

## Program for DSMU Masterclass 2021

Comwell Hotel Aarhus, Værkmestergade 2, 8000 Aarhus C

**Tema: Det gode klinikophold. Hvordan skaber vi de bedst mulige læringsbetingelser?**

---

### Torsdag d. 18. november

- 19.30-20.45 Psykologisk sikkerhed og læring. Oplæg og "mini-workshop" med afprøvning af redskaber der kan anvendes til arbejdet med "psykologisk sikkerhed" i egen afdeling v. Katrine Krogsgaard-Jensen
- 20.45-21.00 Kort introduktion til fredagens program v. Gitte Eriksen

### Fredag d. 19. november

- 8.30-8.40 Opsamling fra i går v. Gitte Eriksen
- 8.40-9.20 Den kliniske kontekst som læringsmiljø: hvad er der på spil? Oplæg med afsæt i forskning om supervision og studenterinvolvering i klinisk arbejde v. Louise Binow Kjær
- 9.20-9.35 Pause – kaffe/te og brød
- 9.35-10.45 Hvordan kan man balancere lægers og studerendes uddannelse i kliniks praksis? Korte inspirerende oplæg med fokus på både de studerendes synsvinkel og på, hvordan organisationen/arbejdspladsen kan understøtte læringen? v. Emma Bengtsson, Louise Arenholt og Anette Bagger Sørensen
- 10.45-11.30 Videndeling: Deltagerne deler i mindre grupper erfaringer med afsæt i cases fra egen praksis (jf. forberedelsen til Masterclass - se nedenfor)
- 11.30-12.15 Frokost
- 12.15-13.00 Identitetsdannelse og læring i en klinisk kontekst. Oplæg med afsæt i forskningsbaserede principper, som afprøves i det efterfølgende gruppearbejde v. Nicolaj Johansson
- 13.00-14.00 Gruppearbejde; Hvordan kan den studerendes – og andres - læring i klinisk praksis styrkes? En konkret problemstilling analyseres med brug af de præsenterede principper. Indsatsområder identificeres og gruppen kommer med forslag til tiltag, der kan forbedre uddannelsen (inkl. kaffe og kage)
- 14.00-15.00 Præsentation og diskussion af gruppernes konkrete forslag til tiltag. Inspirationskatalog udsendes efter Masterclass
- 15.00-15.20 Afrunding v. Gitte Eriksen

## Oplægsholdere:

**Katrine Krogsgaard-Jensen** er arbejdsmiljøkonsulent ved Arbejdsmiljøteamet, Aarhus Universitetshospital

**Louise Binow Kjær** er ph.d.-studerende ved Centre for Educational Development og tidligere kursusleder for professionssporet på kandidatuddannelsen i medicin ved Aarhus Universitet

**Nicolaj Johansson** er ph.d.-studerende ved Department of Health Science and Technology - The Faculty of Medicine, Aalborg Universitet

**Emma Bengtsson** er medicinstuderende fra OUH

**Louise Arenholt** er klinisk lektor ved Regionshospitalet Nordjylland

**Anette Bagger Sørensen** er Uddannelseskoordinerende overlæge og koordinerende lektor, Hospitalsenheden Midt

---

## Forberedelse:

**Hvad virker godt på din afdeling? Kort beskrivelse sendes senest den 12. november til [louisebk@au.dk](mailto:louisebk@au.dk)**

Tag afsæt i hvordan I på din arbejdsplads arbejder med at skabe mest mulig læring og uddannelse under klinikopholdene. Udvalg 2-3 konkrete eksempler på noget, der fungerer godt og overvej, hvorfor gør I det på denne måde? Beskriv kort (1/2 - 1 A4 side)

Casen vil indgå i en gruppediskussion af læring og uddannelse i klinisk praksis, hvor der vil blive inddraget evidensbaserede pædagogiske principper og metoder, som kan bruges til at forbedre uddannelsen.

### Følgende 2 artikler forventes læst inden Masterclass:

- Klitgaard et al. Struggling to fit the white coat and the role of contextual factors within a hospital organisation - an ethnographic study on the first months as newly graduated doctors. BMC Medical Education (2021)
- Van den Broek et al. Social Identification with the Medical Profession in the Transition from Student to Practitioner, Teaching and Learning in Medicine. Teaching and Learning in Medicine (2020)

### Link til video om Psykologisk Sikkerhed fra AUH, som forventes set inden Masterclass:

<https://region-midtjylland.23video.com/secret/55341748/6204eefca8a775b513bff9baf158ec6a>

### Følgende er til inspiration – kan med fordel skimmes

- Kjær et al. Exploring patient experiences in the student outpatient clinic - A contribution to learning, Patient Education and Counseling (2021)
- Johansson et al. A Scoping Review of the Relation Between Problem-based Learning and Professional Identity Development in Medical Education. Problem Based Learning in Higher Education (2020)
- FADL studieundersøgelsen 2019