



Hvordan kommer praksisfaglighed til udtryk i åben skole?

Lise Sattrup, Skoletjenesten - Videncenter for eksterne læringsmiljøer
Lars Emmerik Damgaard Knudsen, DPU/AU



Hvordan kommer praksisfaglighed til udtryk i åben skole?

- Praksisfaglighed tolkes i udbredt grad i en smal forståelse
- En bred og en dyb forståelse kan komme til udtryk i åben skole
- Til diskussion: *Hvilke muligheder ser I for praksisfaglighed i åben skole?*

(Sattrup & Knudsen, 2020a)



Ved praksisfaglighed forstås:

”Praktiske færdigheder og kreativitet, arbejdskendskab, arbejdspladsfærdigheder og virketrang, værkstedsfærdigheder, færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed samt færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis.”

(Undervisningsministeren, 2018, s. 3)
- vores understregning



Bred og smal forståelse af praksisfaglighed





Smal forståelse af praksisfaglighed

Praksisfaglighed i fag, emner og vejledning:

”De praksisfaglige elementer skal observeres ud fra det fag, du underviser i, men det kan være en fordel for dig som lærer at tænke de praksisfaglige elementer fra dit fag sammen med de fire hovedområder på erhvervsuddannelserne, når du skal lave en praksisfaglig vurdering. Selvom du ikke har detailkendskab til erhvervsuddannelserne kan det hjælpe dig i din vurdering af elevens praksisfaglige kompetencer at holde dem op imod de nævnte hovedområder og de praksisser, der findes inden for disse.”

(Undervisningsministeriet, 2018b, s. 3)



Bred forståelse af praksisfaglighed

Vurdering af elevernes personlige sociale og praksisfaglige forudsætninger - Værktøj og inspiration:

”At kunne skifte perspektiv mellem del og helhed handler meget om, hvordan eleven løser sine opgaver. Den færdighed kan bl.a. styrkes gennem praktisk arbejde, men er samtidig en væsentlig forudsætning i mere abstrakt, akademisk/bogligt arbejde, hvor der ofte skal skiftes perspektiv.”

(Undervisningsministeriet, 2018a, s. 10)



Paradoks - smal og bred forståelse

SMAL:

Man skal tage udgangspunkt i erhvervsskolerne fire hovedområder

BRED:

Det handler også om at kunne skifte perspektiver mellem del og helhed

Paradoks: Uforeneligt at ville både de smalle og brede mål



Den smalle forståelse udvander den brede

”Når man på den måde gør den brede og den snævre fortolkning ligeværdige, så udvander man betydningen af den brede fortolkning, fordi der skabes en forventning om, at den brede betydning kan opnås gennem de snævre mål. Det svarer til at sidestille, at eleven skal lære at læse, med at eleven skal læse Bjarne B. Reuter. Selvom der er et vist sammenfald, så er det også klart, at det ikke er det samme; at der er mange andre aspekter af læsning, end at kunne læse en bestemt forfatter”

(Sattrup & Knudsen, 2020b p. 23)



Hvordan kan man så didaktisk arbejde med den brede forståelse?

Praksisfaglighed præciseres som det at lære med objekter; både det at bruge oplevelser og sansning af objekter som afsæt for refleksion eller læring og det at lære gennem produktion af objekter.



Museer og kulturinstitutioner har objekter/ genstande som omdrejningspunkt. (Casestudie Skoletjenesten)



Åben skole samarbejder bredt – steder og objekter



Didaktiske principper for åben skole

- Didaktisk autenticitet: ikke-didaktiseret materiale/ meningsfulde objekter
- Lære *om, gennem og af* objekter

(Sattrup & Knudsen, 2020b, Knudsen et al, 2017)

Et eksempel på bred forståelse af praksisfaglighed i åben skole

Lære *af* objekter



Lars Arrhenius, A-Z 2002
ARKENs samling
Foto: Anders Sune Berg



Lære *om* kredsløb
lære *af* kunstnerisk blik på byen
lære *gennem* produktion af iscenesatte billeder





Diskussion

Hvordan tænker I, at åben skole kan understøtte en bred forståelse af praksisfaglighed?

Hvordan får I lyst til at arbejde videre med praksisfaglighed?

Referencer

- Knudsen, L. E. D. & Sattrup, L. (2020a). Bredde og dybde i praksisfaglighed. *Unge Pædagoger*, 2020(3), 20-27.
- Sattrup, L. & Knudsen, L. E. D. (2020b). Demokratiske stjerner: en undersøgelse af, hvordan åben skole kan understøtte demokratisk dannelse. In: L. E. D. Knudsen, L. Lundager, M. Fredslund & A. V. Thomsen (Eds.), *Åben Skole* (pp. 127-144). Odense: Syddansk Universitetsforlag.
- Knudsen, L. E. D., Jensen, E.M. & Shakoor, L. R. (2017). Vi vil gerne den der autenticitet. *Unge Pædagoger*, 2017(4), 47-57.
- Sattrup (2020). Casestudie af praksisfaglighed på museer. Skoletjenesten – bliver udgivet på skoletjenesten.dk