

VALUE

At værdsætte DIVERSITET I DAGTILBUD
og veje til styrkelse af samarbejdet i dagtilbud

2

Resultater af VALUE og frem imod ROAD MAP

Følgegruppemøde mandag d. 23. November 2020

Bente Jensen. ph.d.. Professor mso. DPU. Denmark



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

FORMÅL

Projektet VALUE drejer sig om at udvikle, afprøve og evaluere professionelle kompetenceforløb som bygger på et mindset om at værdsætte DIVERSITET I DAGTILBUD.

Projektets formål var at styrke samarbejde mellem pædagoger (med bachelor uddannelse) og assisterende medarbejdere (de bachelor uddannelse) i forskellige dagtilbud (og ledere som i den danske case). Og videre i forlængelse heraf undersøge om dette forløb styrker professionel identitet, pædagogisk arbejde i et helhedsperspektiv (EDUCARE) og samarbejdet mellem alle medarbejdere i dagtilbud?

Projektet er gennemført i samarbejde med forskere og professionshøjskoler fra Danmark, AU/DPU og tre andre lande – Belgien, Slovenien og Portugal – i et Erasmus+ projekt. Projektet er finansieret af Europakommissionen og gennemført 2018-2020.

PROJEKT OVERBLIK - RESULTATER

- Baselinestudiet
- Fire landerapporter
- Endline rapport
- Roadmap

<https://www.value-ecec.eu/>



BAGGRUND

- Der er evidens for at højkvalitets dagtilbud og ultimativt positivt udbytte for børn afhænger af veluddannede (og efteruddannede) og kompetente professionelle (Jensen & Rasmussen, 2016).
- På europæisk plan er en kvalificeret arbejdsstyrke i dagtilbud et højt prioriteret område ligesom samarbejde inden for uddannelse og undervisning er et af omdrejningspunkterne i Europakommissionens strategiske prioriteringer (European Commission, 2018).

Ref: Jensen, P., & Rasmussen, A. W. (2016). *Professional development and its impact on children in early childhood education and care: A meta-analysis based on European studies*. CARE project; Curriculum and Quality Analysis and Impact Review of European Early Childhood Education and Care (ECEC)

European Commission. 2018. *Council Recommendation on High Quality Early Childhood Education and Care Systems. SWD (2018) 173*. . Brussels: European Commission.

RELEVANTE BEGREBER

Et litteraturstudie (Rutar et al. 2019) gav anledning til at pege på behov for forskning i:

- kollektiv professional praksis- og kompetenceudvikling inden for dagtilbud (ECEC) der kunne styrke de tre mål 1) professional identitet, 2) educare og 3) samarbejde mellem alle medarbejdere i dagtilbud.

Anden forskning om professionel kompetenceudvikling bidrager med relevant baggrundsviden (fx. CORE studiet, Urban et al., 2011):

- om betydningen af samlede kompetenceudviklingssystemer og varige professionelle kompetenceudviklingsforløb (CPD)
- frem for individuelle kompetenceudviklingstiltag.

Ref.: Rutar, S., Jensen, B., Marques, A., Cardona, M.J., Van der Mespel S. & Van Laere, K., (2019). *Supporting the collaboration between ECEC core and assisting practitioners. VALUE Literature Review in 4 countries (BE, DK, PT, SL)*. Ljubljana: ERI. <https://www.value-ecec.eu/?p=3873>

Urban, M., Vandenbroeck, M., Van Laere, K., Lazzari, A. & Peeters, J. (2011). *Competence requirements in early childhood education and care. Final report*. London and Brussels, European Commission, Directorate General for Education and Culture.

STUDIET – SAMLET SET

- Studiet indledtes med Baseline der var baseret på survey til de fire landes deltagere om deres beskrivelse af praksis ud fra de tre nøglebegreber.
 - <https://www.value-ecec.eu/wp-content/uploads/2019/11/BaselineStudy.pdf>
- Landerapporter dokumenterede og analyserede i detaljer de praksisser og kompetenceforløb, der blev udviklet og hvordan de blev oplevet af praksis.
 - [.Country-Report_single-page_DK.pdf \(value-ecec.eu\)](#)
- Endline rapporten eksemplificerede gennem casestudier, hvordan ændringer manifesterede sig i de fire lande, hvilke temaer der var centrale og hvilke betingelser der havde betydning for forløbet.
 - https://www.value-ecec.eu/wp-content/uploads/2020/12/Endline-Report_single-page_V3.pdf

ENDLINE RAPPORTEN

Hvert land lavede et **snapshot om:**

- Konteksten for pilotstudiet
- Teoretisk baggrund for valg af professionelt kompetenceudviklingsforløb
- Implementering af VALUE kompetenceudviklingsforløbet mere konkret
- Kort beskrivelse af 'Lesson learned' baseret på landenes lokale casestudier
- Den danske case – som præsenteres mere i detaljer i dagens oplæg om casens.

Endline rapporten: https://www.value-ecec.eu/wp-content/uploads/2020/12/Endline-Report_single-page_V3.pdf

ORIENTERINGS POINTER

Fire orienterings pointer er identificeret i studierne af VALUE på tværs af de 4 lande:

- En **participatorisk** og **demokratisk** tilgang
- **Refleksion om og for** praksis
- Vigtigheden af rollen/opgaven med **facilitering**
- **Ledelse** i dagtilbud.

De fire orienteringspunkter i relation til den danske case **tages op i oplægget om den Danske case.**

FREM IMOD VALUE ROADMAP

- Resultater fra VALUE projektet er indarbejdet i en VALUE ROADMAP – ideer som kan inspirere alle kommuner, dagtilbud, institutioner, dagplejen.
- VALUE ROADMAP bygger på veldokumenterede forskningsresultater baseret på casestudier af den eksperimenterende tilgang til at udvikle professionelle kompetenceudviklingsforløb i de 4 lande.
- Disse tog afsæt i de forskellige tilgange til læring, kompetenceudvikling, ledelse og facilitering og blev derved forskellige VALUE pilotprojekter i de fire lande: Belgien, Danmark, Portugal og Slovenien.
- På trods af forskelligheden blev et fælles produkt VALUE ROADMAP til.

Ref.: Van der Mespel, S., Brazinha, M., Marquard, M., Režek, M & Sousa, J. (2020). VALUE Roadmap. Pathways towards strengthening collaboration in early childhood education and care. Belgium VBJK. https://www.value-ecec.eu/wp-content/uploads/2021/01/ROADMAP-DK_print-version.pdf

AT STARTE ET VALUE FORLØB

START fx. med

Definitionerne på de tre nøglebegreber kan med fordel danne udgangspunkt for at starte diskussionen med deltagere i en kompetenceudviklingsforløb om de tre nøglebegreber:

- Professionel identitet
- Educare
- Samarbejde.

Denne start kan bidrage til at invitere deltagerne med ind allerede fra starten med dialog om begrebsdefinitioner. Derved kan tages afsæt deltagerforståelser som VALUE definitioner kan inspirere til.

RESSOURCER

Tre typer ressourcer har på tværs af landes tilgange vist sig nødvendige:

- **Engagement** – hos lederne med fokus på at sikre nødvendige betingelser for at udvikle og implementere et VALUE kompetenceudviklingsforløb.
- **Arbejdstid – timer og ressourcer** – er forudsætninger for overhovedet at deltage i et professionel kompetenceudviklingsforløb (Dette er et lederansvar).
- **Drøftelse mellem parter, der organiserer forløbet (fx. kommunen), organisationer og ledere** må være i dialog om de vigtige krav, der skal til for at designe, udvikle, gennemføre og evaluere sådanne kompetenceudviklingsforløb, med den læring og forandring, det fører til.

FASER I EN VALUE ROADMAP

- Praktiske spørgsmål
- Udforske konteksten og behov
- Planlægge veje i et VALUE forløb – plan for at orkestrere et forløb
- Beslutninger om design af et VALUE forløb - forskellige set-ups inspiration

Læs mere:

Van der Mespel, S., Brazinha, M., Hulpia, H., Jensen, B., Marquard, M., Režek, M., Sousa, J. (2020). *VALUE Roadmap. Pathways towards strengthening collaboration in early childhood education and care*. Belgium: VBJK./dansk oversættelse.- Slide 9.

FORSKELLIGE SET-UPS

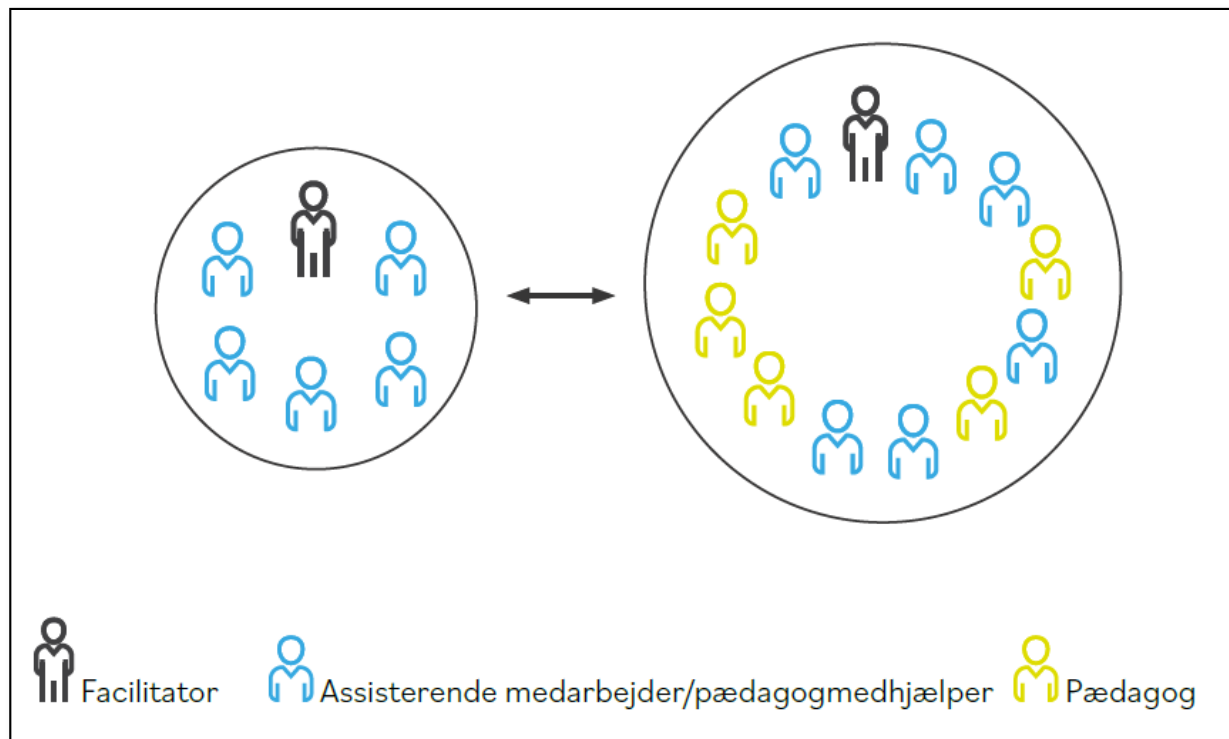
- Blandede grupper I den samme institution



Van der Mespel, S., Brazinha, M., Hulpia, H., Jensen, B., Marquard, M., Režek, M., Sousa, J. (2020).
VALUE Roadmap. Pathways towards strengthening collaboration in early childhood education and care. Belgium: VBJK. (pp. 33-36)

FORSKELLIGE SET-UPS

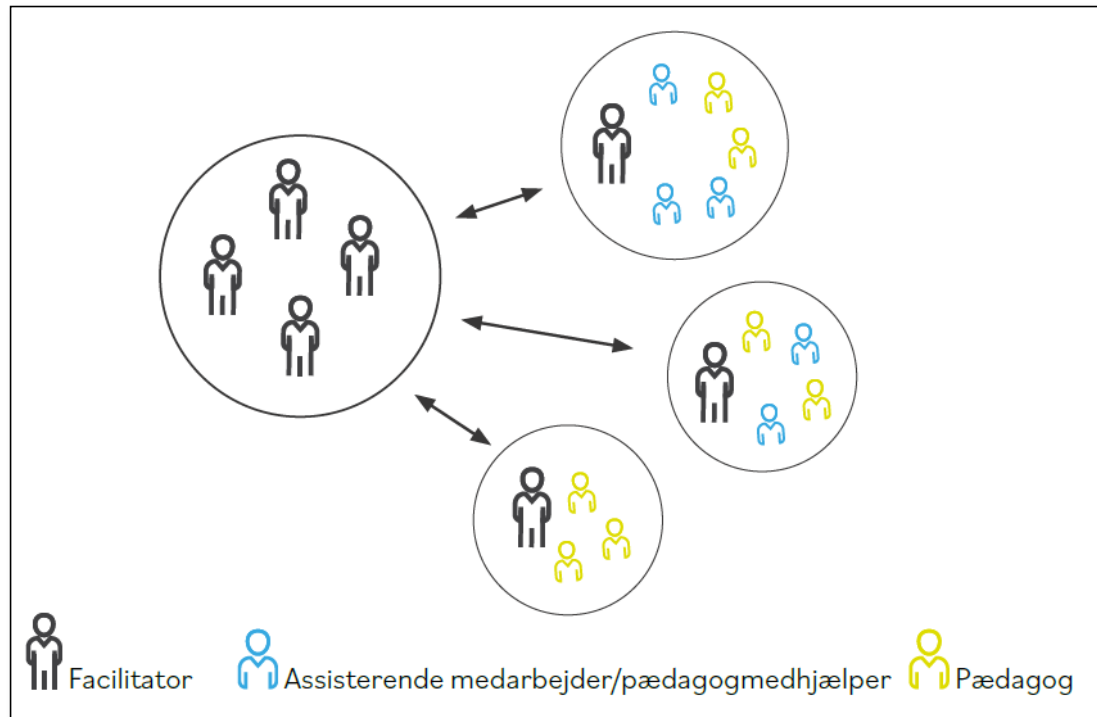
- Heterogene lærings grupper



Van der Mespel, S., Brazinha, M., Hulpia, H., Jensen, B., Marquard, M., Režek, M., Sousa, J. (2020).
VALUE Roadmap. Pathways towards strengthening collaboration in early childhood education and care. Belgium: VBJK. (pp. 33-36)

FORSKELLIGE SET-UPS

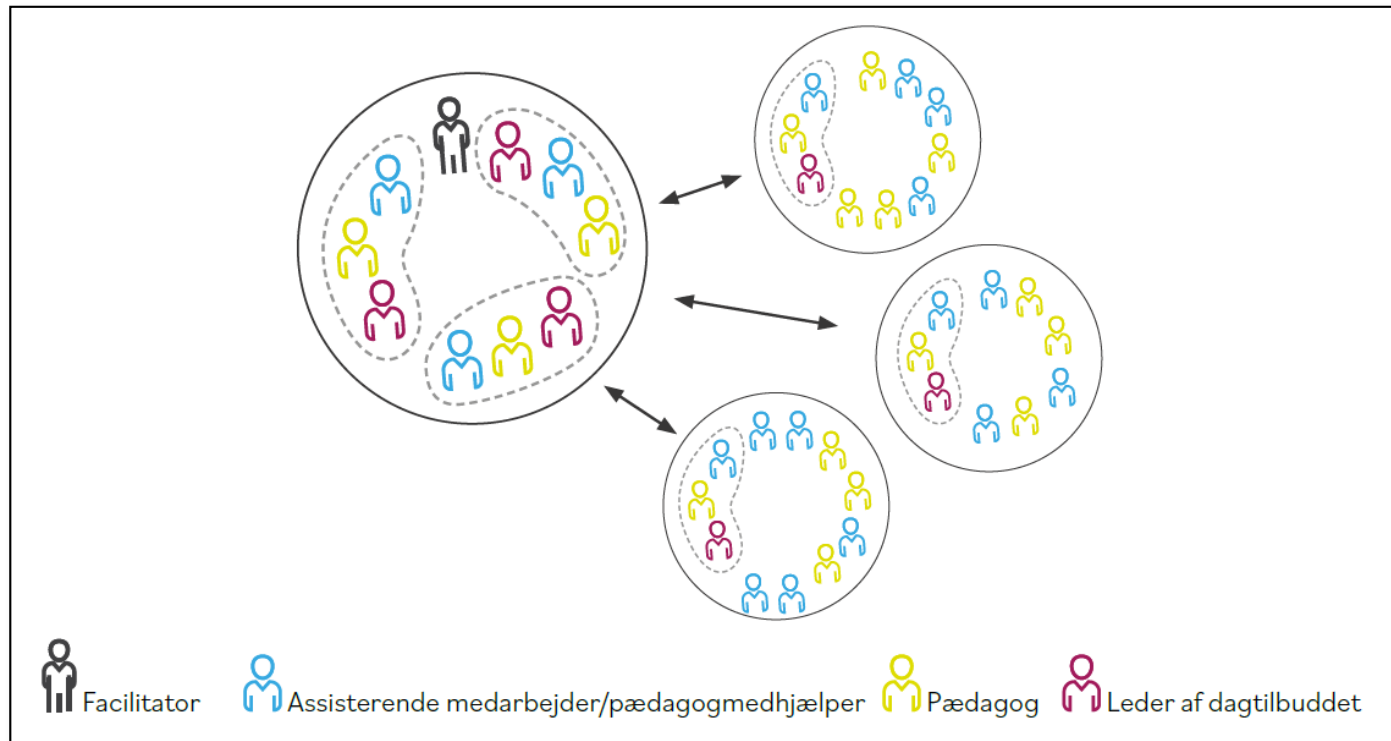
- Grupper af facilitatorer inden for deres egen institution



Van der Mespel, S., Brazinha, M., Hulpia, H., Jensen, B., Marquard, M., Režek, M., Sousa, J. (2020). *VALUE Roadmap. Pathways towards strengthening collaboration in early childhood education and care*. Belgium: VBJK. (pp. 33-36)

VALUE ROADMAP SET-UP

- Den danske case – Fælles Læringslab og lokale læringslabs



Van der Mespel, S., Brazinha, M., Hulpia, H., Jensen, B., Marquard, M., Režek, M., Sousa, J. (2020).
VALUE Roadmap. Pathways towards strengthening collaboration in early childhood education and care. Belgium: VBJK. (pp. 33-36)

VALUE ROAD MAP BIDRAGER TIL

- At udvikle ideer til længerevarende professionelle kompetenceudviklingsforløb i dagtilbud
- At tage initiativ til at udvikle og designe et VALUE kompetenceudviklingsforløb knyttet til den lokale kontekst
- At understøtte implementering, evaluering og konsolidering af professionel kompetenceudvikling – frem imod varig udvikling og værdiskabelse.
- Henimod øget kvalitet i dagtilbud

Læs mere:

Van der Mespel, S., Brazinha, M., Hulpia, H., Jensen, B., Marquard, M., Režek, M., Sousa, J. (2020). *VALUE Roadmap. Pathways towards strengthening collaboration in early childhood education and care*. Belgium: VBJK. PP. 26-45/1 dansk oversættelse

NÅR DET ER SAGT

Skal det understreges at resultater også var influeret af to centrale aspekter af kompetenceforløbet, nemlig:

- **Strukturelle aspekter**, såsom tid, rum og ressourcer
- **Proces aspekter**, såsom motivation, åbenhed og engagement, tillid.

VI HAR LÆRT - ved at sammenligne den danske case med de internationale pilotprojekter, at:

- 1) Professionelle kompetenceudviklingsforløb knytter sig til konteksten, landets lovgivning på dagtilbudsområdet, samt tradition og kultur,
- 2) Resultater fx. EDU Care konceptet, samarbejde og prof identitet kan ses fra andre synsvinkler end fra en dansk/nordisk kontekst.
- 3) Faktorer såsom ledelse og facilitering er også kontekst og kulturbundet.

DRØFTELSE OG SPØRGSMÅL



TAK TIL ALLE

Forskere fra VALUE gruppen:

Alle forskere og partnere relateret til Baseline, Literatur review, Endline og ROADMAP.

Deltagere

Fra de tre daginstitutioner i Randers kommune, pædoger, assisterende medarbejdere, ledere, og børn og deres forældre.

Deltagere i det danske team:

Peter Allerup (Statistik) (AU/DPU)

Andre Torre (Baseline, AU/DPU)

Lars Huge (Baseline, AU/DPU)

Studenter (Litteratur studier, baseline og casestudies, AU/DPU)

Maria Marquard (Facilitering/forskning, AU/DPU)

<https://www.value-ecec.eu/>