



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

VALUE

FØLGEGRUPPEMØDE DPU

Tirsdag d. 10.12.2019 kl 10-12

DAGSORDEN DEL 1



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

—
KI 10.00 - 10.45

Velkomst/ Kaffe& Croissant

- – med oplæg og drøftelse af **'Siden sidst'**:
- Pilotprojektet i institutionerne afsluttet – drøftelse af erfaringer med deltagerne fra Randers (Skype)
- Projektets første publikationer: "Baseline-study of the VALUE pilot schools in four countries" og "Literature review in 4 countries" (BJ)
- Følgegruppens spørgsmål og feed-back (MM faciliterer).

KI 10.45 – 11.00

PAUSE og fortsat mere uformel snak

DAGSORDEN DEL 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Kl. 11.00 – 11.30. **Det videre forløb:**

- End-line evaluering: a) proces og indholdsbeskrivelse af læringsforløb fra de fire lande og b) deltagernes erfaringer opfattelser af forløb – nøgle-fokusområder (key – messages) vedrørende 3 hovedtematikker: Professional Identity, Educare approach og Collaboration – En 10-12 siders opsamlende rapport og fire landerapporter som appendixes (udkommer ca. marts 2020)
- VALUE Tool-box – en 'how to do' baseret på evalueringer og beskrivelser af proces og indhold (MM) (oversættes til de fire sprog) (efterår 2020)
- Resultater, konklusioner og policy anbefalinger - formidling/ udbredelse (dissemination) (ISSA konference oktober 5-9., EECERA, 9-13 sept., praksis, policy seminar i København/DPU (2-3 timers seminar) – tidspunkt afventer

11.30 -11.50. **Følgegruppens bidrag og rolle**

Drøftelse af følgegruppens involvering i den del der handler om dissemination (gerne if praktiker og policy seminar) og evt søge Erasmus midler til at deltage i ISSA i oktober (faciliteret af MM)

11-50-12.00. **Tak for i dag og næste møde** i Følgegruppen (Et forslag: maj 2020).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PARTNERE

Fire lande : Danmark, Belgien, Portugal og Slovenien:

Aarhus Universitet (DPU),

University Colleges – professionshøjskoler (Erasmus University College and Karel de Grote University College),

Forskningscentre (ERI and VBJK)

Fond (Aga Khan).

Pilotinstitutioner: ialt 9

Erasmus+ programme FRA Europa Unionen understøtter VALUE.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PROJEKTETS FORMÅL OG MÅL

Dobbelt formål: Værdsættelse af diversitet blandt børn gennem værdsættelse af diversitet blandt professionelle gennem:

TRE del mål:

1. Professionel identitet, - styrke den enkeltes oplevelse af kompetencer, involvering og oplevelse af anerkendelse
2. Pædagogisk arbejde med læring, omsorg og inklusion som sammenhængende, styrket helhedssyn – EDUCARE
3. Styrket samarbejde (om forberedelse, gennemførelse, evaluering) mellem alle professionelle (pædagoger og assistenter).

KOMPETENCEUDVIKLING

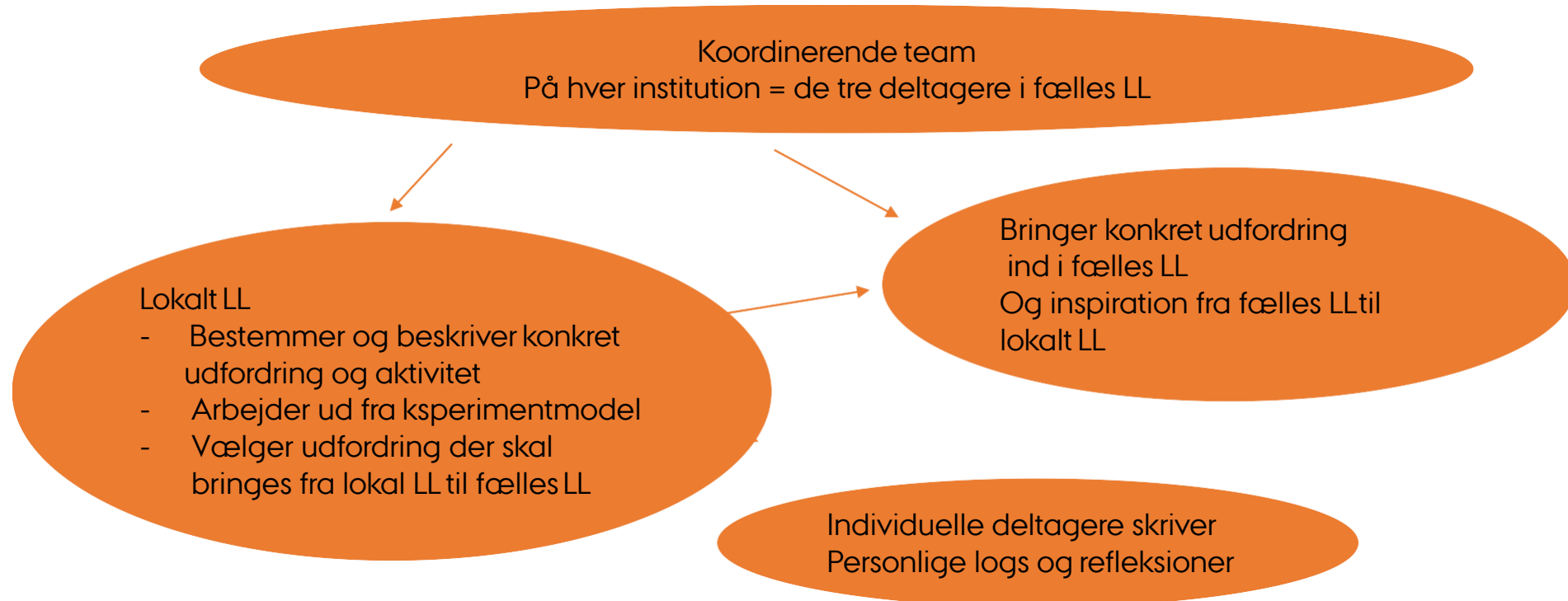


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Model for kontinuerlig kompetenceudvikling med henblik på at styrke samarbejdet mellem professionelle (pædagoger og assistenter) i implementering af VALUE

Dette sker gennem eksemplariske forløb, der udvikles og afprøves i pilotinstitutioner.

KONKRET ARBEJDE



PILOT RANDERS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Siden september 2018 har de tre pilotinstitutioner i Randers arbejdet systematisk med professionel kompetenceudvikling i fællesskaber og med fokus på professionelt samarbejde om den eksperimenterende tilgang

Dette er sket gennem fælles læringslaboratorier ca en gang om måneden og gennem lokale læringslaboratorier.

Og det fælles tema og problemfelt der er valgt er

LEGEPLADSEN

PILOT RANDERS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Børnene skal have mulighed for at blive hjulpet ind i fællesskabet via voksendeltagelse og det øgede samarbejde mellem de voksne.

Børnene fordyber sig ofte i sandkassen på vores legepladser, og de voksne er blevet opmærksomme på den gode interaktion og relation børnene i mellem ved sandkassen.

De voksne har, for at imødekomme alle børns ret til at være en del af et fællesskab, lavet temarygsække og temakasser, som udspringer sig af de læreplanstemaer som medarbejderne arbejder ud fra, sammen med børnene, så de sammen kan udvide aktiviteterne omkring sandkassen.



De voksne har iagttaget børnenes aktiviteter, og de har været meget nysgerrige på børnenes spor på legepladsen.

Hvor har børnene lyst til at lege, og hvor finder de det spændende at fordybe sig.

Dette rør indbyder til børns fantasi og kreative udfoldelser, og det er oplagt sted for de voksne at blive mere bevidst om, hvad det kan for børnene.



Gyngestativerne er et af favorit stederne for børn.

De nyder det sociale samvær med deres venner, og de er meget begejstret for de voksnes deltagelse sammen med dem.

De voksne er blevet meget optaget af de samtaler de kan have med børnene ved gyngerne, og hvad de samtaler kan føre til af gode relationer og samvær andre steder på legepladsen og generelt i løbet af dagen.

Vi har et stort fokus på den gode samtale, min stemme, som ofte tager udgangspunkt ved aktiviteter ved gyngerne.



Steder på legepladsen som ligger lidt afsides kan være et trygt sted for nogle børn, som måske har behov for at trække sig lidt fra fællesskabet, men det kan også være der hvor nogle børn virkelig får ro til at fordybe sig med hinanden eller sammen med de voksne.

De voksne har iagttaget at mange børn søger hen til steder som dette og været observerende i forhold til hvad børnene leger her. Mange af børnene vil gerne have de voksne med i deres lege.

De voksne har været tydelig på organisering af praksis, så der er skabt en klar fordeling af voksne på alle steder på legepladsen.



FEED-BACK OG SPØRGSMÅL TIL PILOT FRA FØLGEGRUPPEN

DE FØRSTE RESULTATER I

Aims of the Literature review was to:

1. Gain a more detailed understanding of the position and the working conditions of ECEC assisting and core practitioners in each of the VALUE countries involved: Belgium, Denmark, Portugal and Slovenia
2. Gather and analyse literature and methods on how to support the collaboration between ECEC Core practitioners and assisting practitioners.

Ref: Rutar, S., Jensen, B., Marques, A., Van der Mespel S & Van Laere, K, (2019). *Supporting the collaboration between ECEC core and assisting practitioners. Value Literature Review in 4 countries (BE, DK, PT, SL)*. Ljubljana: ERI.

METODE

1. First clarify the ECEC systems and existing professional profiles in each country. Hereby we pay attention to the role of the historical and socio-cultural development of ECEC as a key influence factors on roles, tasks and professional identities in both assisting and core practitioners.
2. Second we highlighted the importance of Collaborative Practice and Learning as a way to offer contexts based joined CPD fore core and assisting practitioners. We selected studies and articles on CPD methods in ECEC and a broader sector in the four countries, that could enable the collaborative practice.
3. Moreover we included conditions that are needed in order to stimulate learning between core and assisting practitioners

CONCLUSION

During the research process we discovered many already implemented successful practices in the participating countries, but mostly not enough reflected on national decision-making level to become part of the structural and professionals expectation in ECEC.

We hope that this review will inspire others to make the position of assisting practitioners in ECEC more visible and invest in collaborative practice and shared learning in ECEC for both core and assisting practitioners (Literature review, p. 44)

DE FØRSTE RESULTATER II

Baseline studiet har været klar siden oktober 2019 og det bygger på en spørgekemaundersøgelse gennemført fra starten af projektet (sept 2019) baseret på de tre temaer (KEY Concepts) der er gennemgående i VALUE:

Professional identity – defined as core and assisting practitioners' experiences og being competent, their work being acknowledged, and their involvement in decision-making.

Educare –approach – defined by the degree to which education and care are treated as separate or as integrated aspects (a holistic approach or split).

Collaboration – defined based on three dimension: collaboration on planning activities, collaboration to execute planned activities, and collaboration on evaluation.

Reference: Jensen, B, Jager, J., Hulpia, H., Marques, A., & Cardona, M.J., (2019). *Supporting the collaboration between ECEC core and assisting practitioners. Baseline Study of the VALUE Pilot schools in four countries (BE, DK, PT, SL).* Denmark, DPU

METODE

Spørgeskema sendt ud til 9 institutioner, 3 i Danmark, 2 i de andre tre lande: Belgien, Slovenien, Portugal

Spørgeskemaer til hhv Core (pædagoger m bachelor) og Assisting (pædagogmedhjælpere uden bachelor men måske med PAU) samt Leaders/Managers. Både lukkede og åbne spørgsmål.

Response rates:

76 procent i alt (staff)

92 procent i alt (managers)

Denne kvantitative del følges op af Endline evaluation – baseret på kvalitative data

CONCLUSION

Special attention is paid to the role and position of assisting practitioners and how to strengthened their professional role and identity by working systematically with competence development and improvement in a system of collaboration.

We have experienced that this VALUE approach to improving professionalism and the three key concept are relevant and improve individuals as well as systems with changes and improvements in relation to the starting points.

Almost all participant value collaboration as very useful, however some challenges can be identified (bort personal and practical) (Baseline p. 79).

FEED-BACK OG SPØRGSMÅL TIL DE FØRSTE RAPPORTER RA FØLGEGRUPPEN

PAUSE



ENDLINE EVALUERING

End-line evaluering:

Introduktion om deltagerne og kultur (fra baseline og litteratur)

Proces og indholdsbeskrivelse af læringsforløb fra de fire lande-observation og beskrivelse af proces.

Deltagernes erfaringer opfattelser af forløb – nøgle-fokusområder (key – messages) vedrørende de 3 hovedtematikker: Professional Identity, Educare approach og Collaboration baseret på kvalitative data

En 10-12 siders opsamlende rapport og fire landerapporter som appendixes (deadline internt start marts 2020- udkommer ml marts og maj 2010))

TOOL BOX

VALUE Tool-box – en 'how to do' baseret på evalueringer og beskrivelser af proces og indhold (MM) (oversættes til de fire sprog) (efterår 2020)

FORMIDLING OG UDBREDELSE

Resultater, konklusioner og policy anbefalinger - formidling/ udbredelse (dissemination)

ISSA konference oktober 5-9 2020. <https://www.issa.nl/content/issa-conference-2020>

EECERA, 9-13 sept. 2020 <https://2020.eeceraconference.org/>

Praksis, policy seminar i København/DPU (2-3 timers seminar)
– tidspunkt afventer

FØLGEGRUPPENS EVT BIDRAG OG ROLLE



Drøftelse af følgegruppens involvering i den del der handler om dissemination (gerne if praktiker og policy seminar)

Evt søge Erasmus midler til at deltage i ISSA i oktober

Evt invitere pilot institutioner?

TAK FOR I DAG

Tak for i dag og næste møde i Følgegruppen

Forslag: maj – juni 2020.

Doodle sendes ud marts 2020

TAK FOR OPMÆRKSOMHEDEN



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Randers Pilot institutioner:

Rikke Glassau Jensen, Marianne Illeris Bundgaard

Danish School of Education (DPU)

Maria Marquard

Bente Jensen

Aarhus University

Tuborgvej 164

2400 København NV