

## MÅNEDENS MENING



Af Jan Tønnesvang  
Professor ved  
Psykologisk Institut,  
Aarhus Universitet

De fleste, der arbejder med unge, ved, at unge stiller andre krav til undervisningen end børn, fordi unge på en anden måde står overfor eksistentielle og identitetsmæssige udfordringer i deres dannelsesproces. Og det har betydning for den måde, de lærer på, og det stiller nogle andre krav til læreren.

Lærerens vigtigste rolle er nemlig at facilitere den dannelsesproces, som eleven er i gang med, når han eller hun er ved at lære noget. Med andre ord må læreren hele tiden have for øje og understøtte, at det, som læres, skal være forbundet med mening. Ikke blot fagligt, men for den enkelte unge.

Det kalder på kvaliteter ved læreren som personligt engagement og forståelse for, hvordan det lærte kan passe ind i en større (dannelses-)sammenhæng. Som vi fx ser det i KICK-projektet på næste side, hvor lærerens faglige engagement i IT og egne livserfaringer bliver vigtige brikker i Ronni og Michaels dannelsesproces. Samtidig kalder det også på

lærerens evne til at kunne følge den unge. At tage den unge alvorligt og være i øjenhøjde med den unge. Unge søger anerkendelse. Ikke som børn, der trakter efter det mere alment, men anerkendelse for deres originalitet. Og denne særlige originalitet skal læreren kunne få øje på og respondere på.

Hvordan vitaliserer vi så undervisningen for unge? Og hvordan skaber vi attraktive læringsmiljøer, der både tilgodeser den enkeltes stræben efter en større mening og anerkendelse? Her tror jeg, at læreren må se sig selv som klassens klimamedarbejder, hvis opgave er at skabe grundlag for gode relationer mellem eleverne. Relationer som kalder på ansvarlighed overfor hinanden. Den unge skal opleve, at han eller hun har en betydning for, at undervisningen lykkes. At de bidrager med deres særlige talent, og at de er en del af noget, der er større end dem selv. Store projektskabelser kunne være en vej at gå.

Samtidig er det en kunst som lærer at kunne slippe kontrollen. På dørtærsklen til klasselokalet skal læreren kunne skabe en åbenhed i læringsmiljøet, der ikke er bundet af forforståelser, men derimod af lysten til at skabe noget nyt sammen med de unge - mens det sker. For når man arbejder med unge, er det en af udfordringerne: Læringen er personlig, og det starter på ny hver gang.



Tema:  
Attraktive  
læringsmiljøer for unge



*Hvad blev der af disse to elever?  
Billedet er fra 1999 og et to-årigt  
undervisningsforløb for unge, der  
ikke passede ind i traditionelle  
undervisningsmiljøer.*

*Hvilken betydning havde det for  
dem, at de blev sat i et anderle-  
des læringsmiljø?*

aKKUrat kigger tilbage:  
En **KICK**start til et bedre liv



aKKUrat udkommer den sidste onsdag i hver måned. Ved til-/afmelding eller yderligere information kan henvendelse rettes til specialkonsulent Lajla Johansen, e-mail: lajoha@ungdomsskolen.kk.dk, der redigerer nyhedsbrevet. Læs mere om ungdomsskolen på [www.ungdomsskolen.kk.dk](http://www.ungdomsskolen.kk.dk)