbejde med Center for Læring og Uddannelse (SAM,) forud for dagen, udvalgt centrale temaer og undervisningsmateriale. Temaerne var;

- Gode studievaner
- Læsning
- Notatteknik
- Læsegrupperarbejde

For at optimere læringsudbyttet valgte man at understøtte de studerendes forberedelse og undervisningsaktiviteter ved at kombinere undervisningsformer på en ny og effektiv måde vha. IKT. Undervisningsmaterialerne blev på forhånd organiseret i "læringsstier" på kursushjemmesiden som blev anvendt til at strukturere det udvalgte materiale og organisere de faglige aktiviteter. De studerende blev inddelt i grupper bestående af fire personer, og var på forhånd blevet bedt om at forberede et af de fire ovenstående temaer. Udover at brugen af IKT sikrede, at hver enkelt studerende på forhånd var oplyst om hvilket tema de skulle arbejde med på dagen, gav det desuden deltagerne mulighed for at arbejde på egne præmisser i forhold til muligheder og behov. De studerende anvendte endvidere læringsstien til at publicere deres egne og læsegruppens overvejelser over fremtidig praksis og det faglige udbytte af dagen.

En væsentlig pædagogisk pointe med den faglige dag, at de studerende skulle arbejde aktivt og formaliseret i mindre grupper med udgangspunkt i kooperative læringsprocesser med det sigte at opnå gensidig feedback, fælles forståelse af faglighed og forventninger til fremtidige aktiviteter. Dagens program vekslede mellem fælles aktiviteter i form af korte forelæsninger og oplæg samt arbejde i mindre grupper, og indledtes med en introduktion til dagen og de generelle

udfordringer og forventninger de kommer til at møde i et akademisk uddannelsesforløb.

I løbet af dagen mødtes deltagerne med et panel af erfarne medstuderende for at diskutere studievaner ligesom de fik mulighed for at møde undervisere fra første semester og høre disse fremlægge deres faglige og pædagogiske valg med efterfølgende mulighed for at stille spørgsmål til disse.

Evaluering af dagen

23 grupper evaluerede forløbet

Deltagerne blev bedt om at beskrive deres faglige udbytte af dagen samt hvilke overvejelser de gjorde sig over fremtidig individuel/læsegruppepraksis.

Overordnet var der meget stor tilfredshed med dagen. Deltagerne oplevede tematikkerne særdeles relevante. Den afslutningsvise placering emnet i det samlede introduktionsforløb var relevant i forhold til de studerendes erfaringer og rutiner.

En del gjorde opmærksom på, at de ikke fandt der var informeret tilstrækkeligt om formål og indhold med temadagen hvilket påvirkede fremmødet. Flere foreslog at man afsatte en time midtvejs i forløbet fx på holdtimerne til at introducere begreberne og reklamere for indholdet. Temadagen foregik en fredag i tidsrummet 9-16, hvilket med fordel kan afkortes og placeres en anden ugedag.

I forhold til det individuelle udbytte og fremtidig praksis fremhæves især temaerne vedrørende planlægning, læse – og notatteknik som værende de mest udbytterige. I forbindelse med læsegruppepraksis fremhævedes særligt italesættelsen af "samarbejde, planlægning, forventningsafstemning og gensidig prioritering af indholdet i læsegruppeaktiviteterne" som meget væsentlige og udbytterige.

Der hersker stor enighed om at mødet med erfarne studerende og undervisere var relevant og konstruktivt. Flere udtrykker ønske om, at der sættes lidt længere tid af til spørgerunden med underviserne.

Det videre arbejde

Den samlede vurdering af deltagerne rapporterede udbytte er positiv. Vi foreslår, at man finjusterer lidt på dagens program og tiderne, herunder afkorter dagen. Vi anbefaler at

- Undervisningen foregår i tidsrummet 8.30-14
- Dagen starter med plenumoplæg

- Bibeholder gruppearbejde og mødet med erfarne studerende
- Afsluttes med en paneldebat med underviserne
- At det fremgår tydeligere for alle hvad dagen indeholder – flere deltagere har tilbudt at hjælpe med annoncering overfor en kommende årgang.

Vi vil klart anbefale, at man gentager dagen ligesom vi vil foreslå studieledere på andre uddannelser på SAM at bruge konceptet.

Bilag:

Program for Faglig Dag den 26. november kl. 9.00-16.00

Tid	Aktivitet	Sted /bemærkning
9.00	Velkomst, dagens program (studielederen)	Aulaen – Nordre Ringgade
9.15	Hvad ved vi om læring, et godt læringsmiljø og organisering af undervisning? Forelæsning ved Torben K. Jensen	
10.00	Pause – flytning til holdlokaler	Hold 1: 1325-140 Hold 2: 1325-428 Hold 3: 1324-025 Hold 4: 1465-226 Hold 5: 1170-340 Hold 6: 1241-114 Hold 7: 1170-248 Hold 8: 1241-125
10.15	Cooperative Learning om god studieteknik 1. runde: Personer der hjemmefra har sat sig særlig grundigt ind i samme tema sætter sig sammen, drøfter pointerne og producerer et ark med hovedpunkter 2. Runde, omgruppering til faste læsegrupper: Hver studerende præsenterer pointerne fra 1. runde for sin læsegruppe 3. Opsamling	
11.30	Besøg af panel af ældre studerende: Hvad gør I, hvad fungerer for jer?	
12.30	Frokostpause	
13.15	De pædagogiske valg bag Pol.Intro., Metode og Videnskabsteori	Aulaen – Nordre Ringgade
13.45	Lærerne i krydsild: Hvorfor skal vi ...? Studerende kan stille spørgsmål til underviserne om de pædagogiske valg.	
14.15	Pause – flytning til holdlokaler	Samme lokaler for holdene som forrige session.
14.45	Hver læsegruppe producerer en sammenfattende tekst med punkterne: - det vigtigste jeg har lært i dag fra tekster, oplæg, øvelser og diskussioner -3 punkter, jeg overvejer at ændre i min egen studiepraksis -3 punkter, vi overvejer at ændre i læsegruppens praksis.	Dokument skal uploades til AULA i mappen afleveringer
15.45	Afsluttende drøftelse og evaluering af dagen	
16.00	Slut	