



Ansøgning om midler til initiativer inden for videregående VEU

Obligatoriske oplysninger	
Ansøgeroplysninger (Navn, adresse, telefon, e-mail, kontaktperson)	Christian Dalsgaard, lektor Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU) Aarhus Universitet Jens Chr. Skous Vej 4 8000 Aarhus C Tlf: 2166 4955 e-mail: cdalsgaard@edu.au.dk
Projektets titel	Redesign af VVEU-undervisning
Formål / indhold, herunder faglig begrundelse i forhold til puljen og beskrivelse af konkret anvendelse af bevillingen, herunder aktiviteter og metoder. Mindstekravet er, at det oplyses hvilke aktiviteter og metoder tilskuddet skal dække.	<p>Projektets formål</p> <p>Projektets overordnede formål er at udvikle et nyt mastermodul til efteruddannelse og opkvalificering af undervisere til at redesigne forløb og uddannelser på VVEU og andre områder med integration af online aktiviteter i undervisningen, så VVEU- området kan opleves som et fleksibelt, tilgængeligt og relevant uddannelsesstilbud, der modsvarer arbejdsmarkedets behov.</p> <p>Projektets mål og resultater</p> <p>Projektet har tre mål og resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Metode til at redesigne VVEU til online aktiviteterB. Redesign af fire moduler på to eksisterende masteruddannelserC. Nyt mastermodul om at redesigne VVEU-undervisning til online aktiviteter <p>Omdrejningspunktet for projektet er udviklingen af en <i>metode</i> til at redesigne VVEU-uddannelser og undervisningsforløb til at integrere online aktiviteter. Metoden inddrager forskningsbaseret viden om online uddannelse samt projektgruppens 10-15 års erfaringer med at tilrettelægge online undervisning på master- og kandidatniveau, herunder perspektiver fra Covid-19-nedlukningen.</p> <p>Metoden udvikles og afprøves gennem en iterativ designproces, hvor der <i>redesignes</i> og gennemføres i alt fire moduler på to eksisterende masteruddannelser med fokus på online aktiviteter.</p> <p>Endelig danner metoden udgangspunkt for udviklingen af et <i>nyt mastermodul</i> 'Redesign af VVEU-undervisning til online aktiviteter' til efteruddannelse af undervisere (på 10 ECTS). Det nye mastermodul vil fokusere på undervisning i metoden til at redesigne VVEU-undervisning og sætte studerende i stand til at udvikle deres egen praksis. Den primære målgruppe for modulet er VVEU-undervisere, vejledere, rådgivere og uddannelsesledere. Modulet udbydes under Master i Ikt og Læring.</p>

Mastermodulets fokusområder

Det udviklede mastermodul har følgende tre fokusområder.

1. Udvikling af online didaktik

I projektet udvikles en online didaktik, der udnytter mulighederne i digitale teknologier til at udvide undervisningen med nye online aktivitetsformer, der understøtter et øget lærings- og aktivitetsniveau.

2. Bringe læring tættere på arbejdspraksis

Projektet sætter fokus på, hvordan man udvikler online forløb, der kan forankre læringen og knytte uddannelserne tættere til deltagernes daglige arbejdspraksis gennem øget deltageraktivitet, dialog, samarbejde og vidensdeling gennem hele forløbet.

3. Øge tilgængeligheden til uddannelse

Projektet arbejder med, hvordan online undervisningsformer kan bidrage til udviklingen af mere fleksible læringsformer og -miljøer, der kan tiltrække studerende med forskellige profiler og fra flere steder i landet.

Projektforløb og tidsplan

Den samlede projektperiode strækker sig over en periode på 2 1/2 år. Med afsæt i projektets mål og resultater organiseres projektforløbet i tre sammenhængende og parallelle spor:

- A. Udvikling af en metode til at redesigne VVEU til online aktiviteter
- B. Redesign af fire moduler på to eksisterende masteruddannelser
- C. Udvikling af et nyt mastermodul


I spor A udvikles metoden til redesign af VVEU-uddannelser med afsæt i internationale 'Learning Design'-metoder. Metoden udvikles løbende gennem projektet og anvendes som afsæt for designprocesserne i spor B.

Spor B forløber som en designproces gennem to iterationer, der ad to omgange redesigner to mastermoduler på DPU, Aarhus Universitet. Processen indledes med to workshops med underviserne på masteruddannelserne. Dernæst gennemføres og evalueres de redesignede moduler, og erfaringerne føder ind i næste iteration af designprocessen, hvor to nye moduler redesignes gennem nye workshops.

Spor C indledes med desk research af eksisterende modeller og metoder for design af online undervisning. Denne desk research samt input fra erfaringerne med de redesignede mastermoduler, danner udgangspunkt for udviklingen af det nye mastermodul. Udviklingen finder blandt andet sted på en udviklingsdag med deltagelse af repræsentanter fra It-vest, Master i Ikt og Læring, Danmarks Vejlederforening og Offerrådgivningen i Danmark. Mastermodulet udbydes i foråret 2023 og i foråret 2024. Se figur 1, bilag 1: Projektbeskrivelse og tidsplan for et visuelt overblik over sporene og projektets resultater.

Projektgruppe

Projektgruppen består af Christian Dalsgaard, lektor i online uddannelse (projektleder), Mette Alma Kjærholm Boie, postdoc i almen didaktik, Klaus Thestrup, lektor i hybride undervisningsformer og læringsmiljøer og

	Mette Brinch Thomsen, udviklingskonsulent. Projektleder har erfaring som projektleder fra både nationale og internationale forskningsprojekter.
Projektets forventede effekter	<p>Formidling og resultater</p> <p>Ved projektets afslutning inviteres uddannelsesledere, undervisere og andre interesserede (fra hele landet) til et 3-timers seminar, hvor projektets erfaringer og resultater formidles. Samtidig leverer projektet et nyt mastermodul, der kan udbydes gennem Master i Ikt og Læring også ud over projektets levetid. Endelig udgives en gratis publikation om metoden målrettet personer, der arbejder med redesign af undervisning, fx uddannelsesledere.</p> <p>Samlet har projektet følgende centrale effekter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øge tilgængeligheden af masteruddannelser for en større og bredere målgruppe • Øge de studerendes læring og forankre læreprocesserne i de studerendes arbejdspraksis og organisation • Kompetenceudvikling af de deltagende undervisere i projektet • Uddannelse af masterstuderende på to gennemløb af et nyt mastermodul til at redesigne undervisning samt bidrage til fremtidig kompetenceudvikling af VVEU-undervisere ud over projektets levetid • Publikation om metode for redesign af undervisning til online aktiviteter
Tidsplan (startdato og slutdato)	<p>Startdato: 1.1.2022</p> <p>Slutdato: 30.6.2024</p>
Evt. samarbejdspartnere i det konkrete projekt	<p>Projektet har følgende samarbejde, der alle har repræsentanter i projektets referencegruppe:</p> <p>It-vest (samarbejde mellem Aarhus Universitet, Syddansk Universitet og Aalborg Universitet)</p> <p>Master i Ikt og Læring (uddannelsessamarbejde mellem Aalborg Universitet, RUC, CBS og Aarhus Universitet)</p> <p>Offerrådgivningen i Danmark</p> <p>Danmarks Vejlederforening</p>
Underskrift fra ledelsen hos ansøger. Underskriften er projektets erklæring om oplysningernes rigtighed.	 <p>DPU, Aarhus Universitet Tuborgvej 164 2400 København NV</p> <p>Claus Holm, instituttleder, Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU), Aarhus Universitet</p>

Bilag

Bilag 1. Projektbeskrivelse

Bilag 2. Budgetskema

Bilag 3. Interesstillkendegivelse fra Master i Ikt og Læring

Bilag 4. Interesstillkendegivelse fra It-vest

Bilag 5. Interesstillkendegivelse fra Offerrådgivningen i Danmark

Bilag 6. Interesstillkendegivelse fra Danmarks Vejlederforening

Bilag 1. Projektbeskrivelse: Redesign af VVEU-undervisning

Projektets formål, mål og resultater

Projektets overordnede formål er at udvikle et nyt mastermodul til efteruddannelse og opkvalificering af undervisere til at redesigne forløb og uddannelser på VVEU og andre områder med integration af online aktiviteter i undervisningen, så VVEU-området kan opleves som et fleksibelt, tilgængeligt og relevant uddannelsesstilbud, der modsvarer arbejdsmarkedets behov. Samlet set har projektet i alt tre mål og resultater:

A. Metode til at redesigne VVEU til online aktiviteter

Projektet udvikler en metode til at redesigne VVEU-uddannelser og -undervisningsforløb, så der integreres online aktiviteter. Her inddrages blandt andet erfaringer fra Covid-19-nedlukningen samt forskningsbaseret viden om online undervisning

B. Redesign af fire moduler på eksisterende masteruddannelser

Metoden udvikles og afprøves med henblik på at redesigne og gennemføre i alt fire moduler på to masteruddannelser, så der kommer et didaktisk forankret fokus på online undervisningsaktiviteter. De redesignede mastermoduler ligger på masteruddannelserne *Professionel vejledning* og *Voksnes læring og kompetenceudvikling* på DPU, Aarhus Universitet (AU).

C. Nyt mastermodul om at redesigne VVEU-undervisning til online aktiviteter

Med metoden som indholdsmæssigt omdrejningspunkt udvikles et nyt mastermodul '*Redesign af VVEU-undervisning til online aktiviteter*' på 10 ECTS, som tilbyder didaktisk og metodisk viden om tilrettelæggelse af undervisning, der integrerer online aktiviteter.

Mastermodulets fokusområder

Det udviklede mastermodul har tre fokusområder: 1) Online didaktik, 2) Læring tættere på arbejdspladsen og 3) Øget tilgængelighed.

1. Online didaktik

Det er projektets udgangspunkt, at anvendelsen af digitale værktøjer i online undervisning især har potentialer til at *udvide* undervisningen med nye kommunikations- og samarbejdsformer (Laurillard, 2013; Or, Weller, & Farrow, 2018). Udvidelsen handler om at etablere rum for gruppearbejde, produktion og fælles læsning, at skabe fora for deling og diskussion på holdet samt at kombinere synkron og asynkron feedback og vejledning fra og mellem underviserne og medstuderende (Conole, 2015; Garrison, 2009). Projektet indeholder derfor didaktisk udvikling af undervisningsforløb, der *udvider* undervisningen gennem design af online aktiviteter og arbejdsprocesser for øget 1) samarbejde og produktion, 2) dialog og diskussion og 3) deling, feedback og vejledning. Aktiviteterne understøttes gennem indarbejdelse af digitale værktøjer såsom blogs, kommunikationsfora, videomøder, fildeling, samskrivning, fælles materialesamlinger og produktionsværktøjer.

Gennemgående for den online didaktiske tilgang er ønsket om at øge den fælles tilstedeværelse og dermed bringe de studerende (og underviserne) tættere på hinanden samt styrke deltageraktiviteten gennem hele uddannelsesforløbet. Målene er, at de studerende:

- arbejder tæt sammen og producerer i fællesskab
- indgår i dialog og diskussion om det faglige indhold og litteraturen
- deler, udveksler og giver og modtager feedback på hele holdet

Samtidig er målet, at underviserne kan være til stede, vejlede og give feedback på de studerendes løbende arbejde. Målene udgør ligeledes succeskriterierne for den udviklede online didaktik, og de vil blive evalueret gennem interviews med udvalgte deltagere og spørgeskema til alle.

2. Læring tættere på arbejdspraksis

Et centralt mål og potentiale for VVEU er at knytte an til de studerendes arbejdspraksis. En kendt problematik fra masterforløb baseret på fysisk fremmøde er imidlertid, at deltagernes arbejdsindsats klumper sig sammen om de fysiske seminarer, mens den daler i perioderne mellem seminarerne, hvor de studerende ofte oplever at komme på afstand af uddannelsen. Konsekvensen vil ofte være, at uddannelsen ikke knytter tilstrækkeligt an til de studerendes praksis og derved mister en del af sit potentiale og effekt i og for praksis. Med afsæt i den online didaktiske tilgang udvikler projektet derfor undervisningsforløb, hvor uddannelserne bliver tættere integreret med de studerendes arbejdspraksis ved at aktivere undervisnings- og tematisk indhold i perioderne mellem (færre) fysiske seminarer, hvilket understøtter muligheder for et øget lærings- og aktivitetsniveau.

I forlængelse heraf arbejdes der hen imod en etablering af klare og meningsfulde strukturer for de studerendes aktiviteter på ugentlig basis, som skaber sammenhæng med deres situerede læreprocesser og indebærer aktiv refleksion, diskussion, vidensdeling og produktion. Målene er, at de studerende oplever mere fleksible læringsformer og -miljøer, hvor de løbende producerer og laver delafleveringer og herigennem:

- reflekterer over deres arbejdspraksis i relation til uddannelsens indhold
- indgår i dialog med underviserne og de andre studerende om konkrete temaer
- modtager feedback og vejledning fra underviserne

Målene fungerer samtidig som succeskriterier, og de evalueres gennem interviews med udvalgte deltagere og et spørgeskema til alle.

3. Øget tilgængelighed

Tilgængelighed og fleksibilitet har været et vigtigt område for forskning og udvikling inden for online uddannelser de seneste 20-30 år (Dron & Anderson, 2014; Dalsgaard & Kjærsgaard, 2019). Et centralt begrebsapparat for fleksibel uddannelse er norske Paulsens 'theory of cooperative freedom', der fremhæver dimensionerne tid, sted, tempo, medier, tilgang og indhold som områder for at etablere fleksibilitet (Paulsen, 2003). Inspireret af dette begrebsapparat sætter dette projekt fokus på dimensionerne *tid*, *sted* og *tilgang*, hvor målene er, at de studerende oplever at:

- afhængigheden af at skulle studere på bestemte tidspunkter minimeres (tid)
- mulighederne for at studere forskellige steder, fx hjemmefra, på arbejdet, i toget, øges (sted)
- kunne følge undervisningen gennem forskellige former for deltagelse (tilgang)

Ovenstående mål er også succeskriterierne for øget tilgængelighed, og de evalueres gennem interviews med udvalgte deltagere og et spørgeskema til alle.

Projektorganisering

Projektet er organiseret i en projektgruppe (PG), en undervisergruppe (UG) og en referencegruppe (RG).

Projektgruppen har ansvaret for projektets gennemførelse, og den består af forskere inden for didaktik, online undervisning og digitale læringsmiljøer. Projektgruppen har desuden 10-15 års erfaringer med at tilrettelægge, gennemføre og evaluere online undervisning på master- og kandidatniveau. Blandt andet gennem moduler på Master i It og Master i Ikt og Læring, og projektgruppen har siden 2012 varetaget og tilrettelagt undervisningen på den delvist online kandidatuddannelse It-didaktisk design. Projektgruppen består af Christian Dalsgaard, lektor i online uddannelse (projektleder), Mette Alma Kjærsholm Boie, postdoc i almen didaktik, Klaus Thestrup, lektor i hybride undervisningsformer og læringsmiljøer og Mette Brinch Thomsen, udviklingskonsulent.

Christian Dalsgaard har erfaring som projektleder fra de nationale forskningsprojekter DiDaK (2017-2020) og FREMDitSPROG (2020-2022), og har deltaget i EU-projekterne *HOME* (2014-2016), *EMBED* (2017-2020) og *Opening Doors* (2021-2022), der har arbejdet med online kurser og med blended learning inden for videregående uddannelser. Derudover deltog han i det nationale Covid-19-projekt *Erfaringer og oplevelser med online undervisning på 9 videregående uddannelsesinstitutioner i foråret 2020* (Georgsen, & Qvortrup (red), 2021).

Undervisergruppen består af de gennemgående undervisere på de to masteruddannelser på DPU, herunder Vibe Aarkrog, lektor, fagkoordinator på Master i Voksnes læring og kompetenceudvikling og formand for Uddannelsesnævnet for masteruddannelserne på DPU (AU), og Rie Thomsen professor og fagkoordinator for Master i Professionel vejledning på DPU (AU).

Referencegruppen består af repræsentanter og forskere fra It-vest og fra Master i Ikt og Læring (MIL), Vejlederforeningen i Danmark samt en repræsentant fra Offerrådgivningen i Danmark. MIL er en masteruddannelse under It-vest, og den er etableret og varetages i et samarbejde mellem Aalborg Universitet, RUC, CBS og Aarhus Universitet. It-vest udbyder en række it-uddannelser og er et samarbejde mellem Aarhus Universitet, Syddansk Universitet og Aalborg Universitet. Vejlederforeningen i Danmark er interesseret i at være sparringspartner på udviklingen af et nyt mastermodul, der kan udvikle masterstuderendes (vejledernes) kompetencer i forhold til at overgå til mere online undervisning og vejledning. Offerrådgivningen i Danmark (OID) er i gang med et større internt projekt med fokus på udviklingen af mere fleksible tilrettelagte uddannelsesforløb for de frivillige rådgivere, der er tilknyttet de 12 offerrådgivninger i hele landet. OID er en meget relevant sparringspartner for projektet, da de i særlig grad vil arbejde med at udvikle online læringsforløb og -aktiviteter i kombination med klasserumsundervisning med fysisk fremmøde, og at deres målgruppe samtidig er geografisk spredt og har et stort behov for fleksibilitet. (Se interessetilkendegivelser fra samarbejdspartnere i bilag 3-6.)

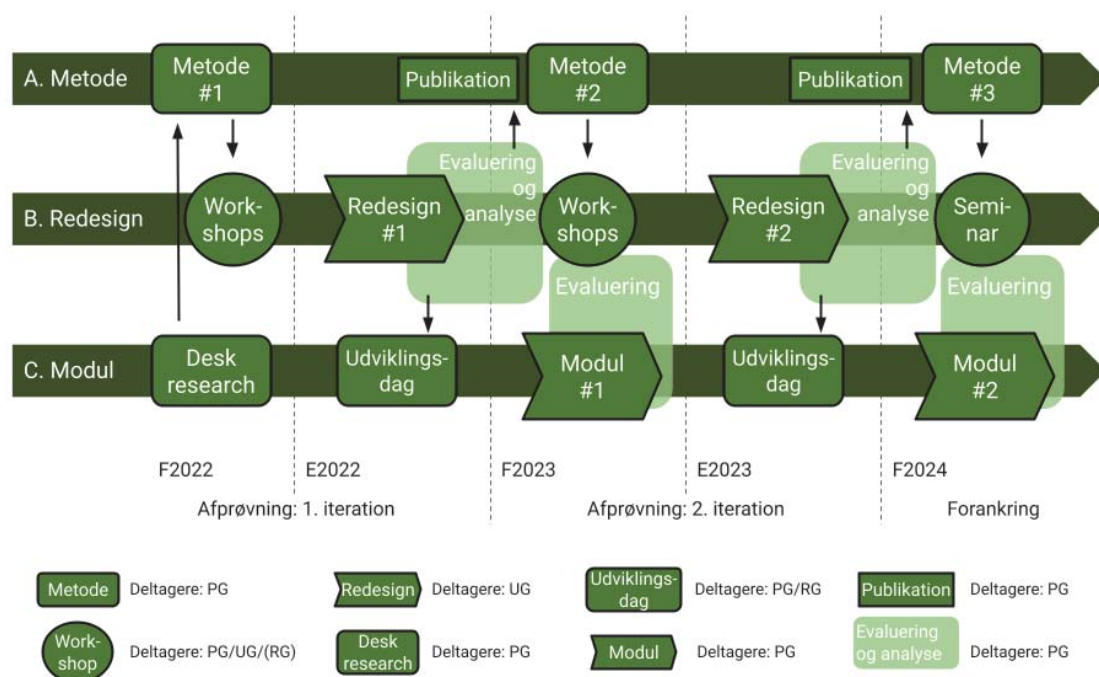
Projektforløb og tidsplan

Med afsæt i projektets mål og resultater organiseres projektforløbet i tre sammenhængende og parallelle spor:

- A. Udvikling af en metode til at redesigne VVEU til online aktiviteter
- B. Redesign af fire moduler på to eksisterende masteruddannelser
- C. Udvikling af et nyt mastermodul

Den samlede projektperiode strækker sig over en periode på 2 1/2 år (1.1.2022 - 30.6.2024), da udvikling af undervisningsforløb med en høj grad af online aktiviteter er tidskrævende og indebærer en større omstilling af undervisningen. Projektforløbet henter inspiration og erfaringer fra The Open University Learning Design process (Evans, 2019), der gennemgår faserne *learning design workshop*, *design plan*, *module production* og *evaluation*, og som for et enkelt modul kan vare et år. For at sikre, at den udviklede metode er gennemprøvet på et solidt grundlag, inden der udvikles et nyt mastermodul, gennemføres to iterationer, hvor metoden og det nye mastermodul udvikles ved at inddrage erfaringerne fra to runder af redesign af mastermoduler.

I nedenstående figur illustreres projektets centrale delmål og milepæle inden for de tre spor. Metode(udvikling), desk research samt evaluering og analyse udgør de centrale delmål i projektet. Projektets milepæle består af et udviklet og gennemført *Redesign #1* og *Redesign #2* af eksisterende mastermoduler på de to masteruddannelser samt et udviklet og gennemført nyt *Modul #1* og *Modul #2* om at redesigne VVEU-undervisning.



Figur 1. Centrale milepæle og delmål i projektet.

Spor A

Udviklingen af metoden til redesign tager afsæt i Learning Design (Laurillard, 2013) og metoderne ‘ABC learning design workshops’ (Young & Perović, 2016) og ‘ACAD: Activity-Centred Analysis and Design’ (Goodyear et al., 2021). Derudover inddrages projektgruppens egne erfaringer med at tilrettelægge, gennemføre og evaluere online undervisning i en dansk uddannelseskontekst. Første version af den udviklede metode danner udgangspunkt for designprocesserne i spor B. Derudover udvikles 2. og 3. version af metoden på baggrund af erfaringerne fra gennemførelsen af de redesignede moduler i spor B. På baggrund af desk research og evalueringerne i spor B udarbejdes en publikation om metoden til brug som undervisningsmateriale på det udviklede mastermodul (spor C) (publikationen revideres i anden iteration). Publikationen er målrettet de studerende på det nye mastermodul og vil samtidig indeholde procesbeskrivelser og guidelines, der kan inspirere andre interesserede, der arbejder med redesign af undervisning, fx uddannelsesledere.

Spor B

Med afsæt i metoden – og som led i at videreudvikle metoden i en dansk VVEU-kontekst – tilrettelægger og gennemfører projektet designprocesser gennem to iterationer med inddragelse af underviserne på de to masteruddannelser. Hver iteration af designprocessen i spor B indledes med to designworkshops. Her redesignes i alt fire mastermoduler, som efterfølgende gennemføres med integration af online aktiviteter. Designworkshops tager afsæt i områderne 1) online didaktik, 2) læring tættere på arbejdspladsen og 3) øget tilgængelighed, og herunder arbejdes mere konkret med de specifikke områder (succeskriterierne) nævnt ovenfor. Gennemførelsen af de redesignede moduler evalueres i begge iterationer gennem interviews med undervisere og studerende. Evalueringen har fokus på undervisernes og de studerendes oplevelser af, hvorvidt succeskriterierne er opfyldt. De indsamlede data analyseres (ud fra succeskriterierne) med henblik på at kvalificere de efterfølgende workshops i anden iteration. Samtidig føder resultaterne fra evalueringerne ind i udviklingen af næste version af metoden (spor A) og danner udgangspunkt for udviklingsdagen for udvikling af det nye mastermodul (spor C).

Spor C

Spor C indledes med desk research af eksisterende nationale og internationale modeller og metoder for design af online undervisning med arbejdsmarkedets parter som målgruppe. Ud over at bidrage til udviklingen af første version af metoden (spor A), danner desk research udgangspunkt for udviklingen af et nyt mastermodul. Første og anden udgave af modulet udvikles desuden med baggrund i evalueringen og analysen af de to gennemførte redesign samt gennem inddragelse af referencegruppen på en udviklingsdag. Endelig evalueres det gennemførte modul, og resultaterne anvendes til at videreudvikle modulet inden det andet gennemløb. Mastermodulet udbydes af MIL i foråret 2023 og i foråret 2024.

For at synliggøre, støtte og fastholde fokus på udvikling i processerne i og sammenhængene mellem spor A, B og C oprettes et online samarbejds- og planlægningsrum med adgang for PG, UG og RG, hvor alle projektdeltagere konstant kan følge med, bidrage, kommentere og give feedback til både redesign af de to eksisterende mastermoduler og udviklingen af det nye mastermodul. Dette rum suppleres med ad hoc aktiviteter som fx videomøder til diskussion og afklaring af aktuelle udfordringer.

Formidling og resultater

Ved projektets afslutning inviteres uddannelsesledere, undervisere og andre interesserede (fra hele landet) til et 3-timers seminar, hvor projektets erfaringer og resultater formidles. Samtidig leverer projektet et nyt mastermodul, der kan udbydes gennem Master i Ikt og Læring også ud over projektets levetid. Endelig udgives en publikation om metoden for redesign af undervisning til online aktiviteter. Publikationen anvendes som undervisningsmateriale på det nye mastermodul, og vil samtidig indeholde guidelines af relevans for andre interesserede, der arbejder med redesign af undervisning. Publikationen trykkes i 100 eksemplarer til gratis uddeling og stilles også frit til rådighed på projektets hjemmeside for alle interesserede.

Samlet har projektet følgende centrale effekter:

- Øge tilgængeligheden af masteruddannelser for en større og bredere målgruppe
- Øge de studerendes læring og forankre læreprocesserne i de studerendes arbejdspraksis og organisation
- Kompetenceudvikling af de deltagende undervisere i projektet
- Uddannelse af masterstuderende på to gennemløb af et nyt mastermodul til at redesigne undervisning samt bidrag til fremtidig kompetenceudvikling af VVEU-undervisere ud over projektets levetid
- Publikation om metode for redesign af undervisning til online aktiviteter

Referencer

Conole, G. (2015). The 7Cs of learning design. In *Learning Design* (pp. 129-157). Routledge.

Dalsgaard, C., & Gislev Kjærsgaard, T. (2019). New educational formats for professional development: Accommodating the Invisible Learners. I A. Littlejohn, J. Jaldemark, E. V-T., & F. Nijland (red.), *Networked Professional Learning: Emerging and Equitable Discourses for Professional Development* (s. 37-54). Springer. *Research in Networked Learning* Bind 6 https://doi.org/10.1007/978-3-030-18030-0_3

Dron, J., & Anderson, T. (2014). *Teaching crowds: Learning and social media*. Athabasca University Press.

Evans, G. (2019). 10 Years of Learning Design at the Open University: Evolution, Findings and Future Direction. In *European Distance and E-Learning Network (EDEN) Conference Proceedings* (No. 1, pp. 350-355). European Distance and E-Learning Network.

Garrison, D. R. (2009). Communities of inquiry in online learning. In *Encyclopedia of distance learning*, Second edition (pp. 352-355). IGI Global.

Goodyear, P. *ACAD: Activity-Centred Analysis and Design*.

Georgsen, M, og A. Qvortrup. (red.) (2021). Erfaringer og oplevelser med online undervisning på 9 videregående uddannelsesinstitutioner i foråret 2020.

Laurillard, D. (2013). Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology. Routledge.

Orr, D., Weller, M., & Farrow, R. (2018). Models for online, open, flexible and technology enhanced higher education across the globe—a comparative analysis.

Paulsen, M. F. (2003). Online education and learning management systems: global e-learning in a Scandinavian perspective. Oslo: NKI Forlaget.

Young, C., & Perović, N. (2016). Rapid and creative course design: as easy as ABC?. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 228, 390-395.

Bilag 2. Budgetskema				
Projekttitel:	Redesign af VVEU-undervisning			
Indtægter:	2022	2023	2024	I alt
Bevilling fra UDS incl. OH	585.110 kr.	372.383 kr.	252.135 kr.	1.209.628 kr.
Medfinansiering	193.715 kr.	356.335 kr.	96.920 kr.	646.970 kr.
Evt. eksterne parter	- kr.	- kr.	- kr.	- kr.
Total:	778.825 kr.	728.719 kr.	349.055 kr.	1.856.599 kr.
Udgifter:	2022	2023	2024	I alt
Antal timer incl. medfinansiering	955	664	337	1955
Udgifter til timer ekskl. medfinansiering*	382.425 kr.	265.486 kr.	120.613 kr.	768.524 kr.
Overhead udgifter	76.485 kr.	53.097 kr.	24.123 kr.	153.705 kr.
Øvrige udgifter**	126.200 kr.	53.800 kr.	107.400 kr.	287.400 kr.
Samlede udgifter ekskl. medfinansiering:	585.110 kr.	372.383 kr.	252.135 kr.	1.209.628 kr.
*Spec. af udg. til timer ekskl. medfinansiering:	2022	2023	2024	I alt
SPOR A:				
Projektgruppe	44.815 kr.	44.815 kr.	19.317 kr.	108.946 kr.
Undervisergruppe	- kr.	- kr.	- kr.	- kr.
Referencegruppe	- kr.	- kr.	- kr.	- kr.
Studertermedhjælp	5.251 kr.	5.251 kr.	13.706 kr.	24.208 kr.
SPOR B:				
Projektgruppe	56.791 kr.	44.042 kr.	23.180 kr.	124.013 kr.
Undervisergruppe	141.640 kr.	117.749 kr.	51.195 kr.	310.583 kr.
Referencegruppe	15.200 kr.	27.200 kr.	- kr.	42.400 kr.
Studertermedhjælp	- kr.	- kr.	- kr.	- kr.
SPOR C:				
Projektgruppe	67.995 kr.	- kr.	- kr.	67.995 kr.
Undervisergruppe	15.504 kr.	- kr.	- kr.	15.504 kr.
Referencegruppe	8.800 kr.	- kr.	- kr.	8.800 kr.
Studertermedhjælp	- kr.	- kr.	- kr.	- kr.
PROJEKTLEDELSE				
Projektgruppe	26.430 kr.	26.430 kr.	13.215 kr.	66.075 kr.
I ALT	382.425 kr.	265.486 kr.	120.613 kr.	768.524 kr.
**Spec. af øvr. udg.	2022	2023	2024	I alt
Transport	24.000 kr.	21.000 kr.	8.000 kr.	53.000 kr.
Forplejning	13.200 kr.	10.800 kr.	16.400 kr.	40.400 kr.
Materialer og hjemmeside	39.000 kr.	22.000 kr.	33.000 kr.	94.000 kr.
Markedsføringsmaterialer	50.000 kr.	-	50.000 kr.	100.000 kr.
I alt	126.200 kr.	53.800 kr.	107.400 kr.	287.400 kr.

Bilag 3. Interesstillkendegivelse fra Master i Ikt og Læring



KBH d. 28.10.2021

Ang. Projektet *Redesign af VVEU-undervisning*

Koordinationsgruppen på Master i Ikt og Læring (MIL) tilkendegiver hermed vores interesse i at deltage i projektet *Redesign af VVEU-undervisning*.

- MIL vil gerne udbyde mastermodulet *Redesign af VVEU-undervisning til online aktiviteter* som et valgmodul under Master i Ikt og Læring to gange i løbet af projektforsløbet, og gerne også ud over projektets levetid. Modulet passer godt ind i MIL-uddannelsens profil, og samtidig vil modulet potentielt kunne tiltrække nye studerende til uddannelsen. Valgmodulet kan tages som enkeltmodul uafhængig af uddannelsens øvrige moduler.
- Derudover har koordinationsgruppen også interesse i, at MIL indgår i projektets referencegruppe og deltager i relevante workshops. MIL kan bidrage til projektet med uddannelsens ca. 20 års erfaringer med fleksibelt tilrettelagt og delvist online undervisning.

På koordinationsgruppens vegne

Lone Dirckinck-Holmfeld

Lone Dirckinck-Holmfeld


Forkvinde for MIL-koordinationsgruppe og studienævn

Bilag 4. Interessetilkendegivelse fra It-vest

Aarhus d. 28.10.2021

Ang. Projektet *Redesign af VVEU-undervisning*

It-vest vil hermed gerne tilkendegive vores interesse i projektet *Redesign af VVEU-undervisning*. It-vest vil gerne deltage med en repræsentant i projektets referencegruppe, hvor vi kan bidrage med vores viden om masteruddannelser, særligt inden for it-området. Derudover er projektets udviklede mastermodul potentielt relevant for underviserne på masteruddannelserne under It-vest (Master i It, Master i IKT og læring og Master i Informatikundervisning).



Michael E. Caspersen

Direktør, It-vest - samarbejdende universiteter

Bilag 5. Interesstillkendegivelse fra Offerrådgivningen i Danmark

Aarhus d. 29.10.2021

Interesstillkendegivelse til projektet *Redesign af VVEU-undervisning*

Offerrådgivningen i Danmark (OID) tilkendegiver med dette brev vores interesse i projektet *Redesign af VVEU-undervisning* ansøgt af DPU, Aarhus Universitet, og vi deltager gerne med en repræsentant i projektets referencegruppe.

Deltagelsen i projektet *Redesign af VVEU-undervisning* er relevant, da OID i øjeblikket er i gang med et større udviklingsarbejde i forbindelse med et projekt (støttet af Offerfonden), der har til formål at udvikle en medieøkologi og digital læringsplatform, der skal understøtte eksisterende uddannelser og åbne muligheden for nye typer af uddannelsesforløb for frivillige rådgivere placeret i hele landet. Udviklingen følger to spor, hvor et spor skal understøtte bestående klasserumsuddannelser, og et andet udvikle forskellige digitale læringsaktiviteter, der kan stykkes sammen til fuldt online læringsforløb eller "blended learning" forløb.



Steen Thykjær
Projektkoordinator

Bilag 6: Interesstillæg fra Danmarks Vejlederforening

Fra: Karina Meinecke <dvfformand@gmail.com>

Dato: onsdag, 3. november 2021 kl. 13.39

Til: Mette Brinch Thomsen <mbthomsen@edu.au.dk>

Emne: Re: Mon Danmarks Vejlederforening vil være sparringspartner?

Kære Mette

Det lyder spændende.

I Danmarks Vejlederforening synes vi det lyder relevant, at der udvikles et modul der kan udvikle deltagernes kompetencer i forhold til at ændre didaktisk tilgang i forhold til at overgå mere til online undervisning og vejledning.

Vi deltager gerne med sparring og i en referencegruppe i forbindelse med udvikling af modulet.

Med venlig hilsen
Karina Meinecke
Formand Danmarks Vejlederforening

--

Med venlig hilsen
Karina Meinecke
Formand

Mail: formand@danmarksvejlederforening.dk

Telefon: 29250472

Web: www.vejlederen.org

Danmarks
Vejlederforening 