

**TIRSDAG DEN 18. JUNI 2013
INVITERER LØKKEFONDEN TIL KONFERENCE**

**løkke
fonden**

HVORDAN SKOLEN FÅR PLADS TIL DRENGE MED DIAGNOSER

Markant flere drenge end piger får konstateret ADHD. For mange drenge har diagnosen hidtil været ensbetydende med en tilværelse i specialundervisning langt væk fra deres klassekammerater. Men drengene skal tilbage til klasseværelset. Derfor afholder LøkkeFonden en international konference, der sætter fokus på, hvordan skoler i praksis kan inkludere drenge med diagnoser.

Markant flere drenge end piger får adfærdsdiagnoser som ADHD, og antallet af drenge, der får diagnosen, er stødt stigende. Hidtil har diagnosen for mange drenge været ensbetydende med en skoledag, der foregik på specialskole, men fremover skal langt flere af disse drenge inkluderes i den almindelige folkeskole.

Men vellykket inklusion stiller krav til skolerne. Vi ved, at hvis det gribes rigtigt an, kan inklusion være til gavn for både elever med og uden særlige behov. Men vi ved dog samtidigt, at mange skoleledere og lærere ikke føler sig klædt ordentligt på til opgaven.

Derfor afholder LøkkeFonden konferencen "Hvordan skolen får plads til drenge med diagnoser", hvor førende eksperter fra ind- og udland vil dele den nyeste forskning og praksiserfaring om, hvad der virker, når drenge med diagnoser skal inkluderes i den almindelige undervisning.

Konferencens hovednavn er den amerikanske professor **George DuPaul**, der er en af USA's førende eksperter i inklusion af børn med adfærdsforstyrrelser i det amerikanske skolesystem - fra børnehaveklasse til college-niveau - og han vil præsentere konkrete, evidensbaserede metoder til inklusion af drenge med ADHD.

Konferencen er en optakt til LøkkeFondens projekt "Drenge Akademiet", som er et læringslaboratorium, der afprøver en anden tilgang til undervisning af fagligt svage drenge, som kan stilles til rådighed for folkeskolen. Fonden gennemførte i sommer projektet i pilotudgave for 23 drenge, som på blot tre ugers sommer camp forbedrede sig markant i dansk og matematik. Til sommer inviteres 100 drenge med, ligesom fundamentet under projektet styrkes med målrettet ny forskning og forankring på Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), som gennemfører følgeforskning af sommerens projekt og effekter.

DAGEN BYDER PÅ OPLÆG FRA:

George DuPaul, professor ved College of Education, Lehigh University (USA).

Per Hove Thomsen, klinisk professor ved Institut for Klinisk Medicin - Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov.

Anne-Mette Lange, klinisk psykolog ved Forskningsenheden, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov.

Charlotte Andersen, lærer ved Specialafdelingen, Gladsaxe Kommune samt forfatter til bogen "Bevar Roen".

Jørn Jørgensen, skoleinspektør på Lyshøjskolen, Kolding.

Lene Heckmann og Sofie Münster, faglig leder på Drenge Akademiet 2013 og direktør for LøkkeFonden.

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Tid: 18. juni kl. 8.30 - 15.45

Sted: Tivoli Hotel & Congress Center
Arni Magnussons Gade 2-4, 1577 København V.

Pris: 500 kr. inkl. frokost og forfriskninger.

Målgruppe: Politikere, skoleledere, socialchefer, PPR, forældre og lærere.

Tilmelding: Tilmelding via www.conferencemanager.dk/loekkefonden.
Tilmeldingen er bindende, men kan naturligvis overdrages til en kollega eller anden interesseret.

DAGENS PROGRAM

8.30 ANKOMST, REGISTRERING OG KAFFE

8.55 VELKOMST VED SOFIE MÜNSTER, DIREKTØR FOR LØKKEFONDEN

9.00 HVORDAN BØR VI BEHANDLE BØRN MED ADHD? (DANSK)

Ved Per Hove Thomsen, Klinisk Professor ved Institut for Klinisk Medicin – Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov.

Per Hove Thomsen forsker i ADHD og andre adfærdsforstyrrelser, og beskæftiger sig med såvel det medicinske som det sociale aspekt af behandlingen af ADHD. Alt for ofte handler debatten om unge med ADHD kun om diagnosticering og medicinering – på trods af, at der er behov for en langt mere nuanceret debat om, hvilke konkrete rammer og undervisningsmetoder, der kan være til gavn for børn med ADHD. Per Hove Thomsen vil med sit oplæg redegøre for, hvorfor medicinering ikke kan stå alene, og komme med sit bud på, hvad skolen kan gøre for at skabe optimale rammer for børnene.

9.45 HVORDAN MOTIVERES BØRN MED ADHD? (DANSK)

Ved Anne-Mette Lange, Klinisk Psykolog ved Forskningsenheden, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov.

Børn med ADHD motiveres og lærer på en anden måde, end andre børn. Som optakt til George DuPauls oplæg vil Anne-Mette Lange fortælle om, hvordan hjernen fungerer hos børn med ADHD, og hvordan de kan motiveres.

10.00 FORFRISKNING

10.15 HVORDAN FORBEDRES ADFÆRDEN FOR DRENGE MED ADHD I DEN ALMINDELIGE KLASSEUNDERVISNING? (ENGELSK)

Ved George DuPaul, Professor ved College of Education, Lehigh University (USA).

Drenge med ADHD udviser ofte forstyrrende og uopmærksom adfærd i klassen. George DuPaul præsenterer her konkrete evidensbaserede redskaber, der har vist sig at kunne forbedre drengenes adfærd i klasseundervisningen; herunder belønningssystemer, adfærdskontrakt, daglig adfærdsrapport og strategier for selvregulering hos drengene.

11.00 DRENGE AKADEMIET - ET LÆRINGSLABORATORIUM, SOM TESTER EN ANDEN TILGANG TIL UNDERVISNING AF DRENGE (DANSK)

Ved Lene Heckmann, faglig leder Dreng Akademi 2013 og Sofie Münster, direktør for LøkkeFonden og deltagere fra Dreng Akademi 2012.

Den 1. juli møder 100 fagligt svage drenge fra hele landet op på Dreng Akademi, hvor de sammen med lærere og forskere skal teste en anden tilgang til læring og undervisning. Drengenes skolegang er præget af, at de har haft svært ved at passe ind i de rammer, de har mødt i skolen, og mange af dem møder op med rygsækken fuld af dårlige skoleerfaringer. Det betyder dog ikke, at deres udvikling ikke kan vendes.

Lene og Sofie præsenterer i samspil med deltagere fra Dreng Akademi 2012 projektets forskningsgrundlag og de konkrete praktiske værktøjer, som bl.a. kombinerer høje forventninger til alle, frihed til at lære i eget tempo, klare læringsmål og løbende evaluering samt udvikling af drengenes personlige karakter, så drengene bl.a. lærer at blive mere vedholdende, positive og entusiastiske.

12.00 FROKOST

13.00 HVORDAN FORBEDRES DET FAGLIGE NIVEAU FOR DRENGE MED ADHD I DEN ALMINDELIGE KLASSEUNDERVISNING? (ENGELSK)

Ved George DuPaul, Professor ved College of Education, Lehigh University (USA).

Drenge med ADHD oplever ofte store vanskeligheder i forhold til deres faglige præstationer. I dette oplæg præsenteres konkrete redskaber, der kan støtte drengene i deres faglige udvikling; herunder IT-baserede hjælpemidler, organisering af undervisningen og færdighedstræning for drengene. Forskning på området viser med større og større tydelighed, at anvendelsen af disse redskaber i den almindelige undervisning kan have stor betydning for de faglige resultater hos drenge med ADHD.

DAGENS PROGRAM

13.45 INKLUSION I PRAKSIS (DANSK)

Ved Charlotte Andersen, lærer ved Specialafdelingen i Gladsaxe Kommune og forfatter til bogen "Bevar Roen" fra forlaget Dafolo.

Hvordan kan man som underviser danne bedre fællesskaber, der inkluderer alle børn i almenundervisningen?

Charlotte arbejder til dagligt med inklusion af børn med ADHD, og har i sit arbejde særligt fokus på underviserens indstilling til børn med særlige behov, relationsdannelse og forældresamarbejde. På baggrund af sine erfaringer har Charlotte skrevet en værktøjsbog med konkrete redskaber til succesfuld inklusion, og det er hovedelementer i disse erfaringer og redskaber, som præsenteres ved dette oplæg.

14.30 FORFRISKNING

14.45 SUCCESFULD LEDELSE KRÆVER TYDELIGHED OG FORVENTNINGER TIL HINANDEN (DANSK)

Ved Jørn Jørgensen, skoleinspektør på Lyshøjskolen i Kolding.

Hvorfor er det vigtigt, at skolens ledelse kan formidle klare mål for inklusionen, og hvordan omsættes disse mål til praksis?

På Lyshøjskolen arbejder ledelsen bevidst med at lave målbare tiltag til forbedring af inklusion og derved elevernes trivsel.

Man har eksempelvis formuleret tydelige forventninger til både forberedelse, opførelse og konkrete aktiviteter blandt elever, lærere og forældre, så ingen er i tvivl om, hvad deres ansvar er. Forsøgene startede som et trivselsprojekt med fokus på mobning. Det viste sig dog, at nogle af sidegevinsterne var større tolerance og accept af forskelligheder eleverne imellem. Dette til gavn for alle elever – også elever med ADHD.

Det primære fokus for projekterne på Lyshøjskolen er relationsdannelse og åbenhed blandt både elever, lærere og forældre, og ledelsen er ikke bange for at stille krav. Deres erfaringer viser, at en tydelig ledelse med klare mål skaber gode resultater, bedre trivsel og vellykket inklusion.

15.30 AFRUNDING

Ved Lars Løkke Rasmussen, bestyrelsesformand for LøkkeFonden

15.45 TAK FOR I DAG

